


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»  
(МКОУ «НОШ г. Бодайбо»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»  
(протокол от 28 марта 2019 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»  
И.И. Смола  
г. № 65



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text: "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БОДАЙБО И РАЙОНА" at the top and "МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОШ г. Бодайбо»" at the bottom. The inner ring contains the text: "МКОУ «НОШ г. Бодайбо»". In the center, there is a handwritten date: "29 марта 2019 г.". The stamp is partially overlaid by the signature and text of the official.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2018 год**

г. Бодайбо, 2019 г.

**Содержание:**

	<b>Введение</b>
I	<b>Аналитическая часть</b>
1.1.	Общие сведения об организации
1.2.	Система управления организации
1.3.	Образовательная деятельность
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся
1.5.	Внутренняя система оценки качества образования
1.6.	Кадровое обеспечение
1.7.	Учебно-методическое обеспечение
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение
1.9.	Материально-техническая база
II	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>
	Показатели деятельности
	Выводы

## ВВЕДЕНИЕ

Правовым основанием проведения процедуры самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (МКОУ «НОШ г. Бодайбо») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ министра образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет состоит из двух частей. Первая часть – аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по вышеуказанным направлениям. Вторая часть представляет результаты анализа показателей деятельности МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

## І. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Учреждение является некоммерческой казенной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Наименование	Информация
Город	Бодайбо
Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (МКОУ «НОШ г. Бодайбо»)
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Начальная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Адрес в соответствии с уставом	Юридический адрес: 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского,89. Фактический адрес: 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского,89; ул. Депутатская, 15 «а»
Телефон	8(39561)5-11-24; 8(39561)5-18-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaz_raduga@mail.ru">gimnaz_raduga@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://raduga.uobodaibo.ru/">http://raduga.uobodaibo.ru/</a>
Руководитель	Смола Ирина Иннокентьевна
Учредитель	Муниципальное образование города Бодайбо и района (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района. Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляет администрация МО г. Бодайбо и района. Адрес 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, дом 33, телефон 8(39561) 5-17-02.
Лицензия	Лицензия Серия 38Л01 № 0004229, регистрационный № 1024 от 14 февраля 2018 г. - бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации: Серия 38А01№ 0001560 Регистрационный номер 3538, выдано от 16 февраля 2018 года. Действительно до 11 мая 2024 года
Режим работы	<u>Детский сад</u> – с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10, 5 часов, пятидневная рабочая неделя; <u>Начальная школа</u> - с 8.00 до 18.00 в режиме полного дня, пятидневная неделя.

Главный корпус образовательного учреждения расположен в двухэтажном кирпичном здании. Год постройки здания 1990 г. Общая площадь здания 2278,3 кв. м., общая площадь земельного участка 11635 кв. м. Дополнительный корпус находится в одноэтажном деревянном здании. Год постройки 2009. Общая площадь земельного участка 3230 кв. м, общая площадь здания 518,4 кв. м

В главном корпусе имеется спортивный и музыкальный залы, соответствуют правилам безопасности, состояние удовлетворительное; пищеблок с обеденным залом, состояние удовлетворительное. Пищеблок обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

В дополнительном корпусе имеется музыкальный зал, пищеблок. Состояние удовлетворительное, соответствует требованиям безопасности.

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (далее – образовательное учреждение) расположено в центральной части города Бодайбо. Большинство семей проживают в домах типовой застройки в разных местах города.

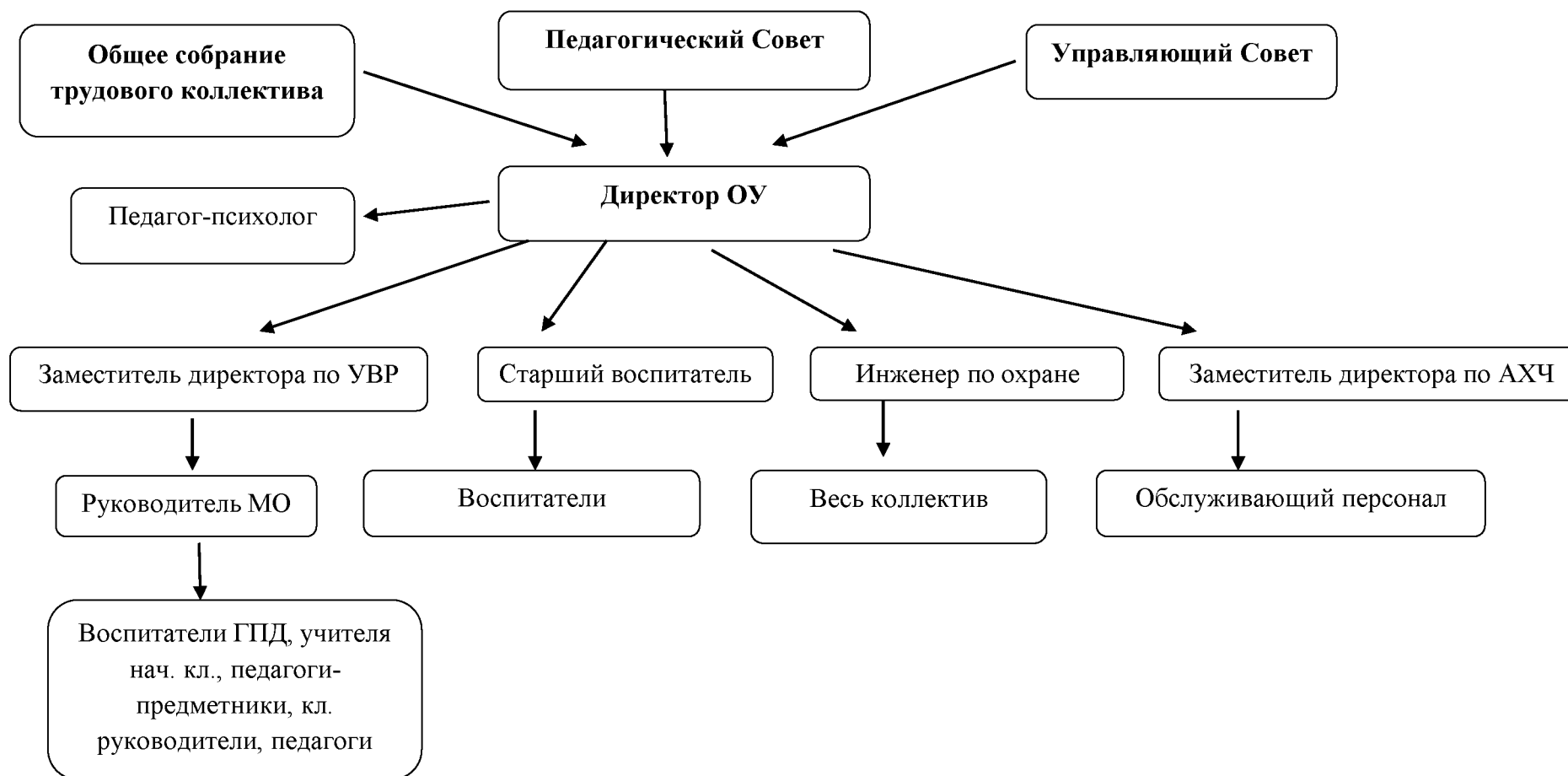
Рядом с образовательным учреждением находятся Детская городская библиотека, МКУ ДО «Дом творчества», КДЦ «Витим», МКУК Краеведческий музей им. Верещагина, МКОУ ДО «ДМШ» г. Бодайбо и района.

Целью деятельности образовательного учреждения является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с лёгкой умственной отсталостью; адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития; деятельность по образовательным программам начального общего образования, а также по дополнительным образовательным программам.

**Вывод.** Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельностью МКОУ «НОШ г. Бодайбо» соответствует требованиям.

## 1.2. Система управления организацией

### Схема структуры управления образовательным учреждением



## Органы управления, действующие в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

**Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В образовательной организации **формируются коллегиальные органы управления**, к которым относятся: **Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательной организации.**

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы МКОУ «НОШ г. Бодайбо», разрабатывает и утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, подписывает отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Коллегиальные органы управления	
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. В 2018 году рассматривались следующие вопросы: -отчёт директора о ходе реализации Программы развития образовательного учреждения. - о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в образовательном учреждении. - согласование бюджетной сметы ОУ. - согласование Списков учебной литературы на 2018/2019 учебный год. - круглый стол по теме: «Здоровьесбережение». -рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников образовательного учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности МО.</li> </ul> <p>В 2018 году рассматривались следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>- результативность работы учреждения за 2017/2018 учебный год.</li> <li>- индивидуализация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО.</li> <li>- результативность работы учреждения за 2017/2018 уч. г</li> <li>- итоги работы ОУ за 2017/2018 учебный год. О задачах на 2018/2019 учебный год. Задачи на новый учебный год.</li> <li>- профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.</li> </ul>
Общее собрание работников образовательной организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- Педагогический час (дошкольное отделение);
- МО учителей начальных классов и педагогов-предметников, воспитателей ГПД.

Рассмотрев функции и направления деятельности, возложенные на органы управления образовательным учреждением, можно сделать следующий вывод:

- сложившаяся в «МКОУ «НОШ г. Бодайбо» система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения;
- соответствует Уставу, требованиям к образовательным организациям дошкольного и начального общего образования, а также целям и задачам образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности МКОУ «НОШ г. Бодайбо», эффективно реализовывать планы и поставленные задачи, на достаточном уровне осуществлять воспитательно-образовательный процесс, а также оперативно решать возникшие текущие вопросы.



### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС НОО, СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий и уроков.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Образовательная деятельность реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование.

Перечень образовательных программ, реализуемых в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»:

ООП ДО, АООП ДО

ООП НОО

#### Характеристика контингента обучающихся

(по дошкольному образованию)

#### Возрастной ценз воспитанников

№	Возраст детей	Направленность группы	Количество воспитанников		
			2016	2017	2018
1.	1-2 года	Общеразвивающая	-	15	11
2.	2-3 года	Общеразвивающая	28	34	36
3.	3-4 года	Общеразвивающая	26	42	38
4.	4-5 лет	Общеразвивающая	25	42	28
5.	5-6 лет	Общеразвивающая	44	23	52
6.	6-7 лет	Общеразвивающая	46	29	25
	<b>Итого: детей</b>		<b>169</b>	<b>185</b>	<b>190</b>
	<b>Итого групп</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Программа реализовалась в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Воспитатели планировали непрерывную образовательную деятельность с учётом примерного расписания совместной образовательной деятельности педагогов и детей. Расписание составлено в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса работы дошкольных образовательных организаций. Группы вели образовательную деятельность по тематическому планированию. Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1 г. до 3 лет составляла по 8-10 мин в первую и вторую половину дня; для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.; от 4 до 5 лет – 20 мин.; от 5 до 6 лет – 25 мин.; от 6 до 7 лет – 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводили физкультурные минутки. Перерывы между НОД – 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводились музыкальные (2 раза в неделю) и физкультурные (3 раза в неделю) занятия. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Учебный процесс организован в соответствии СанПиН 2.4.1.3049–13 и требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **(по начальному общему образованию)**

В 2018-2019 уч.г. на начало учебного года обучалось 87 учащихся, было сформировано 4 класса-комплекта общеобразовательных классов.

