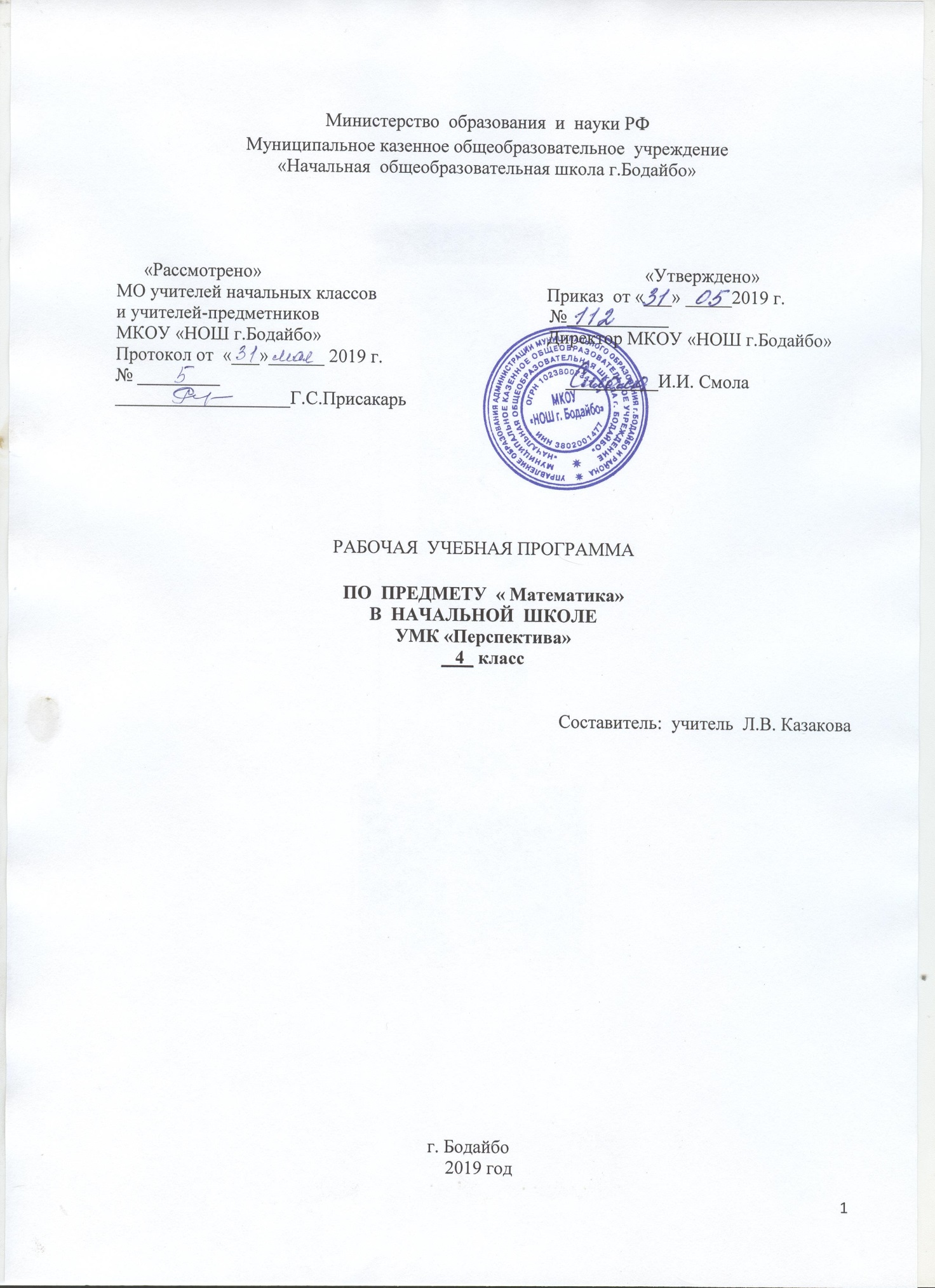
****

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса «Математика» в 4 классе.
2. Содержание курса «Математика».
3. Календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа по математике составлена на основе

- требований к результатам освоения ООП НОО (ст. 12 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;

- Письма «О рабочих программах учебных предметов» Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «НОШ г. Бодайбо»;

- Учебного плана МКОУ «НОШ г. Бодайбо» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 4 класса начальной школы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» в 2-х частях. М., «Просвещение», 2015 год.

