

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г.
Бодайбо»
(МКОУ «НОШ г. Бодайбо»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
(протокол от 02 апреля 2021 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
_____И.И. Смола
Приказ от 02 апреля 2021 г. № 102

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год**

г. Бодайбо, 2021 г.

Введение

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» за 2020 год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» от 11.12.2020 года № 270 «О проведении самообследования».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 270 от 11.12.2020 года «О проведении самообследования» была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованность выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель и задачи аналитического отчета

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.

Содержание отчета по самообследованию

	Аналитическая часть
1.	Общие сведения об образовательном учреждении
2.	Оценка образовательной деятельности
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся
5.	Оценка организации учебного процесса
6.	Востребованность учеников
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
8.	Внутренняя система оценки качества образования
	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации
	Общие выводы по итогам самообследования
	Приложение

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Учреждение является некоммерческой казенной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Наименование	Информация
Город	Бодайбо
Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (МКОУ «НОШ г. Бодайбо»)
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Начальная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Адрес в соответствии с уставом	Юридический адрес: 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского,89. Фактический адрес: 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского,89; ул. Депутатская, 15 «а»
Телефон	8(39561)5-11-24; 8(39561)5-18-69
Адрес электронной почты	gimnaz_raduga@mail.ru
Адрес сайта	http://raduga.uo bodaibo.ru/
Руководитель	Смола Ирина Иннокентьевна
Учредитель	Муниципальное образование города Бодайбо и района (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района. Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляет администрация МО г. Бодайбо и района. Адрес 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, дом 33, телефон 8(39561) 5-17-02.
Лицензия	Лицензия Серия 38Л01 № 0004229, регистрационный № 1024 от 14 февраля 2018 г. - бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации: Серия 38А01№ 0001560 Регистрационный номер 3538, выдано от 16 февраля 2018 года. Действительно до 11 мая 2024 года
Режим работы	<u>Детский сад</u> – с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10, 5 часов, пятидневная рабочая неделя; <u>Начальная школа</u> - с 8.00 до 18.00 в режиме полного дня, пятидневная неделя.

Главный корпус образовательного учреждения расположен в двухэтажном кирпичном здании. Год постройки здания 1990 г. Общая площадь здания 2278,3 кв. м., общая площадь земельного участка 11635 кв. м. Дополнительный корпус находится в одноэтажном деревянном здании. Год постройки 2009. Общая площадь земельного участка 3230 кв. м, общая площадь здания 518,4 кв. м.

В главном корпусе имеется спортивный и музыкальный залы, соответствуют правилам безопасности, состояние удовлетворительное; пищеблок с обеденным залом, состояние удовлетворительное. Пищеблок обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

В дополнительном корпусе имеется музыкальный зал, пищеблок. Состояние удовлетворительное, соответствует требованиям безопасности.

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (далее – образовательное учреждение) расположено в центральной части города Бодайбо. Большинство семей проживают в домах типовой застройки в разных местах города.

В основном семьи благополучные, но имеются 4 семьи, которые требуют к себе дополнительного внимания.

Рядом с образовательным учреждением находятся Детская городская библиотека, МКУ ДО «Дом творчества», КДЦ «Витим», МКУК Краеведческий музей им. Верещагина, МКОУ ДО «ДМШ» г. Бодайбо и района.

Вывод. Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельностью МКОУ «НОШ г. Бодайбо» соответствует требованиям.

2. Оценка образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности МКОУ «НОШ г. Бодайбо» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования, а также деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС НОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения, включая учебный план, годовой календарный график, расписание НОД и уроков. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Образовательная деятельность реализуется по уровням образования:

1) дошкольное образование:

Воспитательно-образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта – 1 ребёнок и с задержкой психического развития – 1 ребёнок) разработаны адаптированные образовательные программы «АООП ДО детей с лёгкой умственной отсталостью»; «АООП ДО детей с задержкой психического развития».

ООП ДО направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

2) начальное общее образование:

Образовательная деятельность организуется на основе ООП НОО. Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих уровнях непрерывного образования.

**Характеристика контингента обучающихся
(по дошкольному образованию)
Возрастной ценз воспитанников**

№	Возраст детей	Направленность группы	Количество воспитанников		
			2018	2019	2020
1.	1-2 года	Общеразвивающая	11	11	6
2.	2-3 года	Общеразвивающая	36	39	21
3.	3-4 года	Общеразвивающая	38	28	34
4.	4-5 лет	Общеразвивающая	28	32	28
5.	5-6 лет	Общеразвивающая	52	40	27
6.	6-7 лет	Общеразвивающая	25	43	39
7.	7 и старше	Общеразвивающая		1	4
	Итого: детей		190	194	159
	Итого групп		9	9	9

Программа реализовалась в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Воспитатели планировали непрерывную образовательную деятельность с учётом примерного расписания совместной образовательной деятельности педагогов и детей. Расписание составлено в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса работы дошкольных образовательных организаций. Группы вели образовательную деятельность по тематическому планированию. Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1 г. до 3 лет составляла по 8-10 мин в первую и вторую половину дня; для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.; от 4 до 5 лет – 20 мин.; от 5 до 6 лет – 25 мин.; от 6 до 7 лет – 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводили физкультурные минутки. Перерывы между НОД – 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводились музыкальные (2 раза в неделю) и физкультурные (3 раза в неделю) занятия. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Учебный процесс организован в соответствии СП 2.4.3648-20 и требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристика контингента обучающихся (по начальному общему образованию)

В 2020-2021 учебном году на начало учебного года обучалось 88 учащихся, было сформировано 4 общеобразовательных класса. На 31 декабря 2020 г. в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» обучалось 86 человек. Средняя наполняемость классов – 22 человека.

Динамика численности обучающихся

		2018-2019	2019-2020	2020-2021 (I полугод.)
1	Количество классов	4	4	4
2	Численность учащихся на начало учебного года	87	84	88
3	Численность учащихся на конец учебного года	88	83	86
4	Из них выпускников (4 кл.)	20	19	20

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучения образовательных программ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (I полугодие)
Базовый общеобразовательный уровень	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» все классы - общеобразовательные.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ООП НОО и АООП НОО. Организационной основой реализации программы являются учебный план, календарный учебный график. Школа работает в режиме полного дня.

Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Вторая и третья перемены по 20 минут. В режиме ОУ предусмотрены две динамические паузы продолжительностью 1 час: до обеда и после обеда для прогулок на свежем воздухе.

Начальная школа работает в одну смену: в первую половину дня – уроки по расписанию, во вторую - внеурочная деятельность, самоподготовка, прогулки на свежем воздухе, свободная деятельность. Учащиеся находятся в школе до 18.00. Школа создаёт условия для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования обучающихся. В целях сохранения единого образовательного пространства в условиях школы полного дня предусмотрены следующие формы работы:

- классно – урочная (в первой половине дня);
- индивидуально – коррекционная работа (во второй половине дня);
- внеурочная деятельность (по индивидуальному и общему расписанию обучающихся).

В 1 классе первые два учебных месяца проводятся по три урока продолжительностью по 35 минут. Остальное время отводится на занятия двигательного характера, познавательную и игровую деятельность. Начиная с ноября, в 1 классе проводятся 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года: в 1-ом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели (с учётом праздничных дней)

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	24.10.2020 – 01.11.2020	9	02.11.2020
Зимние	26.12.2020 – 10.01.2021	15	11.01.2021
Весенние	27.03.2021 – 04.04.2021	6	05.04.2021
Всего 30 дней			

Дополнительные недельные каникулы для 1-ого класса с 13.02. 2021 по 21.02.2021– 9 календарных дней (в школу 22.02.2021 г.)
Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы.

Основными приоритетными направлениями формирования учебного плана на 2020-2021 уч. г. являются:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- успешное освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования,
- их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Статистика показателей за 2018– 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год (I полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021-на конец 2020 года) - начальная школа	88	83	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа	-	-	-

Вывод. Численный состав меняется в связи с ежегодным набором первого класса и переходом в другие школы города выпускников.

Социальный паспорт воспитанников

	Первая группа раннего возраста «Пчелёнок»	Вторая группа раннего возраста «Смешарики»	мл.гр. «Берёзка»	мл.гр. «Барвинок»	Разновозрастная группа «Солнышко»	Средняя гр. «Полянка»	Старшая гр. «Семицветик»	Подг. к школе гр. «Лесовичок»	Подг. к школе.гр. «Белочка»
1. По составу семьи	Полн. – 8	Полн. – 15 Неполн. -4	Полн. – 11 Неполн. - 2	Полн. – 13 Неполн. - 1	Полн. – 13 Неполн. -2	Полн. –19 Неполн. -3	Полн. –18 Неполн. -6	Полн. –19 Неполн. -5	Полн. –15 Неполн. -5
1.1. Многодетные семьи	0	2	1	1	4	1	5	2	0
1.2. Семьи, имеющие детей - инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.2. Семьи, имеющие опекаемых детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)	высшее –132–46% средне – специальное – 126 –43% неполное - 32 –11%								

3. Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.)	Рабочие – 105 —41% Служащие – 73 -28 % Работники ОУ – 9 -3% Инженерно-технические работники – 47-18 % Безработные – 12 - 5% Пенсионеры –3 -2% Бизнесмены, предприниматели – 9-3%
--	--

Социальный паспорт обучающихся

Образовательная организация	Кол-во детей на 01.09. 2020 г.	Кол-во детей, охваченных горячим питанием в школе	Кол-во детей, охваченных горячим питанием в нач. шк.	Дети работников школы	Состоящие на учёте					Летний отдых					Нуждающиеся в социальной защите					Неполные семьи		Дополнительное образование (чел.)									
					Состоящие на учёте в ПДН	Состоящие на учёте в КДН	Состоящие на учёте в наркопосте	Состоящие на ВШК	Занятые дополнительным образованием	Онлайн -Лагерь	Лагерь труда и отдыха	Самостоятельное трудоустройство	Отпуск с родителями и	Дети дома (дома нигде не были заняты)	С ни зким материальным обеспечением	Семья опекунов	Многодетные семьи	Дети с ОВЗ	Дети инвалиды	Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Кружки секции школы (чел.)	ДООЦ	ДДТ	СЮН	МУКК	Центр английского языка	Досуговый центр	Занимаются с репетитором	Не заняты дополнительным образованием	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	88	88	88	5	0	0	0	0	88	10	0	0	43	12	33	0	2	11	2	1	22	1	20	10	88	42	0	22	0	3	0

Вывод. Основной контингент родителей (законных представителей) по дошкольному образованию имеют высшее образование. Из всего состава родителей (законных представителей) 5% - безработных.

82 % воспитанников проживают в полных семьях, что положительно сказывается на воспитании детей.

73 % учащихся проживают в полных семьях, 12% - в многодетных семьях, 2% - в опекаемых семьях.

В неблагополучных семьях проживает четыре ребёнка. Эти семьи состоят на внутришкольном учёте, и с родителями данных семей проводится профилактическая работа совместно с сотрудниками Межрайонного управления Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 1 по Бодайбинскому району.