На 31 декабря 2018 г. в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» обучалось 85 человек. Выбыло 3 человека из 1,3,4 класса, 1 чел. выехал из района; 2 чел. перешли в другую школу города по месту жительства, 1 чел. прибыл в 4 класс. Средняя наполняемость классов составляла 22 человека.

#### **Динамика численности обучающихся.**

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (I полугод.)
1	Количество классов	4	4	4	4
2	Численность учащихся на начало учебного года	92	90	91	87
3	Численность учащихся на конец учебного года	86	94	85	85
4	Из них выпускников (4 кл.)	16	22	16	19

## Структура классов в соответствии с основными направленностями изучения образовательных программ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (Иполугодие)
Базовый общеобразовательный уровень	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» все классы - общеобразовательные.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе Основной образовательной программы. Организационной основой реализации программы являются учебный план, календарный учебный график. Школа работает в режиме полного дня.

Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Вторая и третья перемены по 20 минут. В режиме ОУ предусмотрены две динамические паузы продолжительностью 1 час: до обеда и после обеда для прогулок на свежем воздухе.

Учреждение работает в одну смену: в первую половину дня – уроки по расписанию, во вторую - внеурочная деятельность, самоподготовка, прогулки на свежем воздухе, свободная деятельность. Учащиеся находятся в школе до 18.00. Школа создаёт условия для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования обучающихся. В целях сохранения единого образовательного пространства в условиях школы полного дня предусмотрены следующие формы работы:

- классно – урочная (в первой половине дня);
- индивидуально – коррекционная работа (во второй половине дня);
- внеурочная деятельность (по индивидуальному расписанию обучающихся).

В 1 классе первые два учебных месяца проводятся по три урока продолжительностью по 35 минут. Остальное время отводится на занятия двигательного характера, познавательную и игровую деятельность. Начиная с ноября, в 1 классе проводятся 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели и 4 дня.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	29.10.2018 – 06.11.2018	8	07.11.2018
Зимние	29.12.2018 – 10.01.2019	13	11.01.2019
Весенние	23.03.2019 – 31.03.2019	9	01.04.2019
Всего 30 дней			

Дополнительные недельные каникулы для 1-ого класса с 14.02. 2019 по 20.02.2019– 7 календарных дней (в школу 21.02.2019)

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня.

Учебный план удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества образования, создание условий для самоопределения и развития обучающихся.

**Основными приоритетными направлениями формирования учебного плана на 2018-2019 уч. г. являются:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- успешное освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования,
- их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

**Статистика показателей за 2015 – 2018 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (I полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018-2019-на конец 2018 года) - начальная школа	86	94	85	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа	-	1	1	-

**Вывод.** Численный состав меняется в связи с ежегодным набором первого класса и переходом в другое учебное заведение выпускников.

### Социальный паспорт обучающихся

	Первая группа раннего возраста «Пчелёнок»	Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	Вторая группа раннего возраста «Смешарики»	мл.гр. «Семицветик»	Средняя гр. «Белочка»	Средняя гр. «Лесовичок»	Старшая гр. «Барвинок»	Старшая гр. «Берёзка»	Подг. к школе.гр. «Полянка»
1. По составу семьи	Полн. – 7 Неполн. - 1	Полн. – 16 Неполн. - 2	Полн. – 10 Неполн. - 5	Полн. – 21 Неполн. - 7	Полн. – 14 Неполн. -1	Полн. –15 Неполн. -5	Полн. –23 Неполн. -3	Полн. –23 Неполн. -2	Полн. –20 Неполн. -5
1.1. Многодетные семьи	0	0	0	2	0	1	4	1	3
1.2. Семьи, имеющие детей - инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.2. Семьи, имеющие опекаемых детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)	высшее – 158 – 48% средне – специальное – 125 – 38% неполное - 46 – 14%								
3. Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.)	Рабочие – 131 Служащие – 86 Работники ОУ – 12 Инженерно-технические работники – 55 Безработные – 31 Пенсионеры – 0 Бизнесмены, предприниматели – 14								

**Вывод.** Основной контингент родителей (законных представителей) по дошкольному образованию имеют высшее образование. Из всего состава родителей (законных представителей) 9% - безработных. 83% воспитанников проживают в полных семьях, что положительно сказывается на воспитании детей.

Но среди неполных семей имеются неблагополучные, в которых проживают четыре несовершеннолетних ребёнка. Эти семьи состоят на внутришкольном учёте, и с ними проводится профилактическая работа совместно с сотрудниками Межрайонного управления Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 1 по Бодайбинскому району.

Образовательная организация	Кол-во детей на 20.09. 2018г.	Кол-во детей, охваченных горячим питанием в школе	Дети работников школы	Учащиеся «группы риска»					Летний отдых				Уч-ся, нуждающиеся в социальной защите	Неполные семьи	Дополнительное образование (чел.)										Неохвачен				
				Всего	Состоящие на учёте в ПДН	Состоящие на учёте в КДН	Состоящие на ВШК	Имеют вредные привычки (курение, пиво, алкоголь)	Отпуск с родителями			С низким материальным обеспечением			Семья опекунов	Многодетные семьи	Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Кружки секции школы (чел.)	ДООЦ	ДДТ	СЮН	МУКК	Муз. школа		Центр иностр. Яз.	Досуговый центр	Сетевое взаимодействие	
									За пределами района	За границей	В том числе на море																	Дома (нигде не были заняты ни в ЛДП, ни в ЛТО, ни в отпуске с родителями)	Кол-во кружков
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	87	87	5	3	0	0	3	0	28	2	11	46	2	1	18	28	2	87	18	87	45	0	5	29	0			0	

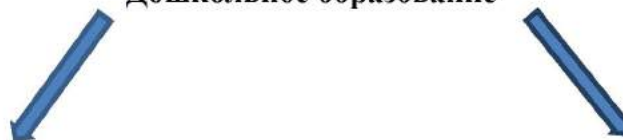
**Вывод.** 56% учащихся проживают в полных семьях, 21% - в многодетных семьях, 1% - в опекаемых семьях.

В неблагополучных семьях проживает трое детей. Эти семьи состоят на внутришкольном учёте, и с ними проводится профилактическая работа совместно с сотрудниками Межрайонного управления Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 1 по Бодайбинскому району.

**Перспектива:**

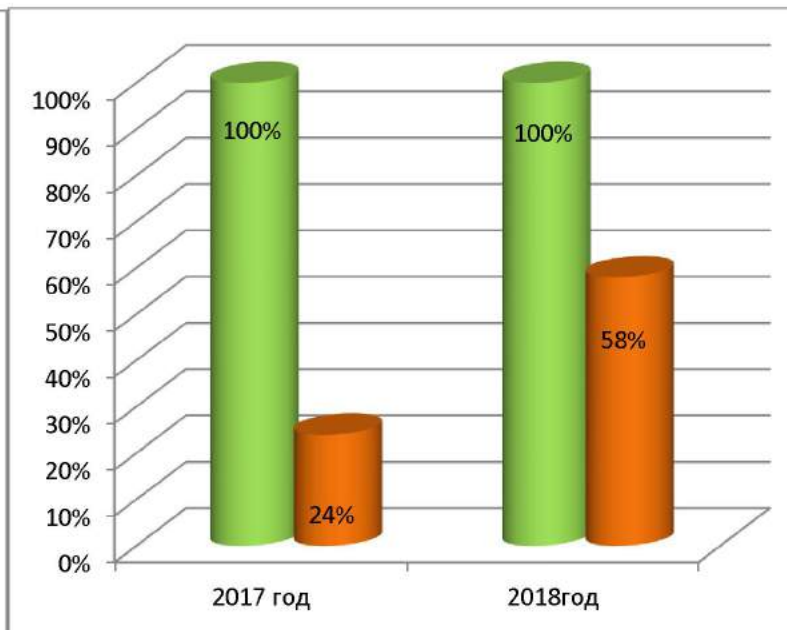
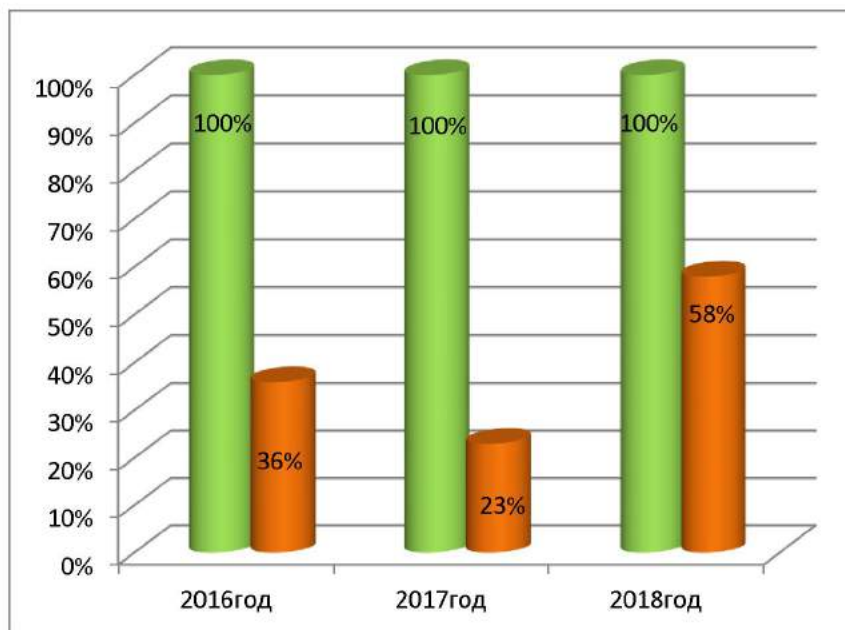
- продолжать проводить наблюдение за этими семьями и осуществлять контроль;
- проводить профилактическую работу (беседы, посещение семей, контроль за посещаемостью воспитанников и учащихся);
- уделять особое внимание детям из семей группы риска.

