

***Главные воспитательные задачи на год.***

1.Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

2.Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

3.Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

4.Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде

5.Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности.музыкальных и театральных занятиях

6.Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня

7.Повысить образовательный и культурный уровень детей путем внеклассной деятельности.

8.Подготовить младших школьников к обучению в средней школе.

**Пояснительная записка**

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является индивидуально – коррекционная работа.

индивидуально – коррекционная работа— одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежед­невные занятия, на которых школьники вы­полняют учебные задания под руко­водством педагога-воспитателя.

Цель индивидуально – коррекционной работы— привить учащимся навыки образовательной работы, которым в обыденной жизни придает­ся огромное значение. При этом учитывается возраст школь­ников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перединдивидуально – коррекционной работой в группе обычно ставится ряд конк­ретных задач:

- расширение границ учебной работы;

- углубление содержания учебных предметов;

- получение доступных для усвоения зна­ний, умений и навыков;

- закрепление и повторение изученного на уроках матери­ала;

- упражнение в применении знаний, умений и навыков дляих прочного усвоения;

- развитие интереса к учению;

* формирование исполнительских навыков.

 Так же в ГПД проводятся занятия согласно составленного плана работы на учебный год:

***Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию***.

**Цели и задачи:**

1.Определить структуру коллектива.

2.Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.

3.Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.

*Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.*

5.Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине.

6.Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.

7.Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

***Традиционные мероприятия:***

1.Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.

2.Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.

3.Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.

4.Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

***Трудовое воспитание в группе продленного дня***.

**Цели и задачи:**

1.Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

2.Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

*Традиционные мероприятия:*

1.Ежедневно убирать групповую комнату.

2.Проводить беседы о людях разных профессий.

3.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

**Работа по охране природы.**

**Цели и задачи:**

1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями

и растениями на участке.

2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

**Традиционные мероприятия**:

1.Ежедневное чтение художественной литературы.

2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.

3.Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4.Проведение викторин о природе.

**Работа по художественному воспитанию**.

**Цели и задачи:**

1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.

3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.

4.Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

*Традиционные мероприятия:*

1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.

2.Проводить просмотр видеофильмов.

3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.

4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

**Оздоровительная работа.**

**Цели и задачи:**

1.Развивать у детей потребность в спорте.

2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.

3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.

2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.

3.Проводить беседы о личной гигиене.

4.Принимать участие в днях здоровья.

 **Работа над культурой поведения в школе.**

**Цели и задачи:**

1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе,

в целях профилактики правонарушений среди школьников.

2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

**Традиционные мероприятия:**

1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.

2.Знакомство с уставом Центра Образования № 1601.

3.Организация досуга в правильной форме.

**Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня**

**Режимные моменты**

*Основные воспитательные задачи и направления деятельности*

**Прием детей**

Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.

**Обед**

Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.

**Отдых и деятельность на воздухе**

Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

**Переключение на умственную деятельность**

Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.

**Индивидуально – коррекционная работа**

Формирование умения определять цель задания, навыков учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении индивидуальной работы, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

 **Клубно-кружковая работа**

Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

**Подведение итогов дня**

Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Индивидуальная работа с дежурными

Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

 **Примерный план работы воспитателя ГПД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности  | Сроки  |
|  1 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы  | Май, сентябрь |
|  2 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы:-социальный состав,-состояние здоровья,-овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития,-успеваемость уч-ся, их отношение к учебе,-творческие возможности и интересы воспитанников,-психолого-педагогические проблемы,-формирование нравственной позиции воспитанников,-формирование коллектива.  | 1 четверть |
|  3 | Оформление документации и уголков ГПД в классных комнатах.  | В течение года |
| 4 | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников  | 1 четверть |
|  5 | -Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности:-спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..)-учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)-эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..)-санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)-нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)-трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)-работа с родителями(индивидуальные беседы)  | еженедельно |
| 6 | Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений  | Втечениегода |
| 7 | Сотрудничествоc руководителями дополнительного образования. | В течение года |
| 8 | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)  | В течение года |
| 9 | Работа по индивидуально – коррекционная работавоспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования  | Сентябрь-май |
| 10 | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр)  | В течение года |
| 11 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД | 1 раз в четверть |
| 12 | Проведение праздников, экскурсий, открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий  | По индиви-дуальному плану |
| 13 | Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год  | 4 четверть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  **Содержание деятельности** |  **Сроки**  |
| 1 | Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.  | сентябрь |
| 2 | Привлекать воспитанников ГПД на занятия в д/о. Составить списки учащихся, которые будут посещать д/о в школе.  | сентябрь |
| 3 | Иметь в журнале графики работы д/о. | сентябрь |
| 4 | Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.  | сентябрь |
| 5 | Оборудовать уголoк по конструированию, выставки детских работ.  | сентябрь, октябрь |
| 6 | Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.  | в течение года |
| 7 | Проводить работу по изучению ПДД | 1 раз в месяц |
| 8 | Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.)  | 1 раз в неделю |
| 9 | Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории)  | ежедневно |
| 10 | Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).  |  |
| 11 | Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников:«Золотая осень»« День матери» «Новый год» «День защитника отечества» «Женский день. 8 Марта» «День Победы» «Прощай, школа! Здравствуй, лето!»  | октябрь декабрь февраль март май  |
| 12 | Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца | ежемесячно |
| 13 | Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», «Осенний марафон», «Древние цивилизации» и т.п..  | ежемесячно |
| 14 | Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)  | ежедневно |
| 15 | Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.  | ежедневно |
| 16 | Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.  | в течение года |
| 17 | Участвовать в работе методических объединений, педсоветов | в течение года |

.

Календарно–тематическое планирование ГПД

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА  | МЕРОПРИЯТИЯ |  Коррекционно-развивающие задачи |
| 1 |  | День Знаний  | Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам ОУ, развитие коллективизма. |
| 2 |  | Знакомство с детьми, игры. | Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников |
| 3 |  | Здравствуйте, это мы!  | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.  |
| 4 |  | Беседа о «Правилах для учащихся» | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей.  |
| 5 |  | Загадки о школьных принадлежностях | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки. |
| 6 |  | Клуб «Светофорик» (Путь в школу) | Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля |
| 7 |  | Труд на участке | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду.  |
| 8 |  | «Город, в котором мы живём» о БОДАЙБО | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению |
| 9 |  | «Какой я друг» | Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции.  |
| 10 |  | Советы Айболита: «Как беречь здоровье» | Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что».  |
| 11 |  | Пословицы об учёбе | Развивать интерес к устному народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению.  |
| 12 |  | Экскурсия в парк | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. |
| 13 |  | «Экология – это что?»  | Расширение кругозора, активизация словаря признаков. |
| 14 |  | «Весёлый Счёт» | Развитие внимания и памяти, математической речи.  |
| 15 |  | Клуб «Светофорик»  | Уточнять, расширять знания ПДД |
| 16 |  | «Час загадок»  | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей |
| 17 |  | «Всем советуем дружить» | Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества  |
| 18 |  | Советы Айболита: «зачем мыть руки».  | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота)  |
| 19 |  | «Кто много читает, тот много знает»  | Формирование познавательных интересов, активизация словаря  |
| 20 |  | «Осень пришла» - беседа  | Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов |
| 21 |  | Труд на участке | Воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение отчитываться за проделанную работу |
| 22 |  | «День да ночь – сутки прочь»  | Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дата | «Откуда книга пришла?»  | Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря |
| 2 |  | «Читаем стихи» | Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи  |
| 3 |  | Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что»  |
| 4 |  | Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома» | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.формирование коммуникативных навыков |
| 5 |  | День Учителя  | Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учителях), обогащение словаря признаков  |
| 6 |  | Труд на участке | Обучение рассказыванию (составление рассказа о проделанной работе), активизация глагольного словаря, воспитание трудолюбия  |
| 7 |  | «Где, какое дерево?» | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи |
| 8 |  | Клуб «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?» | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению  |
| 9 |  | Составление рассказа «Моя школа» | Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности |
| 10 |  | «Моё имя»  | Активизация номинативного словаря: (листопад, помощь дворнику), подготовка почвы к зиме, развитие коммуникативной функции речи  |
| 11 |  | «Осенние работы»  | Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности  |
| 12 |  | Комнатные растения | Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности  |
| 13 |  | «Летят перелётные птицы»  | Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи. |
| 14 |  | Загадки светофора | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 15 |  | Мой адрес | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме)  |
| 16 |  | Экологический час: «Путешествие капельки» | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции. |
| 17 |  | «Наш город»  | Расширение кругозора. |
| 18 |  | «Осень – непогодушка»  | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков  |
| 19 |  | «Я вам расскажу»  | Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая |
| 20 |  | Советы Айболита: «Как одеться по погоде»  | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания |
| 21 |  | «Поделки из бумаги»  | Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Дата**  | «Как я провёл каникулы»  | Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков  |
| **2** |  | Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?» | Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания |
| **3** |  | Беседа «Смех – дело серьёзное»  | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми. |
| **4** |  | Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков  |
| **5** |  | «Пословица не даром молвится»  | Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления  |
| **6** |  | «Как и что мы говорим» | Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов)  |
| **7** |  | Праздник «ДЕНЬ ОСЕНИ» | Наблюдение признаков поздней осени, закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.Снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи  |
| **8** |  | «Учимся общаться»  | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |
| **9** |  | Разговор о правильном питании | Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни |
| **10** |  | Поделки из природного материала | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы  |
| **11** |  | «Весёлый счёт» | Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве |
| **12** |  | «Какой я пешеход?»  | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков |
| **13** |  | «Как хорошо уметь читать» | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора  |
| **14** |  | «Вот и осень прошла»  | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи  |
| **15** |  | Праздник «ДЕНЬ МАТЕРИ»  |  Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи  |
| **16** |  | Правила учащихся  | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| **17** |  | Советы Айболита: «Как одеться по погоде»  | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | дата | «Завтра и вчера» | Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора  |
| 2 |  | «Учимся играть в шашки»  | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания  |
| 3 |  | «Где работают мои родители?»  | Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления  |
| 4 |  | «Для чего знать адрес?» | Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 5 |  | Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД | Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности |
| 6 |  | Письмо Деду Морозу | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи  |
| 7 |  | Ещё о правилах учащихся  | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 8 |  | «Читаем сказки»  | Формирование интереса кУНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса |
| 9 |  | «Любим добрые поступки» | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря  |
| 10 |  | Стихи к Новогоднему празднику  | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса  |
| 11 |  | «Лёд – это опасно» - советы Айболита | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда |
| 12 |  | «Игрушки на ёлку»  | Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений  |
| 13 |  | Экологический час «Чистый ли снег?» | Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь |
| 14 |  | «Придумываем Новогоднюю сказку» | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану |
| 15 |  | Украшаем класс к Новому году  | Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 16 |  | «Нарисуем Новогоднюю открытку»  | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления  |
| 17 |  | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля  |
| 18 |  | Новогодний праздник  | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи  |