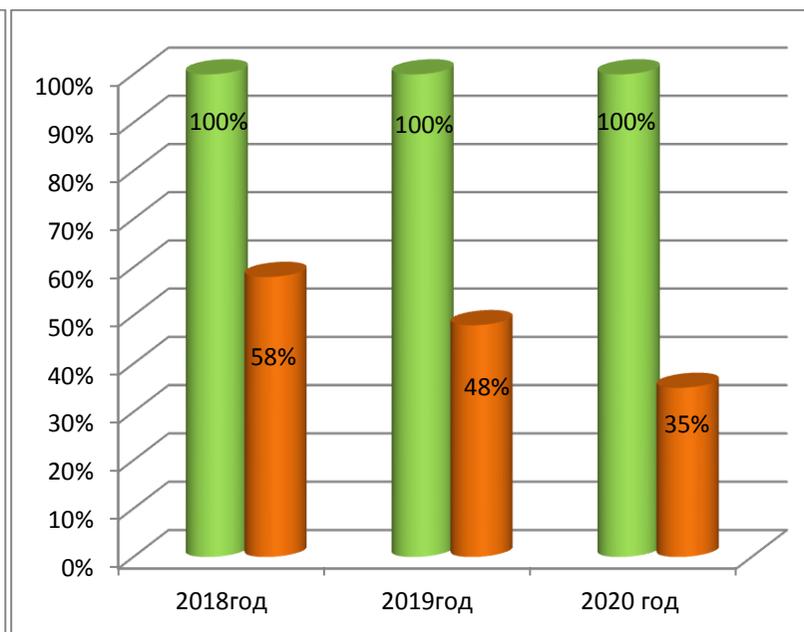
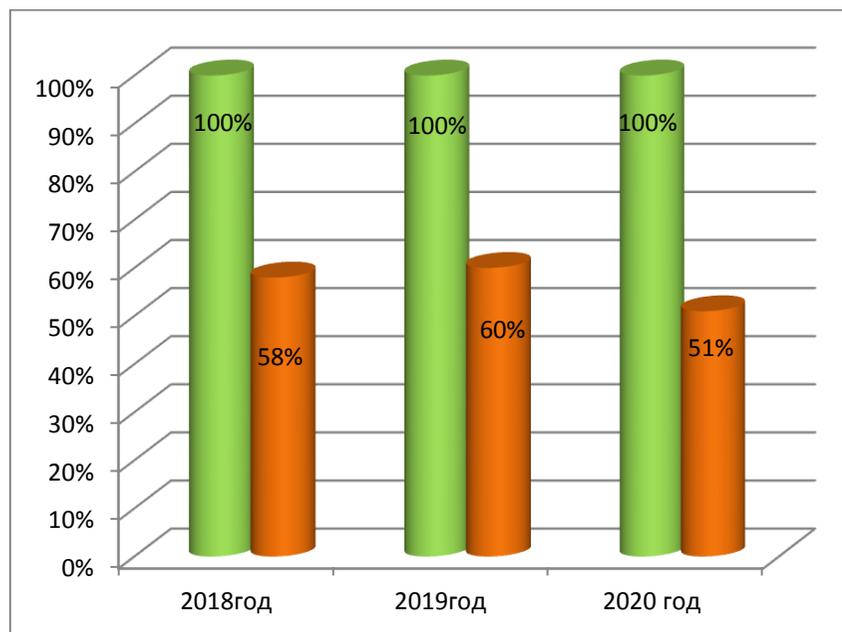
Перспектива:

- продолжать проводить наблюдение за этими семьями и осуществлять контроль;
- проводить профилактическую работу (беседы, посещение семей, контроль за посещаемостью воспитанников и учащихся);
- уделять особое внимание детям из семей группы риска.

Численность занимающихся в объединениях различной направленности
Дошкольное образование

Художественно-эстетическое направление

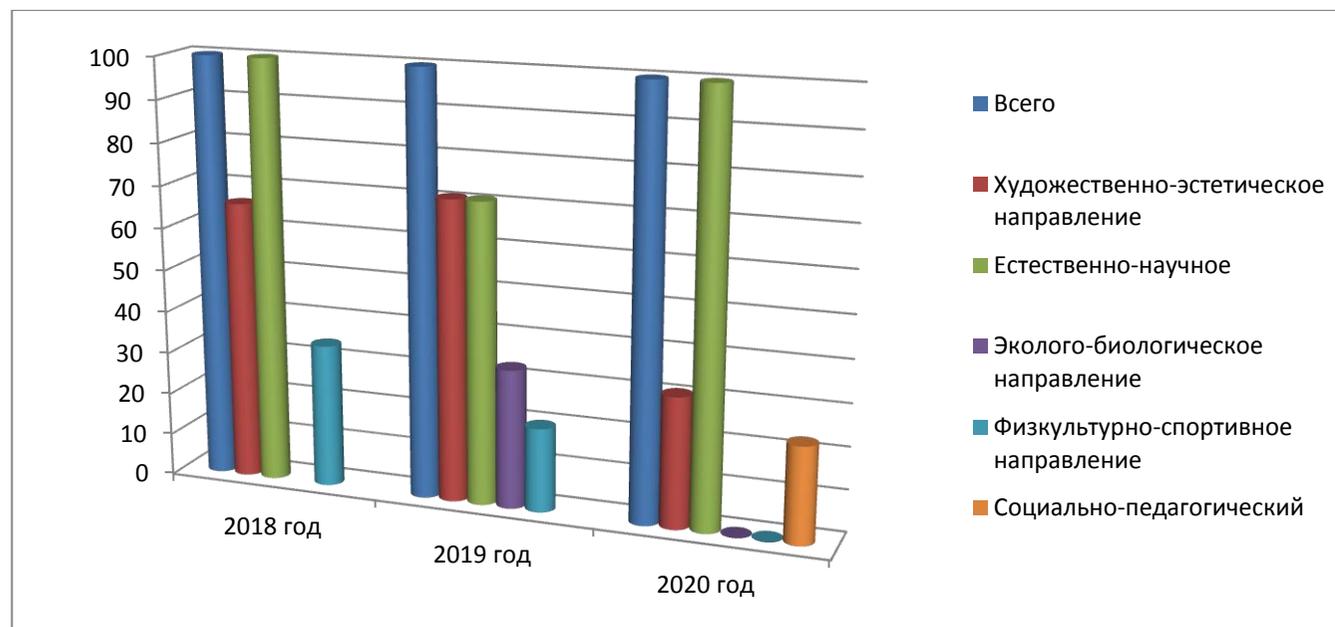
Техническое направление



Вывод. В объединениях художественно – эстетического и технического направлений занимаются дети старшего дошкольного возраста. Ежегодно меняется количественный состав старших дошкольников, в сравнении с 2019 годом уменьшилось количество воспитанников в объединениях художественно – эстетического (т.к. хореография отсутствует), и в объединении технического направления количество снизилось.

Начальное общее образование Численность занимающихся в объединениях различной направленности

- Художественно-эстетическое-31%
- Техническое
- Социально-педагогическое -23%
- Эколого-биологическое
- Физкультурно-спортивное
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное-100%



Вывод. Анализ численности обучающихся в кружках выявил, что за период 2020 года 100% обучающихся выбрали объединения различной направленности (на основании опроса обучающихся и родителей).

Нет кружков технической направленности.

Для решения проблемы в 2019-2020 учебном году приобретено 2 набора Cuboro, в 2020-2021 учебном году педагог прошёл курсы повышения квалификации для проведения кружка технической направленности с использованием набора Guboro.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату, в связи с переходом на дистанционный режим.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В дошкольных группах для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в начальной школе часть образовательных программ в 2019/2020 (второе полугодие) пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Технической основой для реализации дистанционного обучения был выбран мессенджер Whatsapp, информационные ресурсы, в частности, платформы: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник». Данная форма обучения позволяла определить, сколько времени ученик потратил на выполнение задания, сколько попыток сделал, какие ошибки допустил. Учителя не превышали установленные нормы домашних заданий и установленные нормы проведения онлайн-уроков. Преподаватели делились опытом работы в новых условиях, что позволяло изучить, освоить, усовершенствовать и найти наиболее эффективные формы обучения.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного режима для детей дошкольного возраста, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Воспитательная работа

Педагогический коллектив МКОУ «НОШ г.Бодайбо» работает над созданием условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности в соответствии с программой развития воспитательной компоненты школы, которая успешно была защищена на муниципальном уровне.

Приоритетные направления воспитательной работы ОУ:

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- воспитание коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- внеклассную и внеурочную деятельность

В МКОУ «НОШ г.Бодайбо» в течение многих лет сложилась система традиций, которая носят общий (детский сад и начальная школа) характер:

- День знаний;
- День учителя;
- День дошкольного работника;
- встреча с интересными людьми;
- экскурсии на предприятия города и района;
- смотр песни и строя;
- предметные недели;
- шефская работа;
- ученические исследовательские проекты;
- итоговые линейки;
- весёлые старты между учащимися 4 класса и сотрудниками МКОУ;
- интеллектуально-познавательные игры;

- выпуск газет;
- театральные постановки и др.

Особое внимание в учреждении уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, которое является составной частью воспитательной компоненты.

В целях повышения эффективности воспитательной работы постоянно обеспечивается социальное партнёрство ОУ.

Расположенность ОУ в центре города дает дополнительные возможности для организации внеурочной деятельности, более тесного сотрудничества на договорной основе с «Городская детская библиотека», МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина», ФГБУ «Государственный природный заповедник» Витимский», МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района», МОУ ДО ДООЦ, МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «СЮН», ГИМС, ПЧ – 37 ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области», ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам, УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области, ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»

Сложилось тесное взаимодействие с социальными партнёрами, которые принимают активное участие в жизни образовательного учреждения

Социальные партнёры по совместной деятельности	Формы взаимодействия
Детская городская библиотека	Библиотечные классные часы, беседы о писателях, творческие конкурсы, акции, встречи с писателями, встречи с интересными людьми, участие в Квестах
МКУК Краеведческий музей им. Верещагина	Экскурсии, познавательные игры, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, просмотр выставок, беседы, участие в праздничных мероприятиях
ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский», МКОУ ДОД СЮН	Экскурсии, встречи, участие в конкурсах и акциях
МКУ ДО ДООЦ	Спортивные секции
МКУ ДО «Дом творчества»	Кружковая работа, новогодние праздники, просмотр спектаклей, участие в конкурсах, праздничных мероприятиях
ГИМС	Беседы по теме: «Осторожно, тонкий лёд»
ПЧ-37 ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области»	Открытый урок по ОБЖ
ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам,	Открытый урок по ОБЖ

УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области,	
ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»	Совместные акции «Сохрани жизнь ребёнку», занятия по дорожному движению «Первокласснику зелёную улицу», участие на общешкольных линейках и родительских собраниях, беседы с детьми по правилам дорожного движения, акция «Родительский патруль».
МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района»	Экскурсии, встречи с интересными людьми (в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятия были отменены)
Предприятия города и района	Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми (в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятия были отменены)

Исходя из сложившейся ситуации, введения ограничительных мер, были использованы ресурсы коммуникационного приложения WhatsApp, где обучающимся было предложено участие в конкурсах разного уровня, а также участие в сетевых проектах. Учащиеся принимали участие в онлайн-викторинах, конкурсах видеороликов, онлайн-челленджах. Педагоги дошкольных групп и школы, используя ИКТ-технологии, проводили беседы, консультации, родительские собрания и классные часы.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Работа по безопасности учебно-образовательного процесса ведётся в соответствии с годовым планом работы. Разработаны паспорта по антитеррористической защищённости, по безопасности и безопасности дорожного движения. Педагоги проводят беседы, инструктажи по организации безопасной жизнедеятельности обучающихся с записью в журнале установленной формы. Оформлены уголки безопасности в дошкольных группах и классах. В течение года проводятся месячники безопасности, где включены беседы и встречи с инспекторами: ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский», ПДД, МЧС, ГИМС. Совместно с инспекторами ОГИБДД проводятся акции на улицах города «Сохрани жизнь. Сбавь скорость», «Родительский патруль».

Администрацией посещаются уроки физкультуры с целью предупреждения травматизма и контроля соблюдения техники безопасности. В начале учебного года составляются акты испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования. Помимо этого обязательно обследуется спортивная площадка и составляется акт-разрешения на проведение занятий. Особое внимание уделяется на правильную расстановку и маркировку мебели в дошкольных группах и классах.

Пропускной режим является обязательным условием жизнедеятельности образовательного учреждения. Ведется видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка и система оповещения. В соответствии с годовым планом-графиком проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и обучающихся.