**Личностные, метапредметные**

**и предметные результаты освоения курса**

Планируемые результаты изучения курса («Математика», авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и со­держания данного курса и являются ориентирами, помогаю­щими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер пред­ставленных планируемых результатов позволяет учителю кор­ректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образова­тельного учреждения.

**4 класс**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся получит возможность для формирования сле­дующих**регулятивных *УУД***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Учащийся получит возможность для формирования сле­дующих**познавательных УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;)

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Учащийся получит возможность для формирования сле­дующих**коммуникативных УУД**

Выпускник научится**:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы

***Числа и величины***

Выпускник научится***:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

Выпускник научится***:***

*·* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

*·* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

*·* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*·* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· выполнять действия с величинами;*

*· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится***:***

*·* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*·* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*·* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*· решать задачи в 3—4 действия;*

*· находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

*·* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*·* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

*·* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

*·* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

*·* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

*·* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

· измерять длину отрезка;

· вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

· оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

Выпускник научится**:**

·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

·читать несложные готовые таблицы;

·заполнять несложные готовые таблицы;

·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,**  **элементы содержания** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть 36 часов.** Арифметические действия – 29 ч.Числа и величины – 1 ч.Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 6 ч. | | | | | |
| 1 | *Счет предметов. Классы и разряды.*  Название, последовательность и запись чисел. | 1 | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  Использовать знания таблицы умножения при вычис­лении значений выражений.  Решать задачи в 2—3 действия.  Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или за­висимость между компонентами и результатом действия. |  |  |
| 2 | *Сложение и вычитание.*  Нахождение значения  числового выражения. | 1 |  |  |
| 3 | *Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.* Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  Использовать знания таблицы умножения при вычис­лении значений выражений.  Решать задачи в 2—3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или за­висимость между компонентами и результатом действия.  Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. |  |  |
| 4 | *Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.* | 1 |  |  |
| 5 | *Умножение.*  Умножение вида 324х4 | 1 |  |  |
| 6 | *Умножение.*  Умножение вида 216х4 | 1 |  |  |
| 7 | *Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа*  *на однозначное.* Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные (872:4) | 1 | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  Использовать знания таблицы умножения при вычис­лении значений выражений. Решать задачи в 2—3 действия.  Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или за­висимость между компонентами и результатом действия. |  |  |
| 8 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные (612:3) | 1 |  |  |
| 9 | Числовые выражения. | 1 | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.  Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.  Записывать решение текстовой задачи числовым вы­ражением |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 11 | *Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.*  *Работа над ошибками.*  Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. | 1 | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.  Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.  Записывать решение текстовой задачи числовым вы­ражением |  |  |
| 12 | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. | 1 | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.  Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.  Записывать решение текстовой задачи числовым вы­ражением |  |  |
| 13 | *Порядок выполнения действий в числовых выражениях.*  Порядок действий. | 1 |  |  |
| 14 | Закрепление. Порядок действий. | 1 | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.  Записывать решение текстовой задачи числовым вы­ражением |  |  |
| 15 | *Распознавание и называние геометрических фигур.*  Диагональ многоугольника**.** | 1 | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.  Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровер­гать их. |  |  |
| 16 | *Выделение фигур на чертеже*.  Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | 1 |  |  |
| 17 | *Закрепление.* Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | 1 | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.  Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровер­гать их |  |  |