**ЯНВАРЬ 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дата | Как я провёл зимние каникулы | Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи  |
| 2 |  | «Найди слова в слове» | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания |
| 3 |  | «Ещё раз о Новом годе» | Расширять представления об окружающем, истории жизни общества |
| 4 |  | Изготовление игры «Домино» | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков  |
| 5 |  | Акция «Поможем птицам» | Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления  |
| 6 |  | Советы Айболита «Как правильно дышать на улице» | Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков |
| 7 |  | Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 8 |  | Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)  | Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля  |
| 9 |  | Экологический клуб «Путешествие снежинки» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега |
| 10 |  | «Комнатные растения»  | Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| 11 |  | «Нас пригласили вгости …» | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил |
| 12 |  | Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?» |  Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 13 |  | «Весёлый счёт» | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти  |
| 14 |  | «Читаем сказки» | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации |
| 15 |  | «Январь – году начало, зиме - середина» | Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря |
| 16 |  | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля |

 **ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дата | Этическая беседа «Скромность – это что?»  | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи |
| 2 |  | «Календарь и погода»  | Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| 3 |  | Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?» |  Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления. |
| 4 |  | Учимся разгадывать кроссворды  | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 5 |  | Изготовление персонажей для настольного театра  | Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки . |
| 6 |  | Чтение сказки о потерянном времени | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи |
| 7 |  | «Мы фантазёры»  | Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи. |
| 8 |  | «Подарки друзьям» - изготовление  | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.  |
| 9 |  | Игра «Поле чудес»  | Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания. |
| 10 |  | Клуб Светофорик «Если не светофора» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков  |
| 11 |  | Подготовка к конкурсу «ПЕСНЯ СТРОЯ» | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие чёткой речи.  |
| 12 |  | Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам |  Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.  |
|  |  |  | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса  |
| 13 |  | Конкурс чтецов (стихи к празднику) | Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения  |
| 14 |  | Составление рассказа «Мой папа был…» | Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.  |
| 15 |  | «Праздник мальчиков» | Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к Родине. |
| 16 |  | Конкурс СТРОЕВОЙ ПЕСЕИ  | Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля |
| 17 |  | Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят» | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки.  |
| 18 |  | Пословицы, поговорки, скороговорки | Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи. |
| 19 |  | «Экологическая сказка» | расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.  |
| 20 |  | Последний день зимы  |  |