Вывод. В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» можно проследить стабильную систему работы педагогического коллектива.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Схема структуры управления образовательным учреждением



Органы управления, действующие в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательной организации.

Уровни управляющей системы.

Стратегический уровень управления: Управляющий совет, Педагогический совет, директор образовательного учреждения. Стратегический уровень связан с определением основных задач развития образовательного учреждения, их анализом и коррекцией. Корректировать могут при совместной работе все участники образовательного процесса через обсуждение на Управляющем совете.

Тактический уровень управления:

- на первом тактическом уровне заместители директора, старший воспитатель образовательного учреждения;
- на втором тактическом уровне МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД, Педчас педагогов дошкольного образования, в которых осуществляется управление инновационной деятельностью и процессом их непрерывного профессионального развития.

Исполнительный уровень управления:

- на исполнительном уровне: участники образовательных программ. Оперативное управление всеми текущими делами образовательного учреждения идёт через административное совещание при директоре, совместную деятельность по направлениям образовательного учреждения.

Одно из основных мест в системе государственно-общественного управления образовательным учреждением занимает Управляющий совет образовательного учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы МКОУ «НОШ г. Бодайбо», разрабатывает и утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, подписывает отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Коллегиальные органы управления	
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;

	<p>- материально-технического обеспечения.</p> <p>В 2020 году проведено 2 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались и принимались решения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и согласование локальных актов; - согласование Списка учебной литературы на 2020/2021 учебный год; - рассмотрение и согласование Плана работы Управляющего совета; - реализация Программы развития; - работа с неблагополучными семьями. <p>Проводились контрольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки работы пищеблока; - контроль за питанием учащихся начальной школы и воспитанников дошкольных групп. <p>Результат контрольных мероприятий положительный. Проверка работы пищеблока показала, что повара соблюдают технологию приготовления пищи, имеют технологические карты, перспективное меню по детскому саду утверждено директором образовательного учреждения, а меню по школе согласовывается с Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области, объем порций соответствует нормам, соблюдаются санитарные требования.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который рассматривает основные вопросы образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет приоритетные направления развития образовательного учреждения; - обсуждает и проводит учебных планов, программ, учебников; - обсуждает и принимает решения об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. <p>В 2020 году рассматривались следующие темы:</p> <p>«НОШ г. Бодайбо».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование читательской компетентности как базовой основы ключевых компетенций учащихся; - о переводе учащихся в следующий класс по итогам 2019-2020 учебного года; - итоги работы МКОУ «НОШ г. Бодайбо» за 2019-2020 учебный год О задачах на 2021 учебный год; - воспитание ответственности у детей через разные формы работы; - адаптация воспитанников раннего возраста. Адаптация учащихся первого класса. <p>Решения педсовета позволили решить следующие проблемы: активное применение технологии смыслового чтения, развивать интерес к самому процессу чтения, потребность читать через НОД, урочную и внеурочную деятельность,</p>

	<p>активизировать работу с родителями; направить работу педагогического коллектива на улучшение и развитие действиям самоконтроля в старших дошкольных группах и начальных классах.</p> <p>Педагогический коллектив соответствует нормам профессиональной этики: уважает честь и достоинство обучающихся, проявляет вежливость, тактичность не только к обучающимся, но и к родителям (законным представителям), проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов РФ и других государств (1 семья иностранных граждан).</p>
Общее собрание работников образовательной организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- Педагогический час (дошкольное образование);
- МО учителей начальных классов и педагогов-предметников, воспитателей ГПД.

По итогам 2020 года можно сделать следующий вывод:

Существующая система управления позволяет эффективно решать стратегические, тактические и текущие вопросы, соответствует Уставу, требованиям к образовательным организациям дошкольного и начального общего образования, а также целям и задачам образовательного учреждения.

В 2020 году в систему управления образовательным учреждением внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей старшего воспитателя и заместителя директора по УВР добавлен контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные у учителей и воспитателей по работе в дистанционном режиме. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя и заместителя директора по УВР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся

Для воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах создана *развивающая предметно-пространственная среда*: развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Основной вид деятельности дошкольного образования – игра. Воспитательно-образовательная работа проходит в игре. При наблюдении игровой деятельности было выявлено, что не все воспитанники владеют приёмами сюжетосложения. Воспитатели слабо стимулируют воспитанников к внесению изменений в сюжет игры, не соединяют сказочные и реалистические элементы в сюжете. Воспитанники старшего дошкольного возраста не все могут завершить игру. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружок хорового пения «Солнечные зайчики» и кружок конструирования «Робо – игрушка». Кружковой работой охвачены воспитанники старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию совместной образовательной деятельности педагогов и детей с 01 сентября по 31 августа.

Работа в группах организуется по перспективному и календарному планированию, разработанному педагогами дошкольных групп. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль над ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Усвоение воспитанниками основной образовательной программы образовательного учреждения и готовность их к школе осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Оно основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регулятивных*. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса

осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы и педагог-психолог в рамках психолого-педагогической диагностики. В начале учебного года по результатам мониторинга была определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволило осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года были сделаны выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольных групп показало, что уровни развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов. Но, в связи с тем, что игровая позиция воспитателей при организации сюжетно-ролевых игр слабая, а также из-за того, что воспитатели системно не формируют игровые умения у воспитанников при организации сюжетно-ролевой игры, а подменяют её самостоятельной деятельностью воспитанников, самостоятельная сюжетная игра воспитанников слабо изменяется. Не возникает установка на придумывание новой, интересной игры. Сюжеты, развертываемые воспитанниками, однообразны, просты и в основном по одной теме.

Перспектива:

- на всех возрастных этапах воспитателям необходимо формировать игровые умения воспитанников и играть вместе с ними;
- педагогам старших возрастных групп составлять и реализовывать план игры совместно с детьми;
- всем педагогам повторить методику организации сюжетно-ролевой игры;
- разработать конспекты по сюжетно-ролевой игре;
- совершенствовать условия игровой деятельности с целью обеспечения нового качества воспитания детей;
- привести игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае 2020 года диагностика проводилась по наблюдениям педагогов.

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
Основной образовательной программы от 3 до 8 лет.**

№	Образовательные области	Уровни развития				Уровни развития			
		Октябрь 2018		Май 2019		Октябрь 2019		Май 2020	
		137		138		136		148	
1.	<i>Физическое развитие</i>	Выс. - 41	30%	Выс. - 41	30%	Выс. - 35	26%	Выс. - 53	36%
		Ср. - 77	56%	Ср. - 77	56%	Ср. - 86	63%	Ср. - 87	59%
		Н.ср. - 17	12%	Н.ср. - 17	12%	Н.ср. - 11	8%	Н.ср. - 7	4%
		Низ. - 2	2%	Низ. - 2	2%	Низ. - 4	3%	Низ. - 1	1%
2.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Выс. - 36	26%	Выс. - 36	26%	Выс. - 26	19	Выс. - 47	32%
		Ср. - 81	59%	Ср. - 81	59%	Ср. - 97	71%	Ср. - 91	61%
		Н.ср. - 17	10%	Н.ср. - 17	10%	Н.ср. - 9	7%	Н.ср. - 12	6%
		Низ. - 3	2%	Низ. - 3	2%	Низ. - 4	3%	Низ. - 1	1%
3.	<i>Познавательное развитие</i>	Выс. - 19	14%	Выс. - 19	14%	Выс. - 24	18%	Выс. - 42	28%
		Ср. - 90	65%	Ср. - 90	65%	Ср. - 78	57%	Ср. - 80	54%
		Н.ср. - 23	17%	Н.ср. - 23	17%	Н.ср. - 30	22%	Н.ср. - 15	10%
		Низ. - 5	4%	Низ. - 5	4%	Низ. - 4	3%	Низ. - 3	2%
4.	<i>Речевое развитие</i>	Выс. - 16	12%	Выс. - 16	12%	Выс. - 22	16%	Выс. - 44	30%
		Ср. - 94	67%	Ср. - 94	67%	Ср. - 82	60%	Ср. - 88	59%
		Н.ср. - 19	14%	Н.ср. - 19	14%	Н.ср. - 27	20%	Н.ср. - 17	10%
		Низ. - 8	6%	Низ. - 8	6%	Низ. - 5	4%	Низ. - 1	1%
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Выс. - 32	23%	Выс. - 32	23%	Выс. - 20	15%	Выс. - 49	33%
		Ср. - 70	52%	Ср. - 70	52%	Ср. - 78	57%	Ср. - 84	57%
		Н.ср. - 28	20%	Н.ср. - 28	20%	Н.ср. - 31	23%	Н.ср. - 13	9%
		Низ. - 7	5%	Низ. - 7	5%	Низ. - 7	5%	Низ. - 2	1%

Оценка готовности выпускников к школе

Степень готовности детей к обучению в школе (уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития мелкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления)) определялась, основываясь на педагогических наблюдениях.

**Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
2019 – 2020 уч. г.**

Количество обследуемых:

Всего обследовано 39 выпускников подготовительных групп. В школу выпустилось 38 детей, 1 воспитанник группы «Барвинок» переведён в МКДОУ №5 (рекомендации ПМПК)

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
39 детей	33 (84%)	5 (13 %)	1 (3%)

По результатам диагностики выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 33 человека обследованных, что составило 84 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ОУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 5 человек, что составляет 13 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ОУ.

Дети, показавшие при обследовании низкий уровень школьной готовности – 1 человек, что составляет 3 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ОУ (ребёнок обучался по адаптированной ООП ДО детей с лёгкой умственной отсталостью).

Прослеживается положительная динамика развития детей, а именно: по образовательной области «Физическое развитие» получены следующие результаты:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 60% (23 человека),

СРЕДНИЙ – 37 % (14 человек),

НИЖЕ СРЕДНЕГО – 3% (1 человек).

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их

выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующие:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ-39% (15 человек),

СРЕДНИЙ – 58% (22 человека),

НИЖЕ СРЕДНЕГО – 3% (1 человек),

Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты по образовательной области «Познавательное развитие»:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- 39% (15 человек)

СРЕДНИЙ – 52% (20 человек),

НИЖЕ СРЕДНЕГО – 9% (3 человека),

Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с

празднованием Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой Иркутской области и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе.

По образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» получены показатели:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- 44% (17 человек),

СРЕДНИЙ - 47 % (18 человек),

НИЖЕ СРЕДНЕГО – 9% (3 человека),

Дети умеют эмоционально и выразительно передавать содержание небольших текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвуя в драматизации литературных произведений; стараются самостоятельно пересказывать или с помощью взрослого выбранное произведение и отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их. Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности. Могут эмоционально и увлечённо слушать музыку; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька); откликаются на музыку разного характера выразительными движениями. Воспитанники учатся выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», выбирая самостоятельно деятельность и материалы.

По образовательной области «Речевое развитие» были получены следующие результаты:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 34 % (13 человек),

СРЕДНИЙ – 50 % (19 человек),

НИЖЕ СРЕДНЕГО – 6% (2 человека).

Воспитанники владеют разговорной речью и могут свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче

содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Вывод: Анализ результатов педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности. А это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа ДО реализуется в полном объеме. Наблюдается положительная динамика развития психических процессов. Воспитанники подготовительной к школе группы подготовлены к обучению в школе на среднем и высоком уровне.

Программный материал усвоен детьми в подготовительной к школе группе на оптимальном уровне.

(по начальному общему образованию)

В 2020-2021 уч.г. на начало учебного года обучалось 88 учащихся, было сформировано 4 класса-комплекта общеобразовательных классов.

На 31 декабря 2020 г. в МКОУ «НОШ г.Бодайбо» обучалось 86 человека. Средняя наполняемость классов составляла 21 человек.