| 18 | Изображение фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку. | 1 | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.  Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровер­гать их |  |  |
| 19 | *Группировка слагаемых.* | 1 | Использовать свойства арифметических действий, при­ёмы группировки и округления слагаемых для рациона­лизации вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.  Планировать решение задачи.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера |  |  |
| 20 | *Сложение.*  Округление слагаемых. | 1 |  |  |
| 21 | *Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.* | 1 | Использовать свойства арифметических действий, при­ёмы группировки и округления слагаемых для рациона­лизации вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.  Планировать решение задачи.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера |  |  |
| 22 | Закрепление. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | 1 |  |  |
| 23 | *Умножение.*  Приёмы умножения чисел на 10 и на 100. | 1 | Выполнять умножение круглых десятков и круглых со­тен на 10 и на 100.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий |  |  |
| 24 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление. Умножение числа на произведение. | 1 | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вы­числений.  Составлять и решать задачи, обратные данной |  |  |
| 26 | Три способа умножения числа на произведение. | 1 | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вы­числений.  Составлять и решать задачи, обратные данной |  |  |
| 27 | Закрепление. Три способа умножения числа на произведение. | 1 | Выполнять умножение круглых десятков и круглых со­тен на 10 и на 100.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. |  |  |
| 28 | *Распознавание и называние геометрических фигур.*  Окружность и круг. Знакомство с окруж­ностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). | 1 | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур |  |  |
| 29 | *Построение окружности с помощью циркуля*. Свойство радиуса (ди­аметра) окружности (круга) | 1 | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур |  |  |
| 30 | *Умножение.*  Среднее арифметическое. | 1 | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.  Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге . |  |  |
| 31 | Закрепление. Среднее арифметическое. | 1 | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. |  |  |
| 32 | Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления. | 1 | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.  Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге |  |  |
| 33 | **Контрольная работа №2.**  Числовые выражения. | 1 | Выполнять умножение круглых десятков и круглых со­тен на 10 и на 100.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. |  |  |
| 34 | **Работа над ошибками.** Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.  Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью из­мерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровер­гать их |  |  |
| 35 | Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16\*30. | 1 |  |  |
| 36 | Умножение. | 1 | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.  Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью из­мерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровер­гать их |  |  |
| **2 четверть - 28 часов**. Арифметические действия – 10 ч. Числа и величины – 5 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 5 ч. Работа с текстовыми задачами –  6 ч. Работа с данными – 2 ч. | | | | | |
| 37 | *Решение текстовых задач арифметическим способом*.  Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, харак­теризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с по­мощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |  |  |
| 38 | Зависимости между величинами,  характеризующими процессы движения. | 1 |  |  |
| 39 | Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |
| 40 | *Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).* | 1 | Составлять и решать задачи, обратные задачам, харак­теризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с по­мощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |  |  |
| 41 | *Алгоритм письменного*  *умножения многозначного числа.*  Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное  в пределах 1000. | 1 | Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы |  |  |
| 42 | Умножение двузначного числа на двузначное (письменное вычисление). | 1 | Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы |  |  |
| 43 | *Распознавание и называние*  *геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.*  Виды треугольников. | 1 | Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с по­мощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |  |  |
| 44 | Классификация треугольников по длине сторон: равнобе­дренные, равносторонние и разносторон­ние. | 1 |  |  |
| 45 | *Деление.* Деление круглых чисел на 10 и на 100. Приёмы деления круглых десятков и круг­лых сотен на 10 и на 100. | 1 | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Анализировать житейские ситуации, требующие уме­ния измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.) |  |  |
| 46 | *Единицы стои­мости: рубль, копейка. Соотношения между единицами стоимости.* Единицы стои­мости: рубль, копейка — и их соотноше­ние. | 1 |  |  |
| 47 | *Деление.* Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение. | 1 | Сравнивать различные способы деления числа на произ­ведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений |  |  |
| 48 | *Распознавание и называние*  *геометрических тел: цилиндр*. Цилиндр. Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилин­дра. | 1 | Находить в окружающей обстановке предметы цилин­дрической формы.  Конструировать модель цилиндра по его развёртке, ис­следовать и характеризовать свойства цилиндра. Работать в паре при решении задач на поиск законо­мерностей. Совместно оценивать результат работы |  |  |