**Численность занимающихся в объединениях различной направленности  
Дошкольное образование**



*Художественно-эстетическое направление*

*Техническое направление*



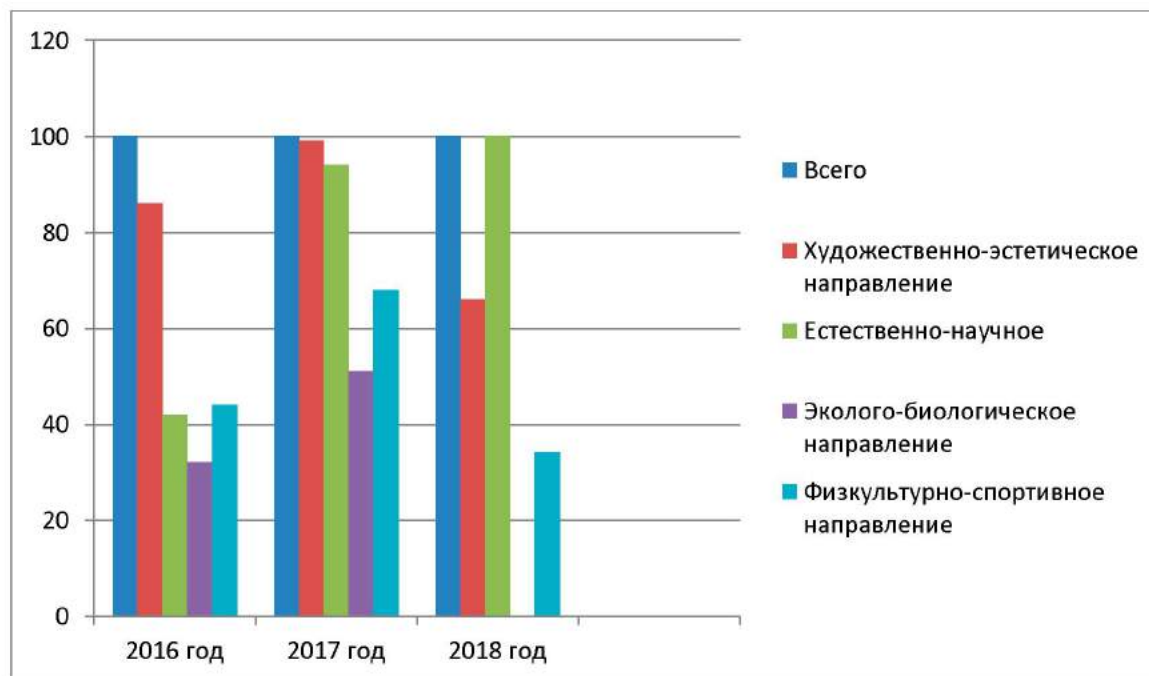
**Вывод.** В объединениях художественно – эстетического и технического направлений занимаются дети старшего дошкольного возраста. Ежегодно меняется количественный состав старших дошкольников, в сравнении с 2017 годом увеличилось количество воспитанников в объединениях художественно – эстетического и технического направлений.

Но по запросам участников образовательного процесса, необходимо дополнить художественно-эстетическое направление кружка по изобразительной деятельности.

**Перспектива.** Изыскать возможность введения в художественно-эстетическое направление кружок по изобразительной деятельности.

### Начальное общее образование Численность занимающихся в объединениях различной направленности

- спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- эколого-биологическое.





**Вывод.** Анализ численности обучающихся в кружках выявил, что за период 2016 – 2018 год 100% обучающихся посещают объединения различной направленности.

Нет кружков технической направленности.

**Перспектива:**

- для решения проблемы необходимо приобрести набор Cuboro;
- изыскать возможность организовать кружок технической направленности «Cuboro».

**Воспитательная работа**

Педагогический коллектив МКОУ «НОШ г. Бодайбо» работает над созданием условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности в соответствии с программой развития воспитательной компоненты школы, которая успешно была защищена на муниципальном уровне.

**Приоритетные направления воспитательной работы ОУ:**

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- воспитание коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- внеклассную и внеурочную деятельность

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в течение многих лет сложилась система традиций, которая носят общий (детский сад и начальная школа) характер:

- День знаний;
- День учителя;

- День дошкольного работника;
- встреча с интересными людьми;
- экскурсии на предприятия города и района;
- смотр песни и строя;
- предметные недели;
- шефская работа;
- ученические исследовательские проекты;
- итоговые линейки;
- весёлые старты между учащимися 4 класса и сотрудниками МКОУ;
- интеллектуально-познавательные игры;
- выпуск газет;
- театральные постановки и др.

Особое внимание в учреждении уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Патриотическое воспитание является составной частью воспитательной компоненты.

**В целях воспитательной работы постоянно обеспечивается социальное партнёрство ОУ.**

Расположенность ОУ в центре города дает дополнительные возможности для организации внеурочной деятельности, более тесного сотрудничества на договорной основе с «Городская детская библиотека», МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина», ФГБУ «Государственный природный заповедник» Витимский», МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района», МОУ ДО ДООЦ, МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «СЮН», ГИМС, ПЧ – 37 ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области», ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам, УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области, ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»

**Сложилось тесное взаимодействие с социальными партнёрами, которые принимают активное участие в жизни образовательного учреждения**

Социальные партнёры по совместной деятельности	Формы взаимодействия
Детская городская библиотека	Библиотечные классные часы, беседы о писателях, творческие конкурсы, акции, встречи с писателями, встречи с интересными людьми
МКУК Краеведческий музей им. Верещагина	Экскурсии, познавательные игры, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, просмотр выставок, беседы
ФГБУ Государственный природный заповедник	Экскурсии, встречи, участие в конкурсах и акциях

«Виитимский», МКОУ ДОД СЮН	Уроки, кружковая работа, экскурсии, участие в экологических конкурсах, акциях.
МКУ ДО ДООЦ	Спортивные секции
МКУ ДО «Дом творчества»	Кружковая работа, новогодние праздники, просмотр спектаклей
ГИМС	Беседы по теме: «Осторожно, тонкий лёд»
ПЧ-37 ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области»	Открытый урок по ОБЖ
ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам, УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области,	Открытый урок по ОБЖ
ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»	Совместные акции «Сохрани жизнь ребёнку», занятия по дорожному движению «Первокласснику зелёную улицу», участие на общешкольных линейках и родительских собраниях, беседы с детьми по правилам дорожного движения, акция «Родительский патруль».
МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района»	Экскурсии, встречи с интересными людьми
Предприятия города и района	Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми

### **Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса**

Работа по безопасности учебно-образовательного процесса ведётся в соответствии с годовым планом работы. Разработаны паспорта по антитеррористической защищённости, по безопасности и безопасности дорожного движения. Педагоги проводят беседы, инструктажи по организации безопасной жизнедеятельности учащихся с записью в журнале установленной формы. Оформлены уголки безопасности в группах и классах. В течение года проводятся месячники безопасности, где включены беседы и встречи с инспекторами: ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский», ПДД, МЧС, ГИМС. Совместно с инспекторами ОГИБДД проводили акцию на улицах города «Сохрани жизнь. Сбавь скорость», «Родительский патруль».

Администрацией посещаются уроки физкультуры с целью предупреждения травматизма и контроля соблюдения техники безопасности. В начале учебного года составляются акты испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования. Помимо этого обязательно обследуется спортивная площадка и составляется акт-разрешения на проведение занятий. Особое внимание уделяется на правильную расстановку и маркировку мебели в группах и классах.

Также в образовательном учреждении соблюдается пропускной режим. Ведется видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка и система оповещения. В соответствии с годовым планом-графиком проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и обучающихся.

**Вывод.** В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» можно проследить стабильную систему работы педагогического коллектива.

## 1.4. Содержание и качество подготовки

### (по дошкольным группам)

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта – 1 ребёнок и с задержкой психического развития – 1 ребёнок) разработаны адаптированные образовательные программы «АООП ДО детей с лёгкой умственной отсталостью»; «АООП ДО детей с задержкой психического развития».

В группах создана *развивающая предметно-пространственная среда*: развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с образовательной программой.

Основной вид деятельности дошкольного образования – игра. Воспитательно-образовательная работа проходит в игре. При наблюдении игровой деятельности было выявлено, что не все воспитанники владеют приемам сюжетосложения. Воспитатели слабо стимулируют воспитанников к внесению изменений в сюжет игры, не соединяют сказочные и реалистические элементы в сюжете. Воспитанники старшего возраста не все могут завершить игру. У некоторых воспитанников отмечаются ограниченные возможности общения между собой и с воспитателями.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружок по хореографии «Радуга танца», кружок хорового пения «Солнечные зайчики» и кружок конструирования «Робо – игрушка». Кружковой работой охвачены воспитанники старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию совместной образовательной деятельности педагогов и детей с 01 сентября по 31 августа.

Работа в группах организуется по перспективному и календарному планированию, разработанному педагогами дошкольных групп. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль над ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Усвоение воспитанниками основной образовательной программы образовательного учреждения и готовность их к школе осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Оно основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регулятивных*. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы и педагог-психолог в рамках психолого-педагогической диагностики. В начале учебного года по результатам мониторинга была определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволило осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года были сделаны выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольных групп показало, что уровни развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод.** Воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов. Но, в связи с тем, что игровая позиция воспитателей при организации сюжетно-ролевых игр слабая, а порой отсутствует полностью, а также из-за того, что воспитатели системно не формируют игровые умения у воспитанников при организации сюжетно-ролевой игры, а подменяют её самостоятельной деятельностью воспитанников, самостоятельная сюжетная игра воспитанников слабо изменяется. Не возникает установка на придумывание новой, интересной игры. Сюжеты, развертываемые воспитанниками, однообразны, просты и в основном по одной теме.

**Перспектива:**

- на всех возрастных этапах воспитателям необходимо формировать игровые умения воспитанников и играть вместе с ними;
- педагогам старших возрастных групп составлять и реализовывать план игры совместно с детьми;
- всем педагогам повторить методику организации сюжетно-ролевой игры;
- разработать конспекты по сюжетно-ролевой игре;
- совершенствовать условия игровой деятельности с целью обеспечения нового качества воспитания воспитанников;
- привести игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения****Основной образовательной программы от 3 до 8 лет.**

№	Образовательные области	Уровни развития				Уровни развития			
		Октябрь 2016		Май 2017		Октябрь 2017		Май 2018	
		140 восп.		145 восп.		140		134	
1.	<i>Физическое развитие</i>	Выс. - 20	14%	Выс. - 50	35%	Выс. - 25	18%	Выс. - 41	31%
		Сред. - 89	63%	Сред. - 75	52%	Ср. - 84	60%	Ср. - 75	56%
		Ниж.сред. - 23	16%	Ниж.сред. - 16	10%	Н.ср. - 19	14%	Н.ср. - 15	11%
		Низк. - 9	6%	Низк. - 4	3%	Низ. - 12	8%	Низ. - 3	2%
2.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Выс. - 17	12%	Выс. - 58	40%	Выс. - 27	19%	Выс. - 26	19%
		Сред. - 89	63%	Сред. - 70	48%	Ср. - 79	57%	Ср. - 78	58%
		Ниж.сред. - 27	19%	Ниж.сред. - 11	8%	Н.ср. - 31	22%	Н.ср. - 24	18%
		Низк. - 8	6%	Низк. - 6	4%	Низ. - 3	2%	Низ. - 6	5%
3.	<i>Познавательное развитие</i>	Выс. - 24	17%	Выс. - 40	28%	Выс. - 15	11%	Выс. - 26	19%
		Сред. - 73	52%	Сред. - 74	50%	Ср. - 75	54%	Ср. - 78	58%
		Ниж.сред. - 33	23%	Ниж.сред. - 23	16%	Н.ср. - 36	26%	Н.ср. - 24	18%
		Низк. - 11	8%	Низк. - 9	6%	Низ. - 14	9%	Низ. - 6	5%
4.	<i>Речевое развитие</i>	Выс. - 18	13%	Выс. - 37	26%	Выс. - 14	10%	Выс. - 23	17%
		Сред. - 83	59%	Сред. - 77	53%	Ср. - 76	55%	Ср. - 75	56%
		Ниж.сред. - 27	19%	Ниж.сред. - 22	15%	Н.ср. - 30	21%	Н.ср. - 31	23%
		Низк. - 13	9%	Низк. - 9	6%	Низ. - 20	14%	Низ. - 5	4%
5.	<i>Художественно –</i>	Выс. - 17	12%	Выс. - 40	28%	Выс. - 22	16%	Выс. - 38	29%
		Сред. - 84	60%	Сред. - 77	53%	Ср. - 69	49%	Ср. - 71	53%

	<i>эстетическое развитие</i>	Ниж.сред. - 31	22%	Ниж.сред. - 20	14%	Н.ср. - 33	24%	Н.ср. - 22	16%
		Низк. - 9	6%	Низк. - 8	5%	Низ. - 16	11%	Низ. - 3	2%

**Вывод.** Таким образом, анализ мониторинга качества образовательной деятельности показал, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. А это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа ДО реализуется в полном объеме. 25 (13%) воспитанников перешли на ступень начального общего образования.