Динамика численности обучающихся

		2018-2019	2019-2020	2020-2021 (I полугод.)
1	Количество классов	4	4	4
2	Численность учащихся на начало учебного года	87	84	88
3	Численность учащихся на конец учебного года	88	83	86
4	Из них выпускников (4 кл.)	20	20	20

Анализ результатов учебной деятельности

Сводная таблица результатов обучения			
Учебный год	Количество обучающихся	Уровень успеваемости (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	88чел.	97%	43%
2019-2020	83чел.	100%	56%
2020-2021(I полугодие)	86чел.	97%	47%

Вывод. Из таблицы видно, что качество знаний с 2018 по 2021 гг. изменяется (меняется состав классов).

По результатам учебной деятельности в 2019/2020 учебном году из 59 аттестованных учащихся отлично окончили учебный год 4 человека, что составляет 6% от числа аттестуемых учащихся начальной школы. На «4» и «5» - 29 учащихся – 49% от числа аттестуемых учащихся. Всего качество обученности учащихся за 2019/2020 учебный год составило 56%. В связи с введённым карантином оценка за год выводилась, как среднее арифметическое оценок за 1,2,3 четверть. Одному обучающемуся 1 класса по результатам обследования на ПМПК были предложены специальные условия для получения образования: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2-5лет).

Все преподаватели ОО в период карантина занимались с обучающимися в режиме дистанционного обучения (д/о). Обучение велось в соответствии с установленным календарно-тематическим планированием, расписанием уроков, расписанием времени уроков на период дистанционного обучения. Преподаватели обеспечивали учащихся дидактическим материалом в соответствии с целями обучения. Учащимся предлагалось выполнение тематических и итоговых проверочных работ в режиме дистанционного обучения. Контроль, проверка и оценка знаний позволили учителям оценить знания учащихся.

На 31 декабря 2020 года (первое полугодие) из 86 учащихся 6 человек закончили первое полугодие на отлично, что составило 10% от числа аттестуемых учащихся. 22 ученика окончили первое полугодие на «4» и «5» - 36% .

Участие в муниципальных олимпиадах обучающихся 4 класса

Учебный год	Предмет	Количество участников	Результативность
2018-2019	Русский язык	5	3-призёр
	Математика		1-призёра

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в олимпиадах муниципального уровня по русскому языку и математике. Победителями и призёрами стали в 2018-2019 году 1 призёр под руководством Присакарь Г.С., 3-призёра по русскому языку под руководством Смола И.И. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции муниципальный этап олимпиады школьников не проводился.

Мониторинг результатов годовой промежуточной аттестации

Название предмета	Клас с	Учебный год		Средний балл
		2018 -2019 уч.г		
		УУ (%)	КЗ (%)	2018-2019
Математика	2	70	41	3.2
	3	91	54	3.6
	4	64	52	2.8
Итого:		75	49	3.2
Русский язык	2	95	85	3.5
	3	91	66	3.5
	4	83	39	3.2
Итого		90	63	3.4
Окружающий мир	2	100	75	4
	3	95	42	3.3
	4	85	40	3.2
Итого		93	52	3.5
Музыка	2	96	78	3.7
	3	79	96	4.1
	4	100	76	4.2
Итого		92	83	4
ОРКСЭ	4	95	55	4.1
Технология	2	100	86	4
	3	100	100	3.8
	4	100	65	3.9

Итого		100	83	
Английский язык	2	95	57	3.7
	3	61	52	3.3
	4	63	26	2.9
Итого		73	45	3.3

Вывод. Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах выявили недостаточный уровень усвоения базовых знаний.

Годовые оценки за 2019-2020 учебный год были выставлены по итогам трёх прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых отметках учеников.

Результаты ВПР (4 класс) 2018-2019 уч.год:

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	4	5	3
«4»	10	9	8
«3»	5	3	6
«2»	1	2	-
УУ	95 %	89 %	100 %
КЗ	70 %	74 %	57,8%

Вывод. За 2018-2019уч.г. выпускники при выполнении ВПР показали результаты на достаточном уровне.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России написание ВПР в 4 классах 2019-2020 учебном году было перенесено на сентябрь 2020-2021 учебного года.

Результаты комплексной контрольной работы по определению метапредметных результатов обучения

Класс	2018/2019 учебный год				2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год (I полугодие)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Поиск информации, понимание прочитанного, %	75	55	74	78	75	55	46	55	89	81	49	71

Преобразование, интерпретация информации, %	96	78	46	75	96	78	61	66	89	63	63	56
Оценка информации, %	100	52	65	77	100	52	20	39	84	96	76	63
Техника чтения	Выше нормы – 8 ч.(50%), норма – 3 ч.(19%) , ниже нормы – 5 чел. (31 %)	Выше нормы – 5 ч.(21 %), норма- 14ч.(58%) ниже нормы – 5 ч. (21 %)	Выше нормы – 11 ч. (50%), норма – 8 ч. (35%), ниже нормы – 4 ч. (17 %)	Выше нормы – 0 ч., норма – 1 ч. (6%), ниже нормы – 17 ч. (94%)	Выше нормы – 14 ч. (64%), норма – 4 ч.(27%) , ниже нормы – 3 чел. (9 %)	Выше нормы – 8 ч. (47%), норма – 5 ч. (29%), ниже нормы – 4 ч. (24%)	Выше нормы – 2 ч. (9%), норма – 6 ч. (27%), ниже нормы – 14 ч. (64%)	Выше нормы – 9 ч.,(47%) норма – 2 ч. (11%), ниже нормы – 8 ч. (42%)	-	Выше нормы – 5 ч.(22%), норма – 13 ч. (59%) ниже нормы – 4 ч. (19%)	Выше нормы – 4ч.(25%), норма – 6 ч. (37%) ниже нормы – 6ч. (38%)	Выше нормы – 9 ч.(56%), норма – 2 ч. (13%) ниже нормы – 5ч. (31%)

Вывод: Необходимо всем педагогам уделять обучению учащихся делать выводы и умозаключения, выделять главное на основе прочитанного текста и развивать УУД.

Результаты мониторинга качества сформированности навыков смыслового чтения

	2018-2019		2019-2020				Динамика	2020-2021	
			1 полугодие		2 полугодие			1 полугодие	
	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ		УУ	КЗ
1 класс	65 %	47 %	85 %	53 %	100 %	91 %	+38%	-	-
2 класс	100 %	96 %	100 %	68 %	88 %	76 %	+8 %	100	82
3 класс	100 %	92 %	100 %	71 %	77 %	55 %	-16 %	81	63

4 класс	58 %	26%	81 %	75%	79 %	58%	- 17 %	88	68
---------	------	-----	------	-----	------	-----	--------	----	----

Вывод. Анализ работы показал, что читательская компетентность должна целенаправленно формироваться на всех этапах образовательного процесса. В данный процесс должны быть включены и педагоги, преподающие все учебные дисциплины. Необходимо использовать всем педагогам в образовательном процессе различные технологии, приёмы и стратегии текстовой деятельности.

Анализ выполнения учебного плана с 2018 г. по 2020 г.

Начальное общее образование	Выполнение БУП										
	Всего недодано часов		В том числе			% выполнение БУП					
	Инвар.	Вариат.	По болезни	Из-за холода	Отпуск, коман.	Всего дано часов		Инвариант		Вариативная часть	
						час	%	час	%	час	%
2018-2019 уч.г.	0	0	0	0	0	2977	100	2843	100	134	100
2019/2020 уч.г.	0	0	0	0	0	2947	100	2914	100	33	100
2020/2021 (первое полугодие)	0	0	0	0	0	1318	100	1318	100	0	0

Вывод. Из анализа данных таблиц видно, что учебный план в 2019/2020 учебном году выполнен на 100%. Вариативная часть учебного плана выполнена на 100%. В первом полугодии 2020/2021 учебного года учебный план полностью выполнен.

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и учащихся, педагогов, обращающихся за консультациями родителей. В начале учебного года ежегодно проводится диагностика школьной зрелости первоклассников. Для благоприятной адаптации учащихся первого класса были проведены:

- беседа с классным руководителем об индивидуально-психологических особенностях учащихся 1 класса;
- изучение готовности первоклассников к обучению в школе. С этой целью использован диагностический инструментарий: Ф. Гуденаф тест «Рисунок человека», методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант», методика «Образец и правило», «Первая буква», анкета для родителей, карта первоклассника.

По результатам 2020-2021 уч. года выявлено:

Высокий уровень готовности к школе имеют – 16% (4чел.)

Средний уровень готовности имеют – 70% (18чел.)

Низкий уровень готовности –16%(4ч.)

В связи с этим проводились коррекционно-развивающие занятия. Анализируя проведённые мероприятия, можно отметить, что учебная деятельность обладает большой привлекательностью в глазах первоклассников. Им интересно и психологически комфортно. Для большинства трудности адаптационного периода остаются позади. После проведённых коррекционно-развивающих занятий полная адаптация составила – 84% (22чел.), частичная дезадаптация – 11% - 3 чел., дезадаптирован- 3% (1ч)

Диагностика обучающихся по переходу в 5 класс не проводилась, так как обучение в четвёртой четверти проводилось в дистанционном режиме.

5. Оценка организации учебного процесса

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с 7.30 ч до 18.00 ч. в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Начальные классы по графику пятидневной рабочей недели в режиме полного дня. Режим учебного процесса организуется согласно годового учебного графика. Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения г. Бодайбо, утверждённым приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 19.12. 2017 г. №801.

С 01.09.2020 года возобновили образовательную деятельность в режиме повышенной готовности, при строгом соблюдении мер по защите от новой коронавирусной инфекции. Работа дошкольных групп была организована с 50% наполняемостью групп, с соблюдением противоэпидемического режима.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры. Пересмотрели режим работы начальной школы, на основании чего было составлено расписание учебных занятий, время проведения перемен и график приёма пищи. Минимизировали контакты обучающихся.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей	
1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении Водопровод Водоотведение	Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются.

<p>Центральное отопление Система видеонаблюдения Ограждение территории Сторожевая охрана Автоматическая пожарная сигнализация Дымовые извещатели Пожарные краны и рукава Кнопка тревожной сигнализации</p>	
<p>1.2. Организация питания обучающихся: Организация питания</p> <p>Наличие технологического оборудования для пищеблока Наличие обеденного зала Число посадочных мест обеденного зала Наличие квалифицированных работников пищеблока Реализация программ по формированию культуры питания</p>	<p>Питание организовано, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной и контрактной основе 100% Имеется 82 Имеется Комплексная программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни</p>
<p>1.3. Спортивное оборудование, спортзал: Спортивный зал площадью -75.2 кв.м. Спортивная площадка уличная.</p>	<p>Имеется Имеется Имеется</p>
<p>1.4. Профилактические мероприятия: Санитарно-эпидемиологические мероприятия Периодические медицинские осмотры персонала Диспансеризация и медицинские осмотры воспитанников и учащихся Здоровьесберегающие мероприятия Совместные мероприятия по профилактике дорожно - транспортного травматизма, безопасности на водных объектах, противопожарные мероприятия Единый урок ОБЖ</p>	<p>Осуществляется Осуществляется Осуществляется</p> <p>По плану воспитательной работы По плану воспитательной работы</p> <p>По плану воспитательной работы</p>
2. Условия по индивидуальной работе с обучающимися	
<p>2.1. Режим работы Количество обучающихся</p>	<p>Школа работает в режиме полного дня 86</p>
<p>2.2. Доля детей, охваченных кружковой работой:</p>	

- воспитанники художественно- эстетическое направление техническое направление	51% 35%
- учащиеся	100%
2.3. Реализация программ дистанционного, электронного обучения	Реализуется

Вывод: исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в образовательном учреждении созданы на удовлетворительном уровне, так как имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование).

Условия по индивидуальной работе с обучающимися имеются и используются в учебном процессе в системе.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся

Наличие	На 31.12.2020 г.	
	Количество ставок	Количество работников
Медицинская сестра (внештатный работник по договору с ОГБУЗ г. Бодайбо)	1	1

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано штатной единицей - учитель - внутренний совместитель.