 **МАРТ 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Дата** | «Вот прошли морозы и весна настала» | Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.  |
| **2** |  | Советы Айболита «Как беречь зубы» | Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения  |
| **3** |  | Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам | Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения  |
| **4** |  | Стихи о маме (конкурс) | Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке  |
| **5** |  | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь |
| **6** |  | Беседа «Чувства одинокого человека» (Человек о знание) | Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми |
| **7** |  | Клуб «Светофорик» «Где играть?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков  |
| **8** |  | Экологический час «Что нужно растению для роста» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений |
| **9** |  | «Поговорим об умении дарить подарки»  | Воспитывать культуру поведения, правил этикета  |
| **10** |  | Театр «Невыдуманные истории»  | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения  |
| **11** |  | «Математический счёт» | Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх |
| **12** |  | Викторина по сказкам  | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок  |
| **13** |  | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности  |

 **АПРЕЛЬ 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дата | «1 апреля – праздник смеха» | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки.  |
| 2 |  | «Слово утешает и огорчает»  | Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора |
| 3 |  | Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»  | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления  |
| 4 |  | Беседа «Делу время, потехе час» | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё временя  |
| 5 |  | «Планета – земля»  | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса |
| 6 |  | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок  |
| 7 |  | Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги» | Развитие и расширение знаний об окружающеммире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт)  |
| 8 |  | «Рисуем космос»  | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания  |
| 9 |  | Беседа «Старый друг, лучше новых двух»  | Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива  |
| 10 |  | Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте»  | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков  |
| 11 |  | Викторина «Угадай-ка» | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| 12 |  | Экскурсия «Весна в парке»  | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи  |
| 13 |  | Театр «Вести из леса»  | Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности |
| 14 |  | Посещение библиотеки | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний  |
| 15 |  | Школа вежливости (Детская риторика)  | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми,  |
| 16 |  | Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»  | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни  |
| 17 |  |  «Очумелые ручки» игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)  | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику |
| 18 |  | «Плох тот обед, если хлеба нет»  | Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу  |
| 19 |  | «Летят перелетные птицы»  | Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь  |
| 20 |  | Рисунки на асфальте «Весна идёт!»  | Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики  |
| 21 |  | «Читаем стихи о весне»  | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие  |
| 22 |  | «Читаем произведения о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие |
| 23 |  | Школа вежливости | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми |
| 24 |  | Посещение библиотеки  | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний  |
| 25 |  | Инструктаж по ТБ  | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности  |

 **МАЙ 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дата | Составление рассказа «Моя любимая книга»  | Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления  |
| 2 |  | Беседа «Подвигу жить!» | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи |
| 3 |  | Чтение из цикла «О воинских подвигах» | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса  |
| 4 |  | Стихи к 9 Мая (конкурс) | Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение  |
| 5 |  | Конкурс рисунков «Победа!»  | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи  |
| 6 |  | Встречи с ветеранами ВОВ  | , Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны развитие коммуникативной функции речи  |
| 7 |  | Беседа. Дети на войне.  | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи  |
| 8 |  | Советы Айболита «Не кричите слишком громко» | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора  |
| 9 |  | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 10 |  | «Что могла бы парта рассказать о тебе»  | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи  |
| 11 |  | Труд на участке | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора  |
| 12 |  | Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях.  | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний  |
| 13 |  | Этическая беседа «Как надо вести себя в гостях»  | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах |
| 14 |  | «Очумелые ручки» бисероплетение | Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики |
| 15 |  | Беседа «Скоро каникулы»  | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 16 |  | Посещение музея | Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах |
| 17 |  | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»  | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков  |
| 18 |  | Вот и лето пришло. Инструктаж по ТБ на каникулы  | ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д. Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности |
| 19 |  | Общешкольная линейка | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие.  |