**Перспектива:** направить деятельность педагогов на эффективное использование методов и приёмов организации в речевом развитии.

### Оценка готовности выпускников к школе

№	<i>Психологическая готовность</i>	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год	
		Уровни развития (ноябрь)	Уровни развития (май)	Уровни развития (ноябрь)	Уровни развития (май)
1.	<i>Психомоторная готовность</i>	Выс. – 15 чел. Ср.- 23 чел. Низ. - 5чел	Выс. – 20 чел. Ср.- 21 чел. Низ. -2 чел.	Выс. – 11чел. Ср.- 11чел. Низ. - 3чел	Выс. – 13 чел. Ср.- 10 чел. Низ. -2 чел.
2.	<i>Интеллектуальная готовность</i>	Выс. – 11 чел. Ср.- 26чел. Низ. -6 чел	Выс. – 15 чел. Ср.- 24 чел. Низ. -4 чел.	Выс. -7чел. Ср.- 14чел. Низ. -4 чел	Выс. -9чел. Ср.- 14чел. Низ. -2 чел.
3.	<i>Мотивационная готовность</i>	Выс. – 21чел. Ср.- 17 чел. Низ. -5чел	Выс. -25 чел. Ср.- 18 чел. Низ. -0 чел.	Выс. -17чел. Ср.- 6чел. Низ. -2 чел	Выс. -20 чел. Ср.- 5чел. Низ. -0 чел.
4.	<b>Общий результат</b>	В. – 11ч.(26%) С.- 26 ч. (60%) Н. - 6ч. (14%)	В. – 15ч.(35%) С.- 24 ч. (56%) Н. -4 ч. (9%)	В. -5ч.(20%) С.- 16ч. (64%) Н. - 4ч. (16%)	В. -8ч.(32%) С.- 15ч. (60%) Н. -2 ч. (8%)

**Вывод.** Наблюдается положительная динамика развития психических процессов. Дальнейшего психолого-педагогического сопровождения требуют 2 воспитанника.

В 2017-2018 учебном году в группу раннего и младшего возраста поступили 41 ребенок из них 29 (71%) легко адаптировались к условиям детского сада, 11 (27%) детей перенесли среднюю степень адаптации, у 1 (2%), вновь прибывших детей адаптация прошла тяжело.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось индивидуально педагогом-психологом по адаптированным программам с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе психолого-педагогической диагностики. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом МКОУ «НОШ г. Бодайбо», с Основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

**Вывод.** Таким образом, программный материал усвоен детьми в подготовительной к школе группе на оптимальном уровне. Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности детей: развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование, физическое воспитание).

#### **(по начальному общему образованию)**

В 2018-2019 уч.г. на начало учебного года обучалось 87 учащихся, было сформировано 4 класса-комплекта общеобразовательных классов. На 31 декабря 2018г. в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» обучалось 85 человек. Выбыло 3 человека из 1 класса: 1 чел. выехал из района; 2 чел. в другую школу города по месту жительства. Средняя наполняемость классов составляла 22 человека.

#### **Динамика численности обучающихся.**

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (I полугод.)
1	Количество классов	4	4	4	4
2	Численность учащихся на начало учебного года	92	90	91	87
3	Численность учащихся на конец учебного года	86	94	85	85
4	Из них выпускников (4 кл.)	16	22	16	19

#### **Анализ результатов учебной деятельности**

<b>Сводная таблица результатов обучения</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Уровень успеваемости (%)</b>	<b>Качество знаний (%)</b>



2015-2016	86 чел.	96.8%	62.5%
2016-2017	94чел.	95%	52%
2017-2018	85 чел.	95%	48%
2018-2019 (I полугодие)	85 чел.	98%	47%

**Вывод.** Из таблицы видно, что качество знаний с 2017 по 2018 гг снизился по сравнению с 2015-2017 гг (меняется состав классов). По результатам учебной деятельности в 2017/2018 учебном году из 85 учащихся отлично окончили учебный год 2 человека, что составляет 2,3% от общего числа учащихся начальной школы. На «4» и «5» - 26 учащихся – 36% от общего числа учащихся. Всего качество обученности учащихся за 2017/2018 учебный год составило 48%. На 31 декабря 2018 года (первое полугодие) из 85 учащихся 3 человека закончили первое полугодие на отлично, что составило 3,5% от общего числа учащихся. 29 учеников окончили первое полугодие на «4» и «5» - 34,1% . В 2017/2018 учебном году один ученик был оставлен на повторное обучение по заявлению родителей из-за неуспешного обучения по русскому языку.

#### Участие в муниципальных олимпиадах обучающихся 4 класса

Учебный год	Предмет	Количество участников	Результативность
2015-2016	Русский язык	3	участие
	Математика	3	участие
2016-2017	Математика	5	1-победитель
	Русский язык	5	1-победитель, 1- призёр
2017-2018	Русский язык	2	участие
	Математика	2	1-призёр

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в олимпиадах муниципального уровня по русскому языку и математике, победителями и призёрами стали в предыдущих годах под руководством учителей Наумовой С.М., Смола И.И. и в 2016-2017уч.г. под руководством Присакарь Г.С.. В 2017-2018 учебном году призёр под руководством Кисельниковой Т.Г.

#### Мониторинг результатов промежуточной аттестации

Название предмета	Клас с	Учебный год				Средний балл	
		2016 – 2017 уч.г.		2017 -2018 уч.г.		2016	2017
		УУ (%)	КЗ (%)	УУ (%)	КЗ (%)	2017	2018
	2	79	62	74	57	3,6	3,4

Математика	3	90	70	46	33	3,7	2,8
	4	95	68	100	63	3,8	3,7
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>51</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>
Русский язык	2	90,4	52,3	87	52	3,5	3,5
	3	89	67	70	33	3,3	3,3
	4	100	86	93	73	4	3,9
<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>68</b>	<b>83</b>	<b>53</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>
Окружающий мир	2	-	-	72	40		3,2
	3	-	-	87	75		3,6
	4	-	-	100	68		3,5
<b>Итого</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>61</b>		<b>3,4</b>
Музыка	2	83	74	100	100	4	4,6
	3	95	63	45	75	3,6	3,3
	4	82	36	100	100	3,2	4,6
<b>Итого</b>		<b>87</b>	<b>58</b>	<b>81,6</b>	<b>91,6</b>	<b>3,6</b>	<b>4,1</b>
ОРКСЭ	4	100	64	100	75	4	3,8
Технология	2	83	75	95	73	3,7	3,8
	3	95	80	94	63	3,9	3,8
	4	100	90	100	100	4,3	4,3
<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>82</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
Английский язык	2	52	30,4	80	50	2,8	3,7
	3	88	47	86	71	3,5	4,1
	4	80	38	73	20	3,2	3
<b>Итого</b>		<b>73</b>	<b>38</b>	<b>79</b>	<b>47</b>	<b>3,1</b>	<b>3,6</b>

**Вывод.** Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах выявили недостаточный уровень усвоения базовых знаний.

**Результаты ВПР (4 класс) 2016-2017 уч. год:**

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	13	10	8
«4»	8	7	14
«3»	1	3	-

«2»	-	1	-
УУ	100 %	95 %	100 %
КЗ	95 %	80 %	100 %

**Результаты ВПР (4 класс) 2017-2018 уч. год:**

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	0	5	2
«4»	8	7	9
«3»	6	3	5
«2»	-	-	-
УУ	100 %	100 %	100 %
КЗ	57 %	80 %	67%

**Вывод.** В 2016-2017 учебном году выпускники показали высокие результаты выполнения ВПР. За 2017-2018 уч. г. учащиеся показали низкие результаты по русскому языку.

**Результаты комплексной контрольной работы 2016-2017 уч.год**

класс	Поиск информации, понимание прочитанного %	Преобразование, интерпретация информации %	Оценка информации %	Техника чтения (сл/мин)
1	58	0	81	Выше нормы – 23 ч.(82 %), норма – 4 ч. (15 %), ниже нормы – 1 чел. (3 %)
2	51	59	33	Выше нормы – 19 ч.(82 %), ниже нормы – 4 ч. (18 %)
3	74	89	73	Выше нормы – 17 ч.( 85 %), норма – 1 ч. (5 %), ниже нормы 2 ч. (10 %)
4	52	76	65	Выше нормы – 12 ч.(55 %), норма –

				10 ч.(45 %)
<b>Результаты комплексной контрольной работы 2017-2018 уч. год</b>				
1	96	61	23	Выше нормы – 17 ч.(65%), норма – 0 ч. , ниже нормы – 9 чел. (35 %)
2	64	67	52	Выше нормы – 9 ч.(43 %), норма-5ч.(24%) ниже нормы – 7 ч. (33 %)
3	78	64	61	Выше нормы – 9 ч.( 50 %), норма – 3 ч. (17 %), ниже нормы - 6 ч. (33 %)
4	85	80	89	Выше нормы – 3 ч.(19 %), норма – 5 ч. (31 %), ниже нормы – 8 ч. (50%)
<b>Результаты комплексной контрольной работы за 2018/2019 учебный год (I полугодие)</b>				
2	75	57	58	
3	63	53	84	
4	64	24	15	

**Вывод.** Необходимо больше внимания уделять обучению учащихся делать выводы и умозаключения, выделять главное на основе прочитанного текста и развивать УУД.

#### Результаты мониторинга качества сформированности навыков смыслового чтения

	2015-2016		2016-2017				Динамика	2017-2018				Динамика
			1 полугодие		2 полугодие			1 полугодие		2 полугодие		
	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ		
1 класс			95 %	75 %	97 %	94 %	+19	92 %	73 %	88 %	81 %	+ 8 %
2 класс	100 %	87 %	95 %	66 %	82 %	82 %	+16	95 %	79 %	86 %	68 %	- 26 %
3 класс	95 %	78 %	69 %	60 %	90 %	85 %	+15	84 %	63 %	89 %	67 %	- 15 %
4 класс	100 %	87 %	87 %	50 %	100 %	65 %	+15	81 %	81%	75 %	50 %	- 35 %

**Вывод.** Анализ работы показал, что читательская компетентность должна целенаправленно формироваться на всех этапах образовательного процесса. В данный процесс должны быть включены и педагоги, преподающие все учебные дисциплины. Необходимо использовать всем педагогам в образовательном процессе различные технологии, приёмы и стратегии текстовой деятельности.