Условия доступа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Наличие адаптированных программ в соответствии с потребностями воспитанников и учащихся с ОВЗ	Имеется
Обеспечение доступа в учреждение:	
Наличие пандусов	Не имеется
Расширение дверных проёмов	Имеется
Наличие специальных кресел	Не имеется
Поручни	Не имеется

Вывод: в школе обучается ребёнок-инвалид опорно-двигательной системы (не нуждается в коляске, способен передвигаться самостоятельно без помощи людей или специального оборудования).

Дверные проёмы на главном входе широкие, пригодные для передвижения на инвалидной коляске (при возникновении необходимости). Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ планируется закупка необходимого оборудования в рамках доступная среда в последующие годы. Также в перспективе запланирована установка пандусов на главном входе.

6. Востребованность учеников

Большинство выпускников детского сада остаётся в стенах нашего образовательного учреждения, поступая в первый класс. Другая часть обучается в школах города по месту жительства.

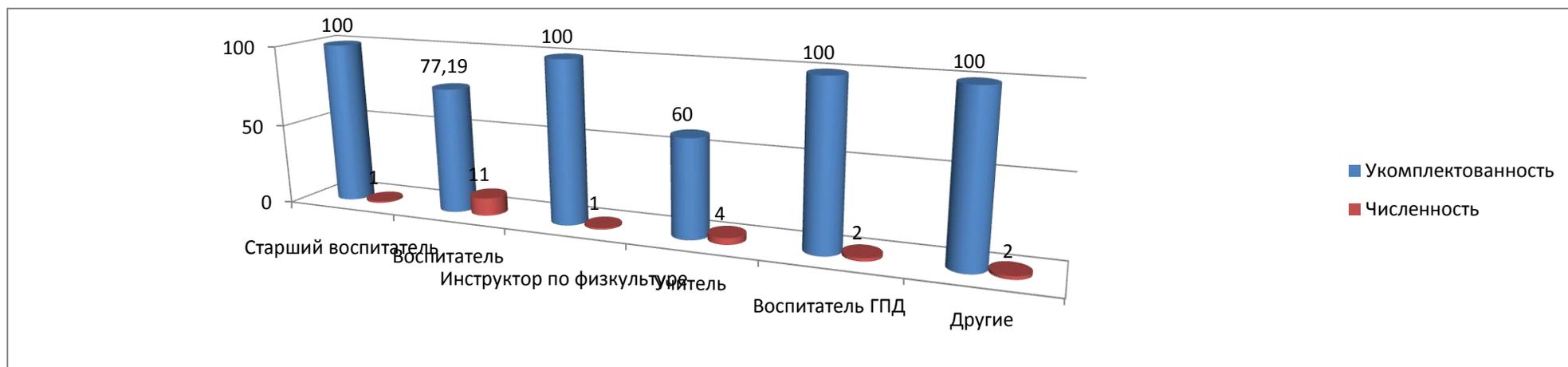
По окончании начальной школы учащиеся продолжают обучение в основной школе по месту жительства. На протяжении нескольких лет коллектив 4 класса практически в полном составе переходит в основную школу.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

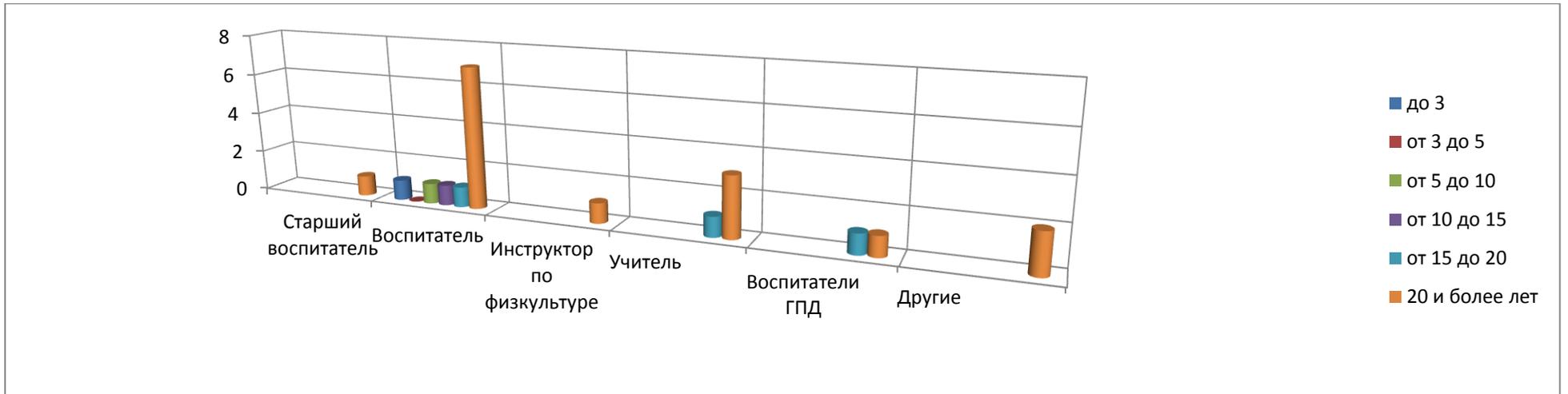
Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогического состава (2020-2021 учебный год).

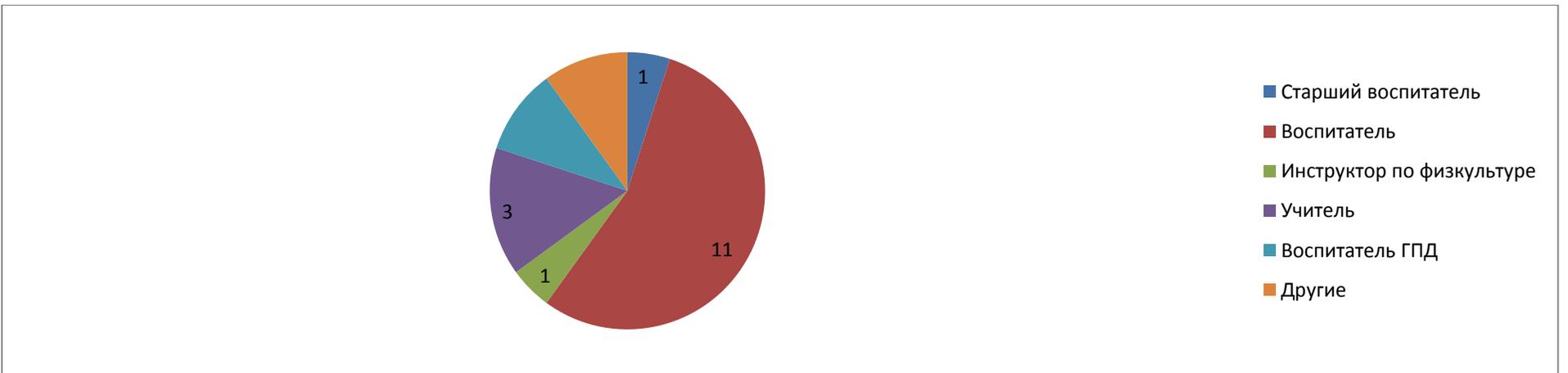
Общая численность работников на 01.01.2020 утверждена штатным расписанием в количестве 67,25 ставок, в том числе педагогических работников – 28 ставок.