| 49 | *Решение задач арифметическим способом.* Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 | Моделировать и решать задачи на нахождение неиз­вестного по двум суммам.  Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на по­иск закономерностей. Совместно оценивать результат работы |  |  |
| 50 | Задачи на пропорциональ­ное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. | 1 |  |  |
| 51 | *Деление.*  Деление круглых чисел на круглые де­сятки. Приём деления на круглые десятки. | 1 | Выполнять устно деление на круглые десятки в преде­лах 1000.  Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение |  |  |
| 52 | *Алгоритм письменного деления на двузначное число.*  Деление на двузначное число (письмен­ные вычисления).  (с.83-84) | 1 | Выполнять в пределах 1000 письменно деление на дву­значное число.  Выполнять проверку действия деления разными спосо­бами.  Наблюдать за изменением решения задачи при изме­нении её условия (вопроса). |  |  |
| 53 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Деление с остатком. | 1 | Выполнять в пределах 1000 письменно деление на дву­значное число.  Выполнять проверку действия деления разными спосо­бами.  Наблюдать за изменением решения задачи при изме­нении её условия (вопроса).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера |  |  |
| 54 | **Проверочная работа** №1. Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | Выполнять устно деление на круглые десятки в преде­лах 1000.  Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение |  |  |
| 56 | *Счет предметов. Классы и разряды.* Тысяча. Счёт тысячами. Тысяча как но­вая счётная единица, счёт тысячами. | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе |  |  |
| 57 | *Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона.*  Счет предметов. Классы и разряды | 1 |  |  |
| 58 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. Десяток тысяч как новая счёт­ная единица. Счёт десятками тысяч. | 1 |  |  |
| 59 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.  Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион*.* | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. Выполнять счёт сотнями тысяч, как прямой, так и об­ратный. Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, де­сятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объ­ясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколь­ко единиц каждого класса в числе |  |  |
| 60 | *Распознавание и называние геометрических фигур: угол (прямой, острый, тупой).* Виды углов (прямые, тупые и острые). | 1 | Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.  Интерпретировать информацию, представленную с по­мощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы. |  |  |
| 61 | **Контрольная работа**  **№ 3.** «Числа, которые больше 1000». | 1 |  |  |
| 62 | *Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.*  *Работа над ошибками.* Алгоритм опре­деления вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника | 1 |  |  |
| 63 | *Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.*  Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч.  Выполнять счёт сотнями тысяч, как прямой, так и об­ратный. Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, де­сятков и единиц.  Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объ­ясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколь­ко единиц каждого класса в числе |  |  |
| 64 | Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. | 1 |  |  |
| **3 четверть - 40часов.**  Арифметические действия – 17 ч. Числа и величины – 6 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч. Геометрические величины – 4 ч. Работа с текстовыми задачами – 12 ч. | | | | | |
| 65 | *Разряды и классы. Счет предметов.*  Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. | 1 | Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах  1 000 000.  Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многознач­ных чисел, основанные на знании нумерации (6282 ± 1, 800 000 + 500 и т. д.) |  |  |
| 66 | Класс единиц, класс тысячи их состав. | 1 |  |  |
| 67 | *Распознавание и называние*  *геометрических тел: конус.*  Конус. Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса*.* | 1 | Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, ис­следовать и характеризовать свойства конуса |  |  |
| 68 | *Единица измерения длины: миллиметр. Соотношения единиц длины.* Миллиметр. Миллиметр как новая единица измерения длины. | 1 | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1дм 9 см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90 000 м = 90 км) |  |  |
| 69 | Соотношения единиц длины. | 1 |  |  |
| 70 | *Решение текстовых задач арифметическим способом.*  Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |  |  |
| 71 | Задачи на пропорциональное деление, когда известную величину находят по разностям двух других величин. | 1 |  |  |
| 72 | *Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.*  Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. | 1 | Выполнять приёмы письменного сложения и вычита­ния многозначных чисел . |  |  |
| 73 | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. | 1 | Выполнять приёмы письменного сложения и вычита­ния многозначных чисел. |  |  |
| 74 | *Единицы измерения массы. Соотношения единиц массы.* Центнер и тонна. Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. | 1 | Анализировать житейские ситуации, требующие уме­ния измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = = 3 т 8 ц).  Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы |  |  |
| 75 | Соотношения единиц массы. | 1 |  |  |