#### Анализ выполнения учебного плана за 2017/2018 учебный год

	Выполнение БУП										
	Всего недодано часов		В том числе			% выполнение БУП					
	Инвар.	Вариат.	По болезни	Из-за холода	Отпуск, коман.	Всего дано часов		Инвариант		Вариативная часть	
						час	%	час	%	час	%
Начальное общее образование	25	0	0	0	0	2960	99	2829	99	131	100

#### Анализ выполнения учебного плана за 2018/2019 учебный год (первое полугодие)

	Выполнение БУП										
	Всего недодано часов		В том числе			% выполнение БУП					
	Инвар.	Вариат.	По болезни	Из-за холода	Отпуск, коман.	Всего дано часов		Инвариант		Вариативная часть	
						час	%	час	%	час	%
Начальное общее образование	0	0	0	0	0	700	100	669	100	31	100

**Вывод.** Из анализа данных таблиц видно, что учебный план в 2017/2018 учебном году выполнен на 99%. Недоданы часы по английскому языку. Преподаватель английского языка является совместителем. По основному месту работы изменилась учебная нагрузка. Вариативная часть учебного плана выполнена на 100%. В первом полугодии 2018/2019 учебного года учебный план полностью выполнен.

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и учащихся, педагогов, обращающихся за консультациями родителей. В начале учебного года ежегодно проводится диагностика школьной зрелости первоклассников. Для благоприятной адаптации учащихся первого класса были проведены:

- беседа с классным руководителем об индивидуально-психологических особенностях учащихся 1 класса;
- изучение готовности первоклассников к обучению в школе. С этой целью использован диагностический инструментарий: Ф. Гуденаф тест «Рисунок человека», методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант», методика «Образец и правило», «Первая буква», анкета для родителей, карта первоклассника.

По результатам выявлено:

Высокий уровень готовности к школе имеют – 35% (6 чел.)

Средний уровень готовности имеют – 41% (7чел.)

Низкий уровень готовности – 24 % (4 чел.)

В связи с этим проводились коррекционно-развивающие занятия. Анализируя проведённые мероприятия, можно отметить, что учебная деятельность обладает большой привлекательностью в глазах первоклассников. Им интересно и психологически комфортно. Для большинства трудности адаптационного периода остаются позади. После проведённых коррекционно-развивающих занятий полная адаптация составила – 94% (16чел.), частичная дезадаптация – 6% - 1 чел.

Работа по переходу учащихся 4 класса в среднее звено проводилась по следующим этапам:

- диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в основном звене, диагностика мотивационной сферы;
- проведение адаптированной программы «Я скоро стану пятиклассником»;
- консультирование родителей.

Помимо этого была проведена диагностика уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. На основании анализа сформированности всех психологических новообразований можно сделать вывод, что обучающиеся 4 класса подготовлены к переходу на следующий уровень обучения на среднем и высоком уровне. Дальнейшей психолого-педагогической поддержки требует 3 обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися начальной школы проводилась по запросу классных руководителей и родителей.

### **1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах и начальной школе МКОУ «НОШ г. Бодайбо», принятых на Педагогическом Совете МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (протокол от 31.08.2015 № 1) на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Цель внутришкольной оценки качества – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В дошкольных группах используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга:
- управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей;
- контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на педчасах, педагогических советах, на совещаниях при директоре.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирования родителей показали: большинство родителей (законных представителей) считают работу ОУ удовлетворительной, их удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Оценка посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.**

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
2016	169	16207	9669	2746	16	2,9
2017	185	20045	11554	3208	18	2,8
2018	190	26253	19452	2657	14	0,8

Согласно СанПиН 2,4,1,3049-13 приём детей после пропуска не более 5 дней осуществляется без справки из медицинского учреждения, что влияет на посещаемость. Показатели посещаемости и заболеваемости анализируются ежемесячно. Случаи травматизма отсутствуют.

В учреждении созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения здоровья воспитанников, но заболеваемость в некоторых группах по-прежнему остаётся высокой.

**Перспектива.** Необходимо запланировать и провести собрания родителей по теме «Профилактика и оздоровление детей дошкольного возраста» с приглашением специалиста из детской консультации.

#### Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ %			
	1-я		2-я		3-я		4-я							
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	легкая	средняя	тяжелая	Св.тяжёлая
2016		78		83		6		2		12	38%	38%	24%	0%
2017		73		129		12		1		14	47%	32%	19%	2%
2018		40		130		3		1		25	71%	27%	2%	0%

1 раз в год осуществляется осмотр воспитанников узкими специалистами (отоларинголог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, педиатр). Введена индивидуальная замена продуктов питания по показаниям врача.

Педагоги уделяют много внимания формированию у воспитанников полезных привычек, установок на здоровый образ жизни

#### Количество детей, имеющих отклонение в развитии

Учебный год	Хронические заболевания			Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержки речевого развития	Задержки психического развития
	Болезни органов дыхания	Болезни лор- органов	Болезни мочеполовой системы					



	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
2016		3		14		16		2		6		21				
2017		3		4		7		2		12		13		5		2
2018		2		5		16		2		25		18				2

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их индивидуальных возможностей, психофизического развития. Для воспитанников, имеющих отклонения в развитии проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. При организации образовательной деятельности соблюден учёт гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников и их индивидуальных особенностей. Написаны АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития.

#### **«Анализ результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет МКОУ «НОШ г. Бодайбо»**

Всего детей охваченных мониторингом – 102 человека.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей проводится два раза в год инструктором по физкультуре и медсестрой детского сада.

Укрепление и сохранение здоровья – это наша важнейшая задача. Ведущая роль принадлежит физической культуре.

Исследование физической подготовленности детей в детском саду проводились по следующим тестам:

бег 30м, определение скорости в секундах;

прыжки в длину с места;

прыжки в высоту с разбега;

метание «вдаль»;

тест на гибкость

Уровень физ. подготовленности Укладываются в норматив	4 года				5 лет				6-7 лет			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Бег на 30 м.	25	60			21	61			17	65		
Прыжки в длину с	27	64			22	65			16	61		

места												
Прыжки в высоту с разбега	23	55			24	70			24	92		
Метание мяча 1 кг	39	92			26	76			23	88		

1 группу здоровья имеют: 26 чел. – 25%; 2 группу: 70 чел.- 69%;

3 группу: 6 чел. – 6%.

**Вывод.** Мониторинг физической подготовленности способствует грамотному планированию учебно-воспитательного процесса, является эффективным средством стимулирования физического совершенствования и оздоровления детей.

#### Анализ удовлетворённости качеством дошкольного образования

№	Показатели		Оценка	
			Отсутствие или неполное удовлетворение запросов семьи	Полное или достаточное соответствие запросам семьи
			0	1
1	Удовлетворённость условиями пребывания ребёнка в ДОО	Удовлетворённость родителей качеством материально-технической базы ОУ	14 чел. – 10%	121 чел. – 90%
		Удовлетворённость родителей качеством питанием детей в ОУ	3 чел. – 2%	132 чел. – 98%
		Удовлетворённость родителей уровнем кадрового ресурса ОУ	13 чел. – 10%	122 чел. - 90%
		Удовлетворённость родителей качеством психолого – педагогического сопровождения семей воспитанников	20 чел. – 15%	115 чел. – 85%
		Удовлетворённость родителей качеством медицинского сопровождения воспитанников ОУ	18 чел. – 13%	117 чел. – 87%
		Удовлетворённость родителей уровнем управления ОУ	7 чел. – 5%	128 чел. – 95%
		Удовлетворённость родителей уровнем открытости ОУ (полной информации представленной на сайте)	5 чел. – 4%	130 чел. – 96%
2	Удовлетворённость	Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг	4 чел. – 3%	131 чел. – 97%

	качеством образования детей	дошкольного образования в ОУ		
		Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг присмотра и ухода в ОУ	0 – 0%	135 чел. – 100%

**Вывод.** В анкетировании приняли участие 135 человек, 70% от общего количества воспитанников. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что основная часть родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой ОУ. Ко всем пожеланиям родителей педагоги относятся с вниманием и по возможности выполняют их пожелания.

#### по начальной школе

#### **Мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

Ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе начального общего образования.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2016-2017 учебный год представлены в таблице:

#### **Удовлетворённость родителей системой образования.**

Показатели	Оценка
Материально-техническая база	73,5%
Информационное обеспечение	70%
Индивидуальная работа с детьми	68,7%
Развитие творческих способностей	73,3%
Качество образовательных услуг	69,4%
Качество образовательных услуг	73%

#### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.**

Показатели здоровья (общая заболеваемость, заболеваемость в днях на одного ребенка, количество часто болеющих детей, распределение детей по группам здоровья).

Медицинский кабинет (имеет лицензию). Первичная медико-санитарная помощь детям осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья на основании Соглашения о сотрудничестве № 1 от 20 апреля 2015 г. и действует бессрочно. Ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр учащихся.

2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч. год
89 чел. / 93,4%	94чел. / 100%	85 чел./100%

Все учащиеся проходят плановый медосмотр.

#### Группы здоровья

2015 – 2016 уч. г.			2016-2017уч.г.			2017 – 2018 уч.г.		
I	II	III	I	II	III	I	II	III
22 чел.	59 чел.	8 чел.	12 чел.	65 чел.	17 чел.	11 чел.	64 чел.	12 чел.

Следует отметить, что в 2016-2017 уч. г. увеличилось количество учащихся со второй и третьей группой здоровья, уменьшилось количество учащихся с первой группой здоровья.

#### Мониторинг физического развития и физической подготовленности.

Сводная таблица уровня физ. подготовленности обучающихся 6-10 лет

Уровень физ. подготовленности	2014 - 2015гг. 88ч.-88ч.				2015 - 2016гг. 89ч.-85ч.				2016-2017 90ч.-94ч.				2017-2018 гг( I полугодие)			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	5	5,7	5	5,8	7	8	7	8	7	8	0	0%	9	10		
выше среднего	17	19,3	28	32,6	13	15	11	13	11	13	19	20%	7	8		
средний	38	43,2	36	41,9	47	53	46	53	46	53	56	61%	42	48		
ниже среднего	15	17	10	11,6	18	19	17	21	17	21	18	19%	25	28		
низкий	13	14,8	7	8,1	4	5	4	5	4	5	0	0%	5	6		

Мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся – это средство стимулирования физического совершенствования обучающихся, направленный на физическое развитие личности.

Для улучшения показателей по итогам мониторинга проводится следующая работа:

- соблюдаем индивидуальный подход с учетом физических особенностей ребенка;
- проводим занятия, спортивные праздники и развлечения с использованием спортивно-игрового оборудования;
- просвещаем родителей на родительских собраниях, привлекаем к проведению совместных спортивных мероприятий;
- приобретаем современное спортивное оборудование;
- совершенствуем жизненно-необходимые навыки и умения в основных видах движений;
- проводим витаминно – профилактику, оздоровительные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни.

### **Организация питания обучающихся.**

Хорошая организация школьного питания является важным фактором определяющим здоровье подрастающего поколения.

В школе организовано трёхразовое горячее сбалансированное питание. Перспективное цикличное меню согласовывается с Роспотребнадзором. Охват составляет 100%.

### **Мониторинг воспитательного воздействия МКОУ.**

Мониторинг уровня воспитанности (1 раз в год): по классам, по школе

Ежегодно в конце учебного года проводится диагностика «Уровня воспитанности гражданской идентичности» по методике А.Н. Лутошкиной.

Уровень воспитанности 2017-2018 год.