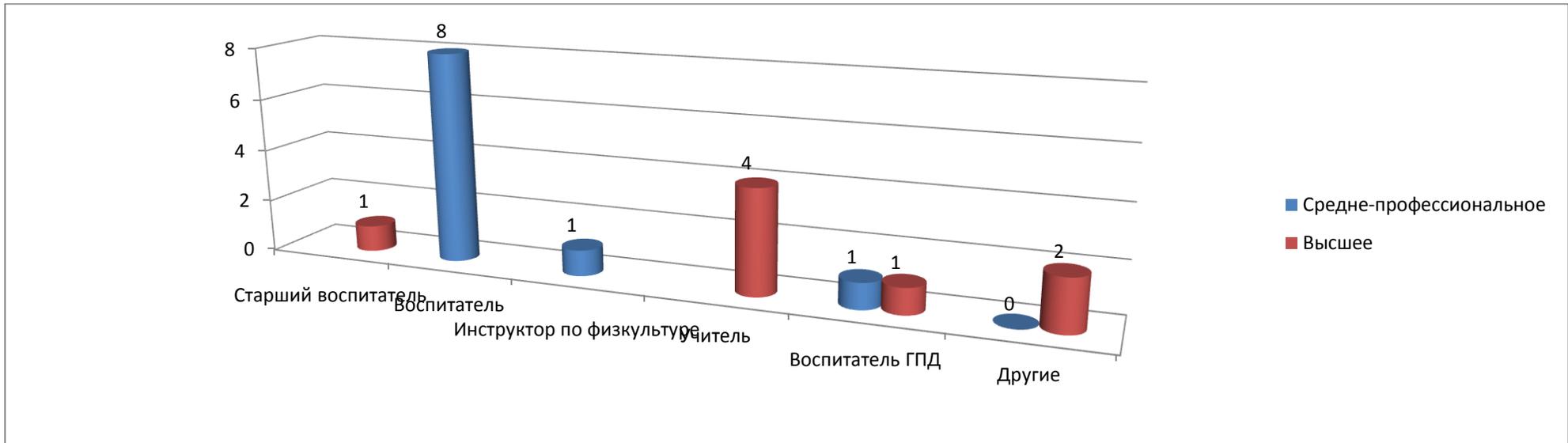
Педагогический стаж



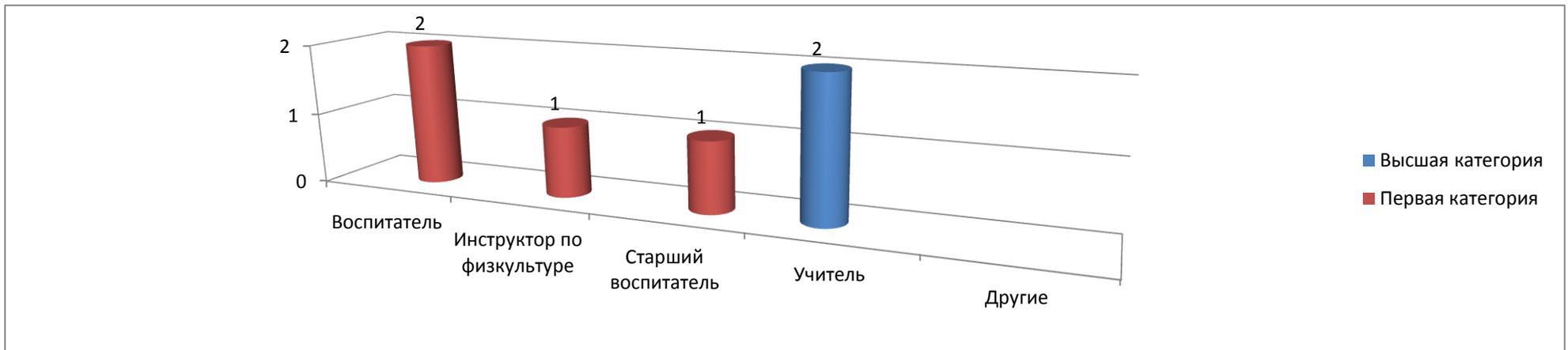
Курсы повышения квалификации



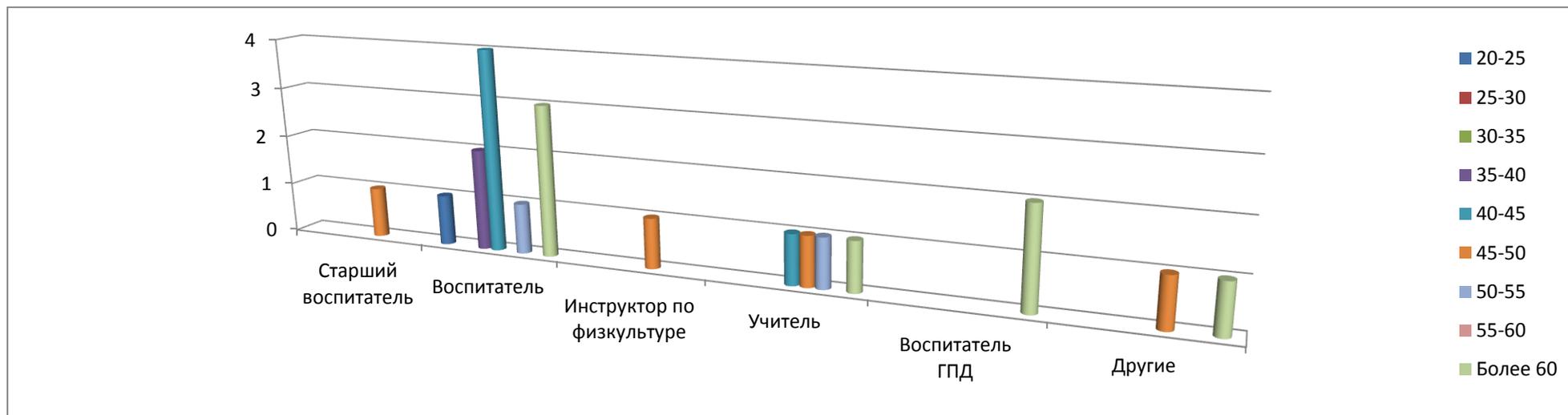
Профессиональное образование



Наличие квалификационной категории



Возрастной ценз педагогического состава



Сведения об участии педагогов в конкурсах

№	Кол-во	Наименование конкурса	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1.	3	Творческий конкурс «Птичий базар»	2020	Победители 2 место (2 чел.) Сертификат участника (1 чел.)
2.	1	«Детский сад будущего», посвящённый столетию открытия первого детского сада в Бодайбинском районе	2020	Сертификат участника (1 чел.)
3.	6	«Новогодье- 2021»	2020	Сертификат (6 чел.)
4.	1	Конкурс плакатов «Наша Армия сильна» в номинации «Современная армия» МКУ ДО «Дом творчества»	2020	Диплом Победитель 1 место
5.	1	Творческий конкурс «На страже мира» в рамках муниципального фестиваля-конкурса робототехники	2020	Сертификат за качественную подготовку команды МКОУ «НОШ г. Бодайбо» к фестивалю-конкурсу

				робототехники «На страже мира»
Региональный уровень				
6.	-	-	-	-
Всероссийский уровень				
7.	3	Всероссийская олимпиада «Умка»	2020	Диплом за отличную подготовку участников к Всероссийской олимпиаде «Умка» Конкурс «Мультитест»
8.	1	Творческий конкурс «Конкурсплюс»	2020	Диплом победителя 1 место
9.	1	Всероссийский конкурс среди работников образования «Современная методическая разработка»	2020	Диплом победителя
10.	1	III Чемпионат дошкольников «Лесная математика»	2020	Благодарственное письмо За активное участие в организации и проведении
11.	1	II Чемпионат дошкольников «Всезнайки»	2020	Благодарственное письмо За активное участие в организации и проведении
Международный уровень				
12.	1	«Домашние любимцы» Номинация «Забавные моменты»	2020	Диплом победителя II место

Публикации в СМИ

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Наименование журнала, газеты (№, год), адрес сайта
Всероссийский уровень				
1.	Давыдова Е.С.	Диплом победителя II Международного фестиваля профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	04.05.2020- 31.05.2020	Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»
2.	Цыганий Т.Н.	Диплом победителя (2 место) «Осенняя ярмарка»	14.04.2020	ООО «Мультуроки»
Международный уровень				

3.	Куприянова Е.В.	«Лучший конспект» Диплом победителя (2 место)	31.03.2020	«Международный образовательный портал МААМ»
4.	Куприянова Е.В.	«Лучший конспект» Сертификат участника	21.04.2020	«Международный образовательный портал МААМ»

Педагогический коллектив образовательного учреждения является стабильным, профессиональный уровень педагогов достаточный (два воспитателя заочно обучаются в высшем учебном заведении и в колледже). Слабой стороной можно назвать – возраст педагогов. Методической работой охвачен каждый педагог: педчасы, МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД. Педагогический коллектив образовательного учреждения участвует в конкурсах разных уровней и делится опытом в СМИ.

Вывод. Общая численность педагогического персонала составляет 21 человек. Учителя и воспитатели активно повышают квалификационный уровень. Большую часть составляют опытные педагоги.

Два педагога имеет высшую квалификационную категорию, четыре педагога - первую, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеет аттестации 2 педагога, т.к. работают в педагогической должности менее 2 х лет. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошёл весь педагогический состав учреждения. Педагоги дошкольных групп испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp. Причиной большинство педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения. Осложняла данную ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми – дошкольниками.

Период дистанционного обучения в начальной школе педагоги освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часа.

Из 21 педагогических работника два педагога в настоящее время обучаются.

Перспектива. На данный момент перед администрацией стоит первоочередная задача – это, повысить мотивацию по прохождению аттестации на категории.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 4108 единиц;
- из них учебники – 3922 единиц;
- учебные пособия – 96 единиц;
- справочный материал – 90 единиц.

В образовательном учреждении библиотеки нет, но существует библиотечный фонд. Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Вывод: обеспеченность учебниками в школе 100%, в численности достаточном для каждого участника образовательных отношений.

Оценка материально-технической базы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» расположено в жилом районе города. Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь корпусов составляет 2796.7 кв. м

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации образовательного процесса функционирует 4 учебных кабинета и 4 игровых комнаты, компьютерный класс, спортивный, 2 музыкальных зала, 9 дошкольных групп. ОУ имеет выход в Интернет.

На территории образовательного учреждения имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№	Оборудование	Кол – во
1.	Учебно-лабораторное оборудование	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Компьютеры и ноутбуки	32
4.	Проектор мультимедийный	6
5.	Экраны	5
6.	Принтер	5
7.	Сканер	2
8.	Музыкальный центр	14
9.	Видеокамера	1
10.	фотоаппарат	1
11.	Аппаратура для сканирования	2
12.	Телевизор	1
13.	Сервер	1
14.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4

С 10 компьютеров обеспечен круглосуточный доступ к сети Интернет.
Предоставление доступа к сети Интернет обеспечивает провайдер ОАО «Ростелеком»
В ОУ работает сайт (<http://raduga.uobodaibo.ru/>).
Адрес сайта в сети Интернет: [http:// raduga.uobodaibo.ru/](http://raduga.uobodaibo.ru/).

Сайт размещается на платформе Ucoz. Услуги, предоставляемые этой платформой, полностью бесплатны (в том числе услуга снятия рекламного баннера для социальных проектов, версия для слабовидящих, техподдержка).

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительная. Администрация образовательного учреждения использует любые возможности для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов.

В 2020 году были приобретены столы и стулья для обеденного зала.

8. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах и начальной школе МКОУ «НОШ г. Бодайбо», принятых на Педагогическом Совете МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (протокол от 31.01.2019 №3-пс).

1) на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Цель внутришкольной оценки качества – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В дошкольных группах используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга:
- управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей;
- контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на педчасах, педагогических советах, на совещаниях при директоре.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирования родителей показали: большинство родителей (законных представителей) считают работу ОУ удовлетворительной, их удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Отсутствие условий доступа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ планируется закупка необходимого оборудования в рамках программы «Доступная среда».
Недостаточный контроль со стороны администрации	Запланировать контроль за работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися. Планировать работу с обучающимися по ликвидации пробелов по допущенным ошибкам. Поставить на контроль подготовку детей к школе (развитие мелкой моторики, развитие речи, развитие логического мышления).
Снижение качества образования (менее 50%)	<p>Включить в план работы мероприятия на повышение качества обучения. Продолжать внедрение в практику приёмов преподавания, способствующих развитию логического мышления.</p> <p>Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся УУД.</p> <p>Воспитателям ГПД для организации выполнения домашнего задания использовать памятки, такие методы работы, которые обеспечивают мотивацию деятельности, помогают прогнозировать результат, применять разнообразные формы организации обучающихся. Подключить родителей к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.</p> <p>Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников в течение всего учебного года.</p>

См. приложение.

Результаты анализа показателей деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо» за 2018, 2019, 2020 гг.

Дошкольное образование

/№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек	194 человека	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	190 человек	194 человека	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0%	0%	0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52/27,4% человек	50/25,8% человек	27/17% человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143/75,3% человек	144/74,2% человек	132/83 % человек
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1,1% человек	1/0,5% человек	1/0,5% человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 % человек	0 % человек	0 % человек

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14	15	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	13 человек	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/7% человек	1/7,7 % человек	1/7,7 % человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/7% человек	0/ 0% человек	1/ 7,7 % человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/89,7 человек	11/ 84,6% человек	11/ 84,6% человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/78,6 человек	10/76,9% человек	10/76,9% человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/35,7 человек	3/23,1% человек	4/30,8% человек
1.8.1	Высшая	0/0 % человек	0/0 % человек	0/0 % человек
1.8.2	Первая	5/35,7 человек	3/23,1% человек	4/30,8% человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2/ 14,3% человек	1/ 7,7% человек	1/ 7,7% человек
1.9.2	20 и более лет	10/71,4 человек	9/69,2% человек	9/69,2% человек
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 % человек	1/7,7% человек	1/7,7% человек
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4/28,6 % человек	8/61,5 % человек	3/23% человек

	возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100% человек	13/100% человек	13/100% человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100% человек	13/100% человек	13/100% человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/190 воспитанников	13 человек/194 воспитанников	13 человек/159 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.2	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

По начальной школе

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.20
1.1	Общая численность учащихся	85 человек	84 человека	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек	83/1 человек	84/2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/ 47 %	24 человека/44%	28человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	балл	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	балл	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	балл	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	балл	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	человек/%	человек/%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек/100%	84 человека/100%	86человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек / 100%	84человек/100 %	86человек/100 %
1.19.1	Регионального уровня	31 человек / 36,5%	0 человек/% участие	2человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек / 25%	33 человека/ 39%	10человек/11%
1.19.3	Международного уровня	146 человек /	65 человек/ 77%	86ч./100%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	7 человек	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/71%	5 человек/71%	7 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/71 %	5 человек/71 %	7 человек/87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/28,6 %	2 человека/28,6 %	1 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 28,6%	2 человек / 28,6%	1 человек / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 14,3 %	1 человек/ 14.3%	2 человека/ 25%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 14.3%	1 человек/ 14.3%	2 человека/ 25%
1.29.2	Первая	0 человек	0 человек	0 человек

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/29%	2 человека/29 %	4человека/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 57,1 %	4 человека/ 57,1 %	4человека/ 50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%	8 человек/100%	8человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 85,7%	2 человека/ 28.6%	6 человек/ 75%%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,4	37,4	37,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85/100%	84/100%	86/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	517,5/6 кв. м	517,5/6 кв. м	517,5/6 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.

2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное воспитание, образование и развитие дошкольников и младших школьников в безопасных, комфортных условиях.

3. Образовательное учреждение предоставляет все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогов образовательного учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, стажировочные площадки, внутрикорпоративным обучением и путём самообразования.

5. Информационная открытость образовательного учреждения осуществляется посредством публичного отчёта, ежегодно размещаемого на сайте образовательного учреждения, распространение информации на информационных стендах.

6. Создана система преемственности между дошкольным и начальным общим образованием с привлечением образовательных учреждений города.

7. На высоком уровне организовано взаимодействие с социальными партнёрами.

