



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

И.И. Смола

Приказ от « 17 » 05 2022 г

№ 131

Программа

«Школьная модель формирования функциональной грамотности»

Пояснительная записка Нормативно-правовое обеспечение:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.
- 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

В сентябре 2022 года в силу вступят новые федеральные образовательные государственные стандарты для начальной и основной школы (1 и 5-ые классы). В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня. Кроме того, ими предусмотрено личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В новой редакции сделан упор на конкретизацию требований к каждому из предметов школьной программы и чёткое указание, что должны освоить школьники за время обучения.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение

жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественно-научная, читательская и другие).

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA.

Согласно исследованиям PIRLS у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские обучающиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.

Отсюда возникает необходимость создания модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих создать образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Цель: Развитие организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и обеспечение эффективности реализации формирования функциональной грамотности обучающихся в МКОУ «НОШ г.Бодайбо».

Задачи:

1. Выявить и реализовать нормативно-правовые, кадровые, организационные, содержательные условия по формированию и развитию функциональной грамотности в МКОУ «НОШ г.Бодайбо».
2. Изменить подходы к применению образовательных технологий в образовательной деятельности с учётом условий по формированию функциональной грамотности.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

Сроки реализации: 2021-2024 учебный год.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности.

1) Нормативно-правовые условия:

- разработка программы формирования функциональной грамотности на 2021-2024 учебный год

2) Кадровые условия:

- повышение теоретической компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на курсах повышения квалификации, внутрикорпоративном обучении;

- включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность.

3) Организационные условия:

- сформировать план мероприятий по реализации программы «Формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся».

4) Содержательные условия:

- внести изменения в содержание образования в ООП, в программу внеурочной деятельности.

- разработать план мониторинга по функциональной грамотности, включённый в систему ВШК и ВСОКО.

Система контроля за исполнением программы:

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - Полугодовой и годовой отчет.

Основная идея создания модели

Основная идея создания модели заключается в том, что в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.

Целью разработанной системы является создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются *мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты*.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В модели также определены *основные подходы и принципы* формирования функциональной грамотности обучающихся.

Сущность *системного* подхода заключается, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены *принципы* построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения; индивидуализации и дифференциации.

Основными субъектами образовательной деятельности являются педагоги и обучающиеся, поэтому модель имеет 2 блока, и в содержательном, технологическом, организационном компонентах описано, какие изменения должны произойти в школе по отношению к этим субъектам.

Образовательная деятельность.

Содержательные условия формирования функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).

Технологические и организационные условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации).

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений.

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический.

Методическая деятельность.

В школе организована работа на уровне методического объединения учителей начальных классов, педагогов предметников и воспитателей группы продлённого дня.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, кроме того, организовано внутрикорпоративное обучение и развитие педагогов.

Результат: повышение уровня *компетентности учителей* в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности. В результате работы по данной модели планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.