Класс	Любознат.	Прилежание	Бережное отношение к природе	Отношение к школе.	Патриотизм	Отношение к себе.	
1	4.3	4	5	3.6	4.8	3.9	«высокий» -7чел. (27%) «достаточный» - 13чел. (50%) «средний» - 6чел. (23%%)

2	3.9	3.7	3.6	2.9	3.9	3.8	«высокий» -4чел. (18%) «достаточный» - 15чел. (68%) «средний» - 3чел. (14%)
3	4.5	4.0	4.7	4.1	3.9	4.2	«высокий» -5чел. (25%) «достаточный» - 7 чел. (35%) «средний» - 8чел. (40%)
4	4.3	4.1	4.8	4.0	4.3	4.3	«высокий» -8чел. (50%) «достаточный» - 6 чел. (38%) «средний» - 2чел. (12%)
<b>Итого</b>	<b>4.2</b>	<b>3.9</b>	<b>4.5</b>	<b>3.6</b>	<b>4.2</b>	<b>4</b>	

Высокий уровень – 24 чел. – 28%

Достаточный уровень – 41 чел. – 49%

Средний уровень – 19чел. – 23%

**Вывод.** Все позиции развиты на достаточном уровне во всех классах.

#### Мониторинг участия детей в дополнительном образовании в сравнении по годам

Год	ДОУ ДО ДООЦ	МКУ ДО «Дом творчества»	МКУ ДО «ДМШ»	Лингвистическая школа	МКУ ДО «СЮН»	Всего
2015 – 2016	9 чел./10%	86 чел./100%	5 чел./5,8%	23 чел./26,7%	29 чел./32%	86 чел./100%
2016 - 2017	15чел./16%	90 чел./100%	7чел./7%	30 чел./ 32%	60 чел./64%	90 чел./100%
2017 – 2018	19 чел./22%	85чел./100%	5 чел./5%	29 чел./34%	45 чел./52%	85 чел./100%

100% учащихся заняты в учреждениях дополнительного образования. Большая часть детей посещают кружки и секции Дома творчества (100%). Необходимо отметить стабильные результаты посещения МКУ ДО «Дом творчества» и Лингвистической школы. Значительно ниже результаты посещения спортивных секций Детского образовательного оздоровительного центра и музыкальную школу посещают единицы. Необходимо провести работу по пропаганде посещения спортивных секций.

по дошкольному образованию

Сведения об участии педагогов в конкурсах

№	Кол-во	Наименование конкурса	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1.	2	Муниципальная презентационная площадка «Панорама методических идей – 2018»	2018	Сертификат участника
2.	1	Муниципальный фестиваль-конкурс комсомольской песни «Беспокойные сердца»	2018	Сертификат участника
Региональный уровень				
3.	3	IV Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	2018	Диплом участника
4.	1	Региональный конкурс методических разработок (Конспект занятия)	2018	Свидетельство участника
Всероссийский уровень				
5.	4	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие – 2018»	2018	Дипломы за 2 место – 2 чел.; за 3 место – 2 чел.
6.	3	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	2018	Диплом участника
7.	1	Всероссийский конкурс «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить?»	2018	Сертификат участника конкурса
8.	1	Куратор конкурсов и олимпиад для дошкольников	2018	Диплом; Сертификат; Благодарность

### Публикации в СМИ

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Наименование журнала, газеты (№, год), адрес сайта
Всероссийский уровень				
1.	1	Праздник для детей старшей и подготовительной к школе групп «Золотая осень»	2018	Международное сетевое издание «Солнечный свет» solncesvet.ru Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77- 65391
2.	1	Методическая разработка «Поиск новых форм работы по физическому развитию и оздоровлению через инновационные технологии»	2018	Всероссийский образовательный Портал Педагога Portalpedagoga.ru



Педагогический коллектив образовательного учреждения участвует в конкурсах разных уровней и делится опытом в СМИ.

**Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разного уровня: в учебно-исследовательской конференции, в фестивалях и творческих конкурсах**

**по дошкольному образованию**

**Сведения об участии воспитанников в конкурсах**

№	Количество воспитанников	Наименование конкурса	Дата	Результат
<b>I. Муниципальный уровень</b>				
1.	1	Фестиваль спортивных игр «Оздоровительный спорт – в каждую семью»	2018	Диплом участника
2.	10	Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»	2018	1 место – 2 чел. 2 место – 4 чел. 3 место - 4 чел.
3.	14	Конкурс чтецов «В гостях у Метелицы»	2018	3 призёра
4.	5	Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему « <b>Пожарное дело – 01</b> »	2018	1 место – 1чел.
5.	2	Районный творческий конкурс презентаций и видеороликов « <b>Усы, лапы и хвост</b> »	2018	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.
6.	3	Фестиваль-конкурс робототехники «Техника будущего». В номинации «Герой-трансформер спешит на помощь»	2018	1 и 2 место
7.	1	Районный конкурс «Книжка своими руками»	2018	Благодарность
8.	1 инд. работа и 1 коллек.	Муниципальная познавательно – исследовательская конференция для детей дошкольного возраста «Открытие»	2018	1 место – индивидуальная работа; Коллективная работа – диплом участника
9.	1	Первый районный конкурс Масленичная кукла	2018	Диплом участника



		«Сударыня Масленица – 2018»		
10.	6	Муниципальный спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	2018	Диплом участника
11.	17	Конкурс рисунков в рамках Международной эколого-просветительской акции «Марш парков -2018» «Мир заповедной природы»	2018	2 грамоты
<b>2. Всероссийский уровень</b>				
1.	15	Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»	2018 февраль	1 место – 4 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 3 чел.
2.	17	Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»	2018 ноябрь	1 место – 1; 2 место – 4; 3 место – 2; Участники – 10
3.	1	Всероссийский конкурс «Космические приключения!»	2018	1 место
4.	22	Всероссийская познавательная олимпиада для дошкольников - «Мир вокруг нас» - «Основы безопасности»	2018	Диплом 1 ст. – 6; Диплом 2 ст. – 8; Диплом 3 ст. – 6; Участники – 2
5.	22	3	2018	1 место – 14; 2 место – 5; 3 место – 3

**Вывод.** Дети нашего учреждения являются участниками всех конкурсов, которые проходят на муниципальном уровне. Так же принимают участие в региональном и всероссийских конкурсах. В дальнейшем будем продолжать активизировать деятельность педагогов, родителей (законных представителей) по подготовке и участию воспитанников в конкурсах различного уровня.

В рамках преемственности были проведены интеллектуальные игры «В мире русского языка», «Знайка», конкурс чтецов, неделя добра квест.

#### **по начальной школе**

С целью создания условий для предоставления возможностей интеллектуального развития высокомотивированных учащихся созданы условия для участия в конкурсах различного уровня. Охват участия школьников в конкурсах ежегодно высокий.

В течение семи лет обучающиеся ОУ успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ - марафон», квест - играх. Развитие кругозора даёт уверенность детям участвовать в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня «ЭМУ», «Русский медвежонок» и многих других.

<b>Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2016 – 2017 учебном году</b>			
<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
ЭМУ-Специалист: математика	<b>Международный</b>	32	1 место: 10 чел.
ЭМУ-Специалист: русский язык		26	1 место: 9 чел.
ЭМУ-Специалист: литературное чтение		21	1 место: 3 чел.
ЭМУ-Специалист: окружающий мир		15	1 место: 2 чел.
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: быстрый»		23	1 место-4ч.
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: умный»		34	1 место-16ч.
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: смелый»		27	1 место-7ч.
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: ловкий»		25	1 место-7ч.
Олимпиада по окр. миру «Природа-наше богатство»		6	
Конкурс «Лисёнок»		3	
Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи города Бийска Предметная олимпиада «Серебряная сова»		<b>Всероссийский</b>	26
Центр дистанционных информационных услуг «Меридиан». Олимпиады по русскому языку.	13		1 место-7ч.
Конкурс новогодних рисунков « И снова в сказку»	36		
Экологический субботник «Зелёная Россия»	22		
Предметные олимпиады	22		
Математическая олимпиада «Потомки Пифагора»	10		

Математическая олимпиада «Золотой ключик»		6	
IV Всероссийская викторина «Наши пернатые друзья»		15	3 место-10 ч.
Олимпиада. «Зоопланета»		2	
Олимпиада по окружающему миру «Древо знаний»	<b>Межрегиональный</b>	22	1 место-16ч.
Олимпиада по окружающему миру «Гармония окружающего мира»		19	1 место-15ч.
Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»	<b>Муниципальный</b>	21	2 место-3ч.
Районный конкурс детского творчества на противопожарную тему.		21	1 место-2ч.
Творческий конкурс «Дорогу талантам»		4	
Конкурс «Знатоки природы»		6	
<b>Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2017 – 2018 учебном году</b>			
ЭМУ-Специалист: математика	<b>Международный</b>	12	1 место: 9 чел.
ЭМУ-Специалист: русский язык		12	1 место:6 чел.
ЭМУ-Специалист: литературное чтение		10	1 место:4 чел
ЭМУ-Специалист: окружающий мир		13	1 место: 5чел
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: быстрый»		25	1 место-7ч
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: умный»		26	1 место-7ч
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: смелый»		25	1 место-9ч.
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: ловкий»		24	1 место-8ч.
«Русский медвежонок – языкознание для всех»		10	Участие
Кенгуру-Выпускникам		13	Участие
«Бригантина»		12	1 место-3ч.
«Сказка ложь, да в ней намёк...!»			

Интеллектуальный марафон		10	2ч.-1 место
Дистанционная олимпиада «Мир насекомых»		9	1 место-9 человек
Олимпиада «Планета знаний»		5ч.	1ч.-1 место
Полиатлон-мониторинг	<b>Всероссийский</b>	87	Участие
«Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»	<b>Муниципальный</b>		Победитель-8ч.
Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»		22ч. 1кл.	1 место-7ч.
Районный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Пожарное дело – 01»		24	1 место-3ч.; 2 место-1ч.; 3 место-1ч.
Конкурс рисунков о правилах дорожного движения		17	2ч.-1 место
Творческий конкурс «Дорогу талантам», «Мир, в котором я живу!»		2	участие
«Безопасность в быту и на производстве» (организатор АО «Первенец»)		3	1ч.-2 место
«Покормите птиц!»		6	участие
«Письмо животным»		9ч.	участие
II международная олимпиада «Зоопланета»		7ч.	7ч.-1 место
Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района.		<b>Районный</b>	9ч. 1кл.
Марш парков-2018г Конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу»	9ч.		1ч.-диплом 2 степени
Чемпионат по окружающему миру «Подсолнухи»	19ч.		19ч.-2 место
<b>Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году (первое полугодие)</b>			
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: быстрый»	<b>Международный</b>	27	7ч. 1 место
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: умный»		23	10ч.-1 место
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: смелый»		25	6ч.- 1 место
«ЭМУ-эрудит 2017 раунд: ловкий»		27	11ч.-1 место

**Вывод.** Учащиеся показывают положительные результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок – (2017-2018 учебный год I полугодие)**

**2 класс**

№	Баллы	Место в школе	Место в районе
1	59	1	24
2	58	2	25-27
3	38	3	38-39
4	33	4	42-43
5	26	5	49