Самообследование образовательного учреждения выявило комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Условия организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне.
2. Совершенствование деятельности Управляющего совета.
3. Повысить уровень КЗ у обучающихся путем использования актуальных технологий: дифференцированный подход, индивидуальный подход.
4. Мотивировать педагогов на прохождение аттестационных процедур для повышения уровня квалификации.

Перспективы развития

1. Установка пандуса на главном входе образовательного учреждения.
2. Наладить системную работу Управляющего совета.
3. Усиление контроля за качеством преподавания в начальной школе, за индивидуальной работой со слабоуспевающими школьниками.
4. Своевременное изучение потребностей в образовании педагогов. Прохождение курсовой переподготовки.
5. Вести контроль за применением здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Приложение.

Оценка посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
2018	190	26253	19452	2657	14	0,8
2019	194	26436	17432	2810	15	2,4
2020	159	16070	13819	1984	12	1,8

Согласно СП 2.4.3648-20 приём детей после пропуска не более 5 дней осуществляется без справки из медицинского учреждения, что влияет на посещаемость. Показатели посещаемости и заболеваемости анализируются ежемесячно. Случаи травматизма отсутствуют.

В 2020 году уменьшилось количество воспитанников по сравнению с предыдущими годами, соответственно посещаемость тоже уменьшилась. По сравнению с 2020 годом количество пропусков уменьшилось на 10366 детодней.

В учреждении созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения здоровья воспитанников.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ %			
	1-я		2-я		3-я		4-я							
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	легкая	средняя	тяжелая	Св.тяжёлая
2018		40		130		3		1		25	71%	27%	2%	0%
2019		47		136		11				24	63%	31%	6%	0%
2020		44		106		3				6	73%	27%	1%	0%

1 раз в год осуществляется осмотр воспитанников узкими специалистами (отоларинголог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, педиатр). Введена индивидуальная замена продуктов питания по показаниям врача.

Педагоги уделяют много внимания формированию у воспитанников полезных привычек, установок на здоровый образ жизни.

Количество детей, имеющих отклонение в развитии

Учебный год	Хронические заболевания						Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержки речевого развития		Задержки психического развития	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы											
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
2018		2		5		16		2		25		18				2
2019		-		6		-		1		13		14		2		1
2020		-		5		1		1		7		1		2		-

**Анализ результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Октябрь 2019 г.**

Всего детей охваченных мониторингом – 125 человек.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей проводится два раза в год инструктором по физкультуре и медсестрой детского сада.

Укрепление и сохранение здоровья – это наша важнейшая задача. Ведущая роль принадлежит физической культуре.

Исследование физической подготовленности детей в детском саду проводились по следующим тестам:

бег 30м, определение скорости в секундах;

прыжки в длину с места;

прыжки в высоту с разбега;

метание «вдаль»;

тест на гибкость

Уровень физ. подготовленности Укладываются в норматив	4 года				5 лет				6-7 лет			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Бег на 30 м.	25	71	19	59	35	73	23	60	27	66	20	57
Прыжки в длину с места	28	80	20	63	28	58	25	64	33	80	23	66
Прыжки в высоту с разбега	24	69	19	59	38	79	24	62	38	93	27	77
Метание мяча 1 кг	23	66	18	56	41	85	26	67	36	88	25	71

1 группу здоровья имеют: 23 чел. – 18%; 2 группу: 90 чел.- 72%;

3 группу: 12 чел. – 10%.

Вывод: мониторинг физической подготовленности способствует грамотному планированию учебно-воспитательного процесса, является эффективным средством стимулирования физического совершенствования и оздоровления детей.

**Анализ результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Октябрь 2020 г.**

Всего детей охваченных мониторингом – 72 человека.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей проводится два раза в год инструктором по физкультуре и медсестрой детского сада.

Укрепление и сохранение здоровья – это наша важнейшая задача. Ведущая роль принадлежит физической культуре.

Исследование физической подготовленности детей в детском саду проводились по следующим тестам:

- бег 30м, определение скорости в секундах;
- прыжки в длину с места;
- прыжки в высоту с разбега;
- метание «вдаль»;
- тест на гибкость

2020-2021 гг. (октябрь 2020 г.)

Уровень физ. подготовленности Укладываются в норматив	4 года- 22ч.				5 лет -18ч.				6-7 лет --31ч.			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Бег на 30 м.	15	68			12	67			20	65		
Прыжки в длину с места	12	55			13	72			21	68		
Прыжки в высоту с разбега	16	73			13	72			17	55		
Метание мяча 1 кг	11	50			7	39			13	42		

1 группу здоровья имеют: 10 чел. – 14%; 2 группу: 57 чел.- 79%; 3 группу: 5 чел. – 7%.

Вывод: мониторинг физической подготовленности способствует грамотному планированию учебно-воспитательного процесса, является эффективным средством стимулирования физического совершенствования и оздоровления детей.

Анализ удовлетворённости качеством дошкольного образования

№	Показатели		Оценка	
			Отсутствие или неполное удовлетворение запросов семьи	Полное или достаточное соответствие запросам семьи
			0	1
1	Удовлетворённость условиями пребывания	Удовлетворённость родителей качеством материально-технической базы ОУ	6 чел. – 5%	113 чел. – 95%

	ребёнка в ДОО	Удовлетворённость родителей качеством питанием детей в ОУ	8 чел. – 7%	111 чел. – 93%
		Удовлетворённость родителей уровнем кадрового ресурса ОУ	7 чел. – 6%	112 чел. - 94%
		Удовлетворённость родителей качеством психолого – педагогического сопровождения семей воспитанников	9 чел. – 8%	110 чел. – 92%
		Удовлетворённость родителей качеством медицинского сопровождения воспитанников ОУ	12 чел. – 10%	107 чел. – 90%
		Удовлетворённость родителей уровнем управления ОУ	6 чел. – 5%	113 чел. –95%
		Удовлетворённость родителей уровнем открытости ОУ (полной информации представленной на сайте)	7 чел. – 6%	112 чел. –94%
2	Удовлетворённость качеством образования детей	Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг дошкольного образования в ОУ	9 чел. – 8%	110 чел. – 92%
		Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг присмотра и ухода в ОУ	1 чел. – 1%	118 чел. – 99%
3	Удовлетворенность родителей качеством проведения образовательной деятельности в дистанционном режиме	Удовлетворённость родителей качеством оказания образовательных услуг в дистанционном режиме	10 чел.- 8%	56 чел. - 47% 53 чел.- 45% (частично)

Вывод. В анкетировании приняли участие 119 человек, 75 % от общего количества воспитанников. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что основная часть родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой ОУ. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 47% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 8% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

по начальной школе

Мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе начального общего образования.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Средний показатель удовлетворённости качеством школьного образования:

Не удовлетворён-10 %

Частично удовлетворён-19 %

Полностью удовлетворён-71%

Критерии	Результат
Состояние материальной базы школы, уют, комфорт	Не удовлетворён Частично удовлетворён-8% Полностью удовлетворён-92%
Организация питания	Не удовлетворён-5% Частично удовлетворён-20% Полностью удовлетворён-80%
Обеспечение учебной литературой	Не удовлетворён-5% Частично удовлетворён-9% Полностью удовлетворён-91%
Санитарно – гигиенические условия	Не удовлетворён Частично удовлетворён-5% Полностью удовлетворён-95%
Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?	Не удовлетворён-5% Частично удовлетворён-10% Полностью удовлетворён-90%
Удовлетворены ли Вы степенью	Не удовлетворён

информирования Вас преподавателями по вопросам учёбы и поведения Вашего ребенка?	Частично удовлетворён-15% Полностью удовлетворён-85%
Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа Вашему ребенку?	Не удовлетворён Частично удовлетворён-15% Полностью удовлетворён-85%
Как вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок обучался с помощью дистанционных технологий?	Не удовлетворён-50% Частично удовлетворён-43% Полностью удовлетворён-7%
Помогали ли Вы своему ребёнку заниматься с использованием дистанционных технологий?	Да, регулярно-26% Да, когда была возможность-33% Иногда, по просьбе ребёнка-14% Нет-6%
Какие ресурсы вы используете для поддержания обратной связи с преподавателями и другими родителями?	Электронная почта-30% В Контакте- Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)-77% Телефонный звонок-46% Другое
Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?	Не удовлетворён-57% Частично удовлетворён-37% Полностью удовлетворён-6%
Оцените уровень культуры общения и взаимопонимания с преподавателями	Не удовлетворён-1% Частично удовлетворён-20% Полностью удовлетворён-79%

Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

Показатели здоровья (общая заболеваемость, заболеваемость в днях на одного ребенка, количество часто болеющих детей, распределение детей по группам здоровья).

Медицинский кабинет (имеет лицензию). Первичная медико-санитарная помощь детям осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья на основании Соглашения о сотрудничестве № 1 от 20 апреля 2015 г. и действует бессрочно. Ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр учащихся.

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч. год
87чел. 98%	86-100%

Все учащиеся проходят плановый медосмотр.

Группы здоровья

2018-2019уч.г.			2019 – 2020 уч.г.		
I	II	III	I	II	III
11 чел.	64 чел.	12 чел.	11 чел.	67 чел.	7 чел. IV-1чел.

Следует отметить, что количество учащихся с I и II группой здоровья примерно на том же уровне, что и в прошлом году. Уменьшилось количество учащихся с III группой здоровья.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности.

Сводная таблица уровня физ. подготовленности обучающихся 6-10 лет

Уровень физ. подготовленности	2018-2019 86ч.				2019-2020 78ч				2020-2021 (I полугодие) 84ч			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	19	22	21	24%	17	22	17	22	18	21%		
выше среднего	18	21	18	21%	17	22	17	22	15	18%		
средний	40	46	42	49%	33	42	33	42	42	50%		
ниже среднего	4	5	1	1%	5	6	5	6	4	5%		
низкий	5	6	4	5%	6	8	6	8	5	6%		

Мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся – это средство стимулирования физического совершенствования обучающихся, направленный на физическое развитие личности.

Для улучшения показателей по итогам мониторинга проводится следующая работа:

- соблюдаем индивидуальный подход с учетом физических особенностей ребенка;
- проводим занятия, спортивные праздники и развлечения с использованием спортивно-игрового оборудования;
- просвещаем родителей на родительских собраниях, привлекаем к проведению совместных спортивных мероприятий;
- приобретаем современное спортивное оборудование;
- совершенствуем жизненно-необходимые навыки и умения в основных видах движений;
- проводим витаминно – профилактику, оздоровительные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни.

Организация питания обучающихся.

Хорошая организация школьного питания является важным фактором определяющим здоровье подрастающего поколения. В школе организовано трёхразовое горячее сбалансированное питание. Перспективное цикличное меню согласовывается с Роспотребнадзором. Охват составляет 100%.

Мониторинг воспитательного воздействия МКОУ.

Ежегодно в конце учебного года проводится диагностика «Уровня воспитанности гражданской идентичности» по методике А.Н. Лутошкиной.

Мониторинг уровня воспитанности (1 раз в год): по классам, по школе.
Уровень воспитанности 2019-2020 год.

Класс	Любознат.	Прилежание	Бережное отношение к природе	Отношение к школе.	Патриотизм	Отношение к себе.	
1	4.1	4	4,5	4	5	4.5	«высокий» -11чел. (46%) «достаточный» - 8чел. (33%) «средний» - 4чел. (17%)

							«низкий»-1ч.-4%
2	4.4	3	4.8	4,4	4.2	4	«высокий» -10чел. (56%) «достаточный» - 8чел. (44%)
3	4.3	4.3	4,5	4.7	4.3	4	«высокий» -5чел. (23%) «достаточный» - 12 чел. (54%) «средний» - 5чел. (23%)
4	4.7	3	4.7	4	4.8	4.5	«высокий» -5чел. (27%) «достаточный» - 10 чел. (53%) «средний» - 3чел. (15%) «низкий»-1ч.(5%)
Итого	4.3	3.5	4.6	4.2	4.5	4.2	

Высокий уровень – 31 чел. – 38%

Достаточный уровень – 38 чел. – 46%

Средний уровень – 12чел. – 14%

Низкий уровень-2чел.-2%

Вывод.