**3 класс**

1	61	1	33-34
2	51	2	42-44
3	49	3	47-49
4	47	4	53-55
5	44	5-6	60-63
6	44	5-6	66-63
7	43	7	64

**Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок – 2018» (2018-2019 учебный год I полугодие)**

**2 класс**

№	Баллы	Место в школе	Место в районе
1	53	1	1
2	41	2	3
3	40	3	4
4	37	4	5-6
5	18	5	10

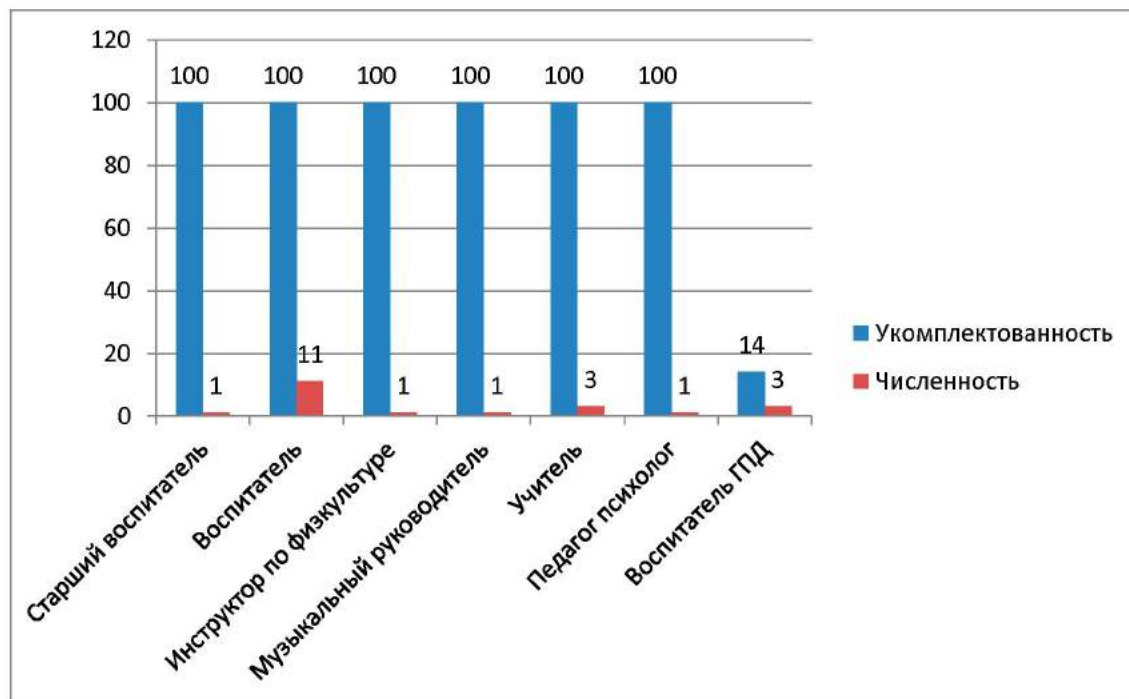
**3 класс**

1	48	1	2
2	46	2	3
3	39	3-4	4-5
4	39	3-4	4-5

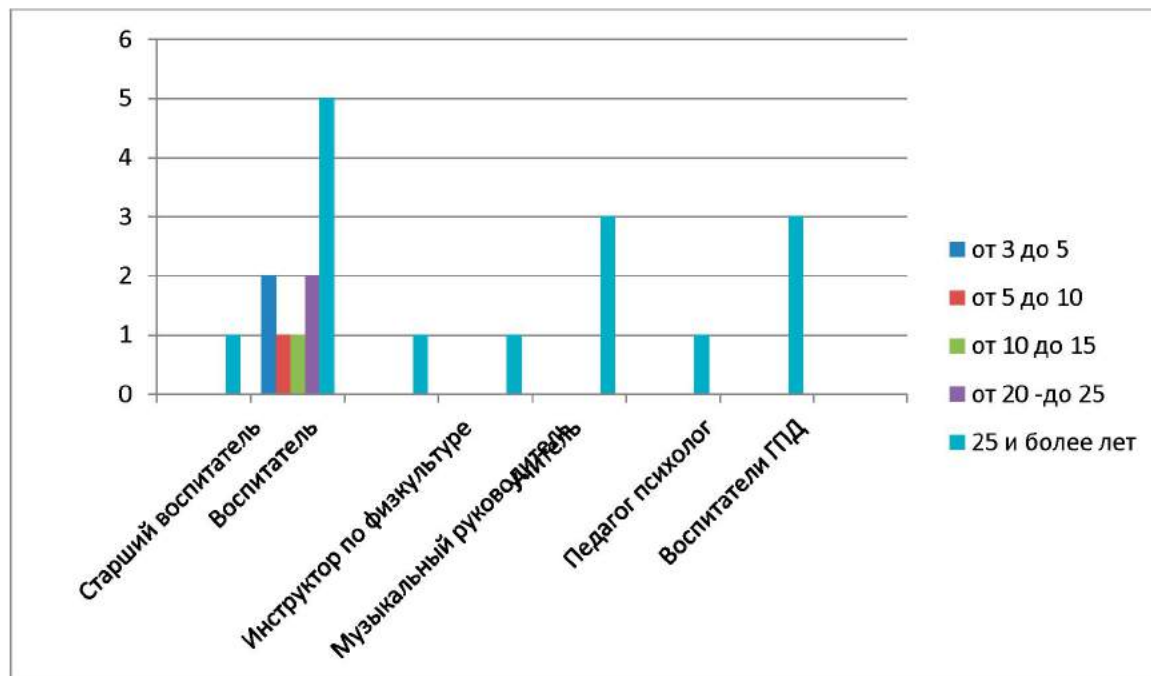
5	21	5	7
<b>4 класс</b>			
1	45	1	2
2	42	2	3
3	37	3	4
4	34	4	5
5	26	5	7

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

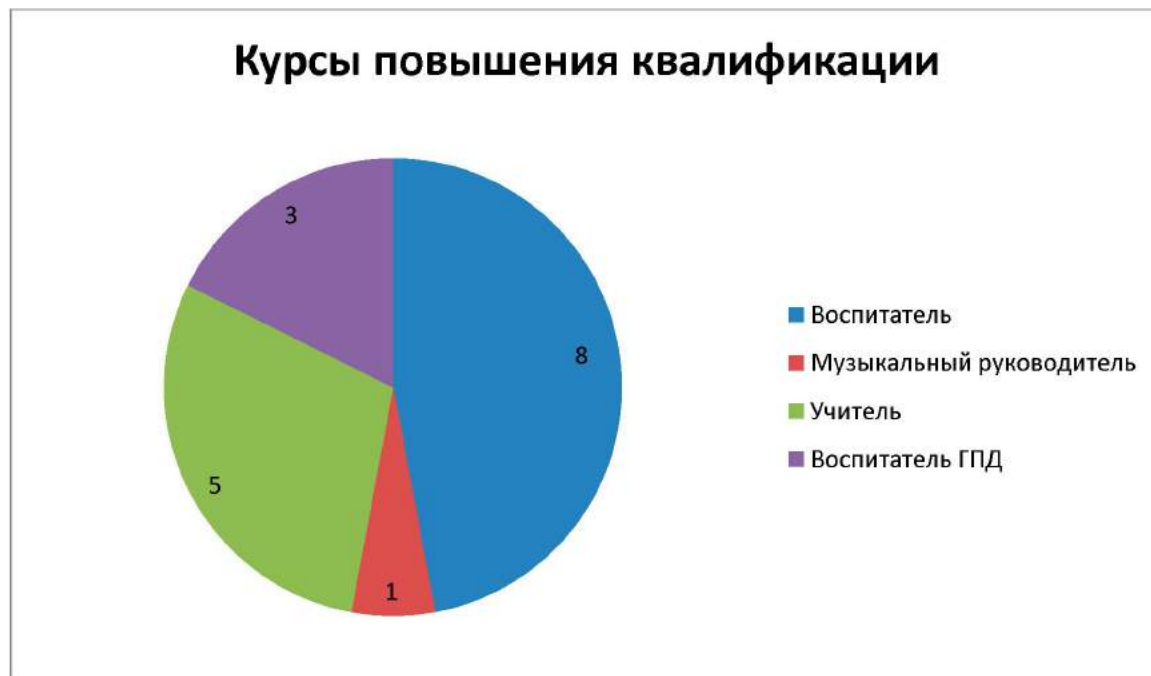
**Численность педагогического состава (2018 - 2019 учебный год).**



## Педагогический стаж

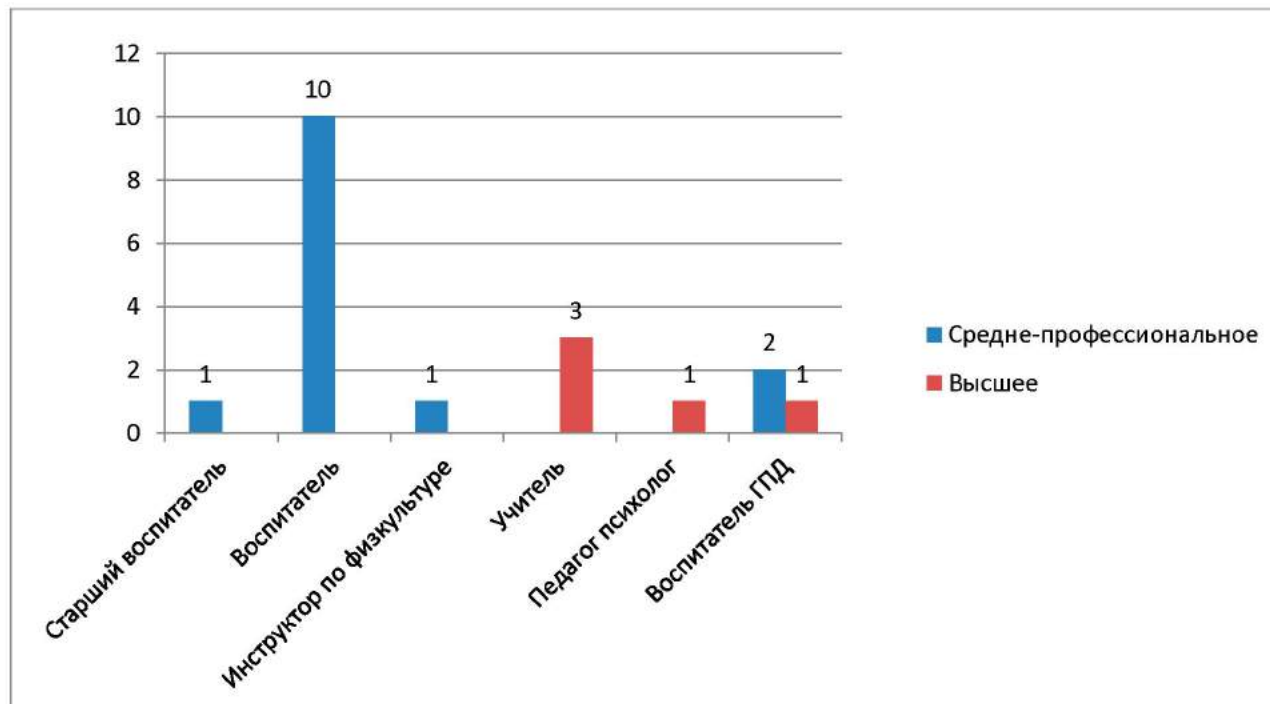


## Курсы повышения квалификации

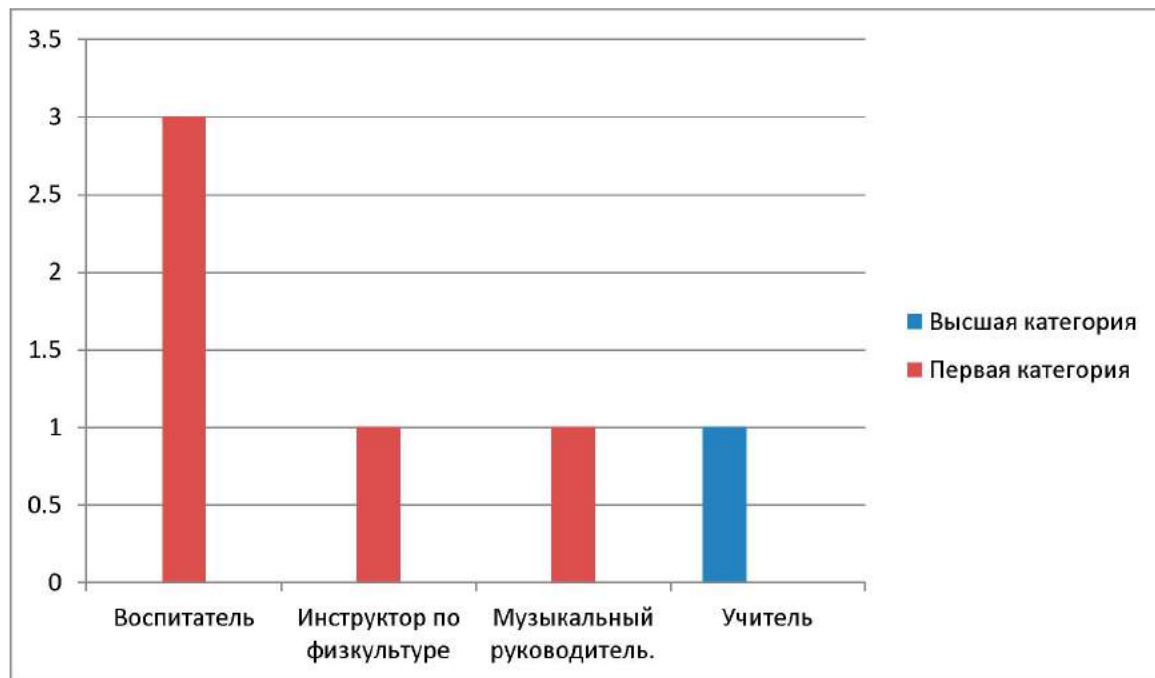




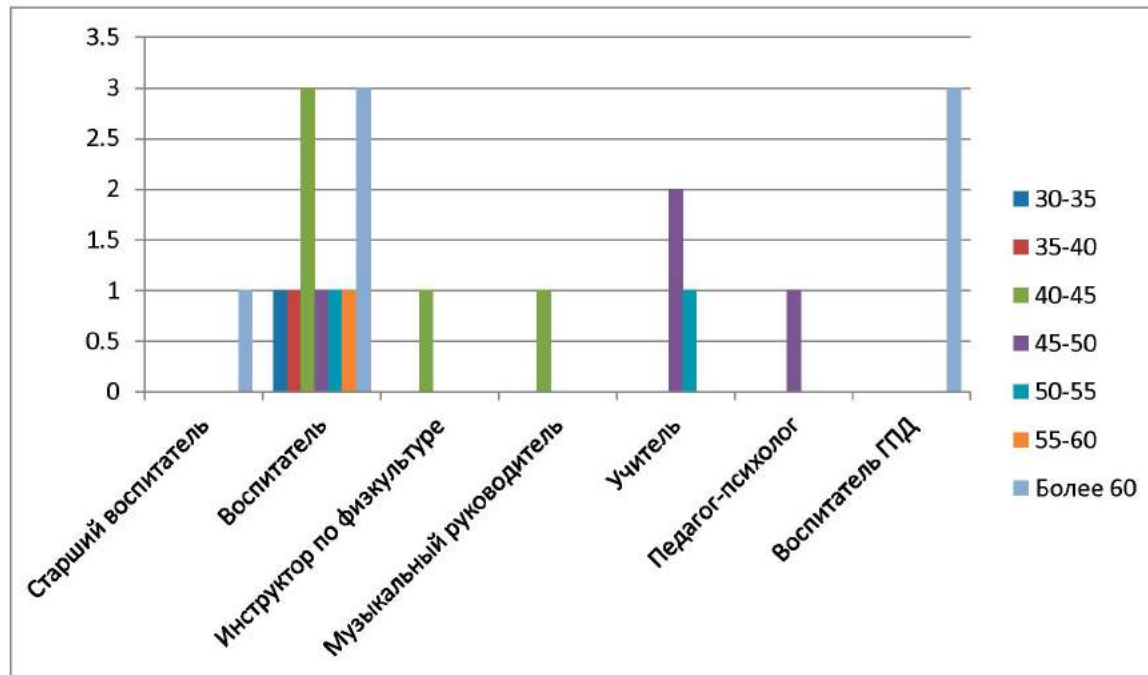
## Профессиональное образование



## Наличие квалификационной категории



## Возрастной ценз педагогического состава



Педагогический коллектив образовательного учреждения является стабильным, профессиональный уровень педагогов достаточный. Слабой стороной можно назвать – возраст педагогов. Методической работой охвачен каждый педагог: Педчасы, МО учителей начальных классов, педагогов-предметников.

**Вывод.** Общая численность педагогического персонала составляет 20 человек. Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Учителя и воспитатели активно повышают квалификационный уровень. Один педагог завершил обучение по профессиональной переподготовке в Институте дополнительного образования Иркутского государственного университета по специальности дошкольное образование.

Пять педагогов образовательного учреждения имеют первую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. Один учитель начальной школы аттестован на высшую квалификационную категорию.

**Перспектива.** На данный момент перед администрацией стоит первоочередная задача – это организация курсовой подготовки для всех педагогов по ФГОС ОВЗ, ИОМ, АОП, профессиональному стандарту педагога, современным педагогическим технологиям, повысить мотивацию по прохождению аттестации на категории.

### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 3 833 единиц;
- из них учебники – 3647 единиц;
- учебные пособия – 96 единиц;
- справочный материал – 90 единиц.

В образовательном учреждении библиотеки нет, но существует библиотечный фонд. Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащённость образовательного учреждения учебными пособиями достаточная.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» расположено в жилом районе города. Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность 218 мест. Общая площадь корпусов составляет 2796.7 кв. м

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации образовательного процесса функционирует 4 учебных кабинета и 4 игровых комнаты, компьютерный класс, спортивный зал, 2 музыкальных зала, 9 дошкольных групп. ОУ имеет выход в Интернет.

На территории образовательного учреждения имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке.

### Материально-техническое оснащение учебного процесса

№	Оборудование	Кол – во
1.	Учебно-лабораторное оборудование	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Компьютеры и ноутбуки	31
4.	Проектор мультимедийный	6
5.	Экраны	4
6.	Принтер	5
7.	Сканер	2
8.	Музыкальный центр	14
9.	Видеокамера	1
10.	фотоаппарат	1
11.	Аппаратура для сканирования	2
12.	Телевизор	1
13.	Сервер	1
14.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4

С 10 компьютеров обеспечен круглосуточный доступ к сети Интернет.

Предоставление доступа к сети Интернет обеспечивает провайдер ОАО «Ростелеком»

В ОУ работает сайт (<http://raduga.uobodaibo.ru/>).

Адрес сайта в сети Интернет: [http:// raduga.uobodaibo.ru/](http://raduga.uobodaibo.ru/).

Сайт размещается на платформе Ucoz. Услуги, предоставляемые этой платформой, полностью бесплатны (в том числе услуга снятия рекламного баннера для социальных проектов, версия для слабовидящих, техподдержка).

**II. Анализ показателей  
деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо»  
2016, 2017 и 2018 гг.**

**Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169 человек	185 человек	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	169 человек	185 человек	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0%	0%	0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25/14,8 человек	49 /26.5% человек	52/27,4% человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144/85,2 человек	136 /73.5 % человек	143/75,3% человек
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,6 % человек	2/ 1.08 %; человек	2/1,1% человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0% человек	0 % человек	0 % человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0,6 % человек	0 % человек	0 % человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 % человек	0 % человек	0 % человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16	18	14

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	13 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/16,7 человек	1 /7.6 % человек	1/7% человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/8,3% человек	0/0% человек	1/7% человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8,66,7% человек	11/84.6 % человек	12/89,7 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/50% человек	9/69,2 % человек	11/78,6 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/41,7% человек	6/46 % человек	5/35,7 человек
1.8.1	Высшая	0/0 % человек	0/0 % человек	0/0 % человек
1.8.2	Первая	5/41% человек	6/46 % человек	5/35,7 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/ 8,3% человек	1/ 7.7 % человек	2/ 14,3% человек
1.9.2	20 и более лет	9/75% человек	10 /76.9 % человек	10/71,4 человек
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% чел.	0 % человек	0/0 % человек
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33,3% человек	5/33,3% человек	4/28,6 % человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100 % человек	13/100 % человек	14/100% человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	12/100 % человек	13/100% человек	14/100% человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/169 воспитанников	13 человек/185 воспитанников	14 человек/190 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.2	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

#### По начальной школе

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	<b>На 31.12.2017</b>	<b>На 31.12.2018</b>



1.1	Общая численность учащихся	89 человек	85 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 43 %	32 человека/ 47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 100 %	85 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/67,7%	85 человек / 100%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%	31 человек / 36,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	21 человек / 25%
1.19.3	Международного уровня	58 человек/64,4%	146 человек /
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/71%	5 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 71%	5 человек/71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 28,6%	2 человека/28,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 28,6%	2 человека/28,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	6 человек/ 75%	3 человека/

	педагогических работников, в том числе:		37,5%
1.29.1	Высшая	0 человек/%	1 человек/ 14.3%
1.29.2	Первая	0 человек	0 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%	0 человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/29 %	2 человека/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/57,1%	4 человека/ 57,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%	7 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 85,7%	6 человек/ 85,7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,4	37,4

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89/100%	85/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	517,5/6 кв. м	517,5/6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

### Перспективы развития

1.	Укрепление психического и физического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2.	Работать над повышением уровня базовых знаний.
3.	Создание условий для обеспечения поддержки высокомотивированных детей.
4.	Необходимо разработать механизмы мониторинговой деятельности в начальной школе по комплексному развитию личности обучающихся

	и членов педагогического коллектива.
5.	Необходимо обновить стратегию развития внеурочной деятельности в начальной школе.
6.	Целенаправленно проводить работу по отбору и обоснованному применению педагогических технологий.
7.	Обеспечение развитие среды профессионального общения педагогов.
8.	Усовершенствовать игровую деятельность в дошкольных группах
9.	Недостаток педагогических кадров (учитель-логопед).

Директор

28 марта



*Смола*

И.И.Смола