Все позиции развиты на достаточном уровне во всех классах.

Мониторинг участия детей в дополнительном образовании в сравнении по годам

Год	ДОУ ДО ДООЦ	МКУ ДО «Дом творчества»	МКУ ДО «ДМШ»	Лингвистическая школа	МКУ ДО «СЮН»	Всего
2018-2019	15чел./18%	85чел./100%	5ч./6%	29ч./34%	45чел./53%	85чел./100%
2019-2020	13ч./15%	83ч./100%	2ч./2%	17ч./20%	28ч./33%	83ч./100%
2020-2021 (I полугодие)	12чел./13%	86чел./100%	2чел./3%	26чел./30%	30чел./34%	86чел./100%

100% учащихся заняты в учреждениях дополнительного образования. Большая часть детей посещают кружки и секции Дома творчества (100%). Необходимо отметить стабильные результаты посещения МКУ ДО «Дом творчества» и Лингвистической школы. Значительно ниже результаты посещения спортивных секций Детского образовательного оздоровительного центра и музыкальную школу посещают единицы. Необходимо провести работу по пропаганде посещения спортивных секций.

Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разного уровня: в учебно-исследовательской конференции, в фестивалях и творческих конкурсах

по дошкольному образованию

Сведения об участии воспитанников в конкурсах

№	Количество воспитанников	Наименование конкурса	Дата	Результат
I. Муниципальный уровень				
1.	3	Второй этап конкурса по LEGO-конструированию	Февраль 2020 г.	Призёры, сертификат участника
2.	28	Муниципальный проект «Весна Победы!»	Май 2020 г.	3 место-1 чел; Призер-1 чел; Сертификат участника - 26 чел.
3	3	«Детский сад будущего»	Октябрь 2020 г.	2 место – 1 чел; Сертификат участника- 3 чел.
4	21	«Птичий базар»	Октябрь 2020 г.	1 место- 2 чел; 2 место - 2 чел; 3 место – 1 чел; Сертификат участника- 16 чел.
5.	9	Муниципальный конкурс рисунков «Безопасные дороги для детей»	Октябрь 2020 г.	1 место – 2 чел; 2 место – 1 чел; 3 место-1 чел; Сертификат участника- 5 чел.
6	10	Межмуниципальный сетевой проект	Октябрь 2020 г.	Сертификат участника – 10 чел

		«Я-патриот своей страны»		
7	4	«Береги природу от огня!» В рамках совместной инициативы с БРО ООО Всероссийское добровольное пожарное сообщество «Творческие конкурсы на противопожарную тематику»	Ноябрь 2020 г.	1 место – 1 чел; Грамота за оригинальную работу в конкурсе эскизов для баннера «Не допусти лесной пожар!» -1 чел; Грамота за оригинальную работу в конкурсе декоративно- прикладного творчества «Береги природу от огня!» 1 чел; Сертификат участника – 1чел.
8	21	«Новогодье -2021»	Декабрь 2020 г.	Сертификат участника – 21 чел.
Региональный уровень				
9	6	Самая энергоэффективная школа Иркутской области	Ноябрь 2020 г.	Сертификат участника – 6 чел.
2. Всероссийский уровень				
10	11	Всероссийская олимпиада «Умка» конкурс «Музыка»	Февраль 2020 г.	1 место – 10; 2 место – 1.
11	15	Всероссийская олимпиада «Умка» конкурс «МУЛЬТИТЕСТ»	Февраль 2020 г.	1 место – 13; 2 место – 1; 5 место-1.
12	14	Всероссийский урок в рамках Десятилетия детства	Ноябрь 2020 г.	

13	10	II Чемпионат дошкольников «Всезнайки»	Ноябрь 2020 г.	2 место- 5 чел; 3 место- 4 чел; Сертификат участника – 1 чел
14	18	III Чемпионат дошкольников «Лесная математика»		1 место- 8 чел; 2 место – 5 чел; 3 место – 1 чел; Сертификат участника – 4 чел.
15	20	Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»	Март 2020	1 место – 9; 2 место – 4; 3 место – 4; 4 место-1; 5 место-2

по начальной школе

Сведения об участии педагогов в конкурсах

№	Кол-во	Наименование конкурса	Дата	Результат
Всероссийский уровень				
1.	2	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	2020	Грамота
2.	3	Организация и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-специалист 2020»	2020	Грамота
3.	4	Всероссийское исследование полиатлон- мониторинг «Политоринг-2020»	2020	Сертификат
4.	2	Международный конкурс «Пегас»-2020	2020	Диплом
5.		Всероссийский урок «Эколят–молодых защитников природы», проводимый в рамках Десятилетия детства	2020	
6.	1	Вебинар «Акцион». Образование «Как организовать работу классного руководителя по новым		Сертификат

		рекомендациям Минпросвещения»		
7.	2	Диагностика педагогических компетенций «Интенсив Я учитель 2020», тестирование «Цифровые компетенции педагога»	2020	Сертификат
8.		«Педагогический журнал 2020» Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	2020	Сертификат
9.		«Росконкурс.РФ» Вебинар «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов»	2020	Диплом
Муниципальный уровень				
10.	1	Педагогический конкурс Номинация «Методическая разработка»	2020	Диплом I
11.		Управление образования администрации г.Бодайбо и района Сетевой проект «Моя «классная мама» Конкурс лучшей идеи воспитательного мероприятия «Наша «классная жизнь»	2020	
Региональный уровень				
12.	2	Конкурс педагогических разработок «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»	2020	Участник
13.	1	Конкурс методических разработок внеурочного мероприятия « Памяти верны», посвящённом 75-летию Победы в Вов. Журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» г. Иркутск 2020г.	2020	Грамота
14.	1	ГАУ ДПО ИРО, МБОУ СОШ№2 г. Усть-Илимск образовательная стажировка «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию ИОП		Сертификат
15.		«Региональный Фестиваль лучших практик использования ресурсов сети Интернет, способствующих достижению образовательных результатов».		Сертификат

Публикации в СМИ

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Наименование журнала, газеты (№, год), адрес сайта
Всероссийский уровень				
5.	Присакарь Г.С.	Мир педагога Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	2020	Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416
6.	Хасанович О.А.	Всероссийский журнал «Современный урок	2020	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/29125
7.	Хасанович О.А.	Сетевое издание «Фонд 21 века	2020	https://fond21veka.ru/publication/18/36/247752/

Педагогический коллектив образовательного учреждения участвует в конкурсах разных уровней и делится опытом в СМИ.

по начальной школе

С целью создания условий для предоставления возможностей интеллектуального развития высокомотивированных учащихся созданы условия для участия в конкурсах различного уровня. Охват участия школьников в конкурсах ежегодно высокий.

В течение семи лет обучающиеся ОУ успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ - марафон», квест - играх.

Развитие кругозора даёт уверенность детям участвовать в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня «ЭМУ», «Русский медвежонок» и многих других.

Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году			
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: быстрый»	Международный	27	7ч. 1 место
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: умный»		23	10ч.-1 место
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: смелый»		25	6ч.- 1 место
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: ловкий»		27	11ч.-1 место

Конкурс младших школьников «Ступенька»	Всероссийский	5ч.	1ч.-1место, 3ч.-2место, 1ч.-3место
Политоринг2020		1,2,3,4 классы	Уровни образования
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»		4 класс	Участие
Конкурс детского рисунка «День Победы глазами наших детей» ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	Региональный	6ч.	Участие
«Космос глазами детей»		4 класс	Участие
Открытый областной конкурс семейных творческих работ «День победы в моей семье»		2,3класс	Участие
«Дорожная игрушка»	Муниципальный	6ч.	Сертификат участника
Сетевой проект «Театр глазами детей»	Муниципальный	5ч.	Призёры
XXVII Областной конкурс детского творчества «Мой Пушкин» Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева	Региональный	5ч.	
Районный экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»	Муниципальный	35ч.	34ч.- 1 место
Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе».	Муниципальный	21ч.	17ч.-2место
Районный творческий конкурс видеороликов и презентаций «Усы, лапы и хвост»	Муниципальный	3ч.	Участие
III международная олимпиада «Зоопланета: необычные животные»	Международный	14ч.	10ч.-1место
Межрегиональный просветительский проект «Письма животным» ФГБУ ГПЗ «Витимский»	Муниципальный	11ч.	1ч.-1 место 2ч.- грамота
Районный конкурс рисунков и плакатов по ГИБДД		16ч.	2ч.- 2 место
I международная викторина «Лесные истории»ЧОУ	Международный	4ч.	3ч.-2 место,

ЦДО «Фактор роста»			1ч.-3 место
Региональный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»	Региональный	4ч.	Участие
III международная олимпиада «Зоопланета: необычные животные» ЧОУ ЦДО «Фактор роста»	Международный	6ч.	1 место – 6ч.
Полиатлон-мониторинг «Политоринг» 2019г.	Всероссийский	88ч.	32ч.- имеют максимальный балл
«Кенгуру 19» Математический конкурс-игра	Международный	20	Участие
ЭМУ Квест-игра	Международный	10ч.	Участие
Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2019 – 2020 учебном году			
«ЭМУ-эрудит 2019 раунд: быстрый»	Международный	26	1 место-4ч.
«ЭМУ-эрудит 2019 раунд: умный»		24	1 место-2ч.
«ЭМУ-эрудит 2019 раунд: смелый»		26	1 место-3ч.
«ЭМУ-эрудит 2019 раунд: ловкий»		42	1 место-3ч.
ЭМУ-Специалист: математика	Международный	38	1 место:17 чел.
ЭМУ-Специалист: русский язык		35	1 место:14 чел.
ЭМУ-Специалист: литературное чтение		35	1 место:15 чел
ЭМУ-Специалист: окружающий мир		34	1 место: 10чел
«Пегас»	Международный	2,3,4класс	6ч.-1место
«Русский медвежонок»		15ч	3ч.-1место
Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»	Муниципальный	21	2м.-3-ч.

Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности: «Неопалимая купина»		5	1 место-2ч.
«Правила дорожные детям знать положено»		10	1 место-1ч.
«Платежи за услуги ЖКХ»		6	1 место-1ч.
«Ёлочная игрушка ПДД» ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»		10	Участие
«Птичий базар» (заповедник)		1 класс	1ч. 1 место
«Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»		2 класс 3 класс 4 класс	1ч. 1 место 2ч.1 место 2ч. 1 место
«Усы, лапы, хвост»		3 класс	Участие
«Марш парков»2020		3 класс	Участие
«Дети о лесе»		3 класс	Участие
Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2020 – 2021 учебном году (первое полугодие)			

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок – 2018»

2 класс

№	Баллы	Место в школе	Место в районе
1	53	1	1
2	41	2	3
3	40	3	4
4	37	4	5-6
5	18	5	10

3 класс

1	48	1	2
2	46	2	3
3	39	3-4	4-5
4	39	3-4	4-5
5	21	5	7

4 класс

1	45	1	2
2	42	2	3
3	37	3	4
4	34	4	5
5	26	5	7

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок – 2019»

2 класс

№	Баллы	Место в школе	Место в районе
1	75	1	1
2	67	2	2
3	58	3	3
4	46	4	4
5	28	5	5

3 класс

1	61	1	1
2	47	2	2
3	45	3	3
4	41	4	4
5	22	5	5

4класс

1	84	1	1
2	75	2	2
3	74	3	3
4	69	4	4
5	67	5	5
6	56	6	6
7	54	7	7
8	45	8	8
9	31	9	9

Вывод. Учащиеся показывают положительные результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах

Директор

И.И. Смола

2 апреля 2021 г.