| 76 | *Предметное представление о доле.*  Доли и дроби. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть). | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.  Называть и обозначать дробью доли предмета, разде­лённого на равные части |  |  |
| 77 | *Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.* | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.  Называть и обозначать дробью доли предмета, разде­лённого на равные части |  |  |
| 78 | *Время. Единица времени: секунда.* Секунда**.** Секунда как новая единица вре­мени. | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения измерять  время в секундах.  Заменять крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с) |  |  |
| 79 | Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения измерять  время в секундах.  Заменять крупные единицы времени мелкими   1. ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с) |  |  |
| 80 | *Сложение и вычитание величин.* | 1 | Выполнять приёмы письменного сложения и вычита­ния составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными спосо­бами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  Выполнять задания творческого и поискового характера |  |  |
| 81 | Приёмы письменного сложения и вычита­ния составных именованных величин | 1 |  |  |
| 82 | **Проверочная работа. №2.**  Решение задач арифметическим действием или величины | 1 | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  Выполнять задания творческого и поискового характера |  |  |
| 83 | *Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.*  Работа над ошибками.Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | 1 | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  |  |
| 84 | *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия*.  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. | 1 | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  |  |
| 85 | *Умножение.*  Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и  100 000. | 1 | Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.  Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нуля­ми, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 |  |  |
| 86 | Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. | 1 | Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.  Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нуля­ми, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 |  |  |
| 87 | *Задачи на нахождение доли целого по значению его доли.*  Нахождение дроби от числа. | 1 | Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.  Решать задачи на нахождение дроби от числа.  Использовать различные приёмы проверки правильно­сти выполнения действия, вычисления значения число­вого выражения  . |  |  |
| 88 | Задачи на нахождение доли целого по значению его доли | 1 |  |  |
| 89 | *Умножение.* Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 | Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм вы­полнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |  |  |
| 90 | Приёмы. Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 |  |  |
| 91 | *Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения*.  Таблица единиц длины. | 1 | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. Интерпретировать информацию, представленную с по­мощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |  |  |
| 92 | Построение и измерение отрезка разной длины. | 1 |  |  |
| 93 | *Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь).*  Задачи на встречное движение. | 1 | Находить геометрическую величину разными способами. Классифицировать геометрические фигуры. |  |  |
| 94 | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). | 1 | Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схемати­ческому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по во­просам, с комментированием, составлением выраже­ния).  Выбирать самостоятельно способ решения задачи. |  |  |
| 95 | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь)*.* | 1 |  |  |
| 96 | **Проверочная работа. №3.**  «Величины**».** | 1 | Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схемати­ческому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по во­просам, с комментированием, составлением выраже­ния). Выбирать самостоятельно способ решения задачи |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. *Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения*  Таблица единиц массы. | 1 | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными вели­чинами |  |  |
| 98 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения. | 1 |  |  |
| 99 | *Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь)*  Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи.  Представлять различные способы рассуждения (по во­просам, с комментированием, составлением выраже­ния).  Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Моделировать изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 100 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №4**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |  |
| 102 | *Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.* Умножение на двузначное число. | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. |  |  |
| 103 | *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Приём письменного умножения на двузначное число. | 1 |  |  |
| 104 | Умножение. | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. |  |  |
| **4 четверть - 32 часа.**Арифметические действия – 13 ч. Числа и величины – 6 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч. Геометрические величины –  3 ч. Работа с текстовыми задачами - 9 ч. | | | | | |
| 105 | *Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь).* Задачи на движение в одном направлении. | 1 | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным. |  |  |
| 106 | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь | 1 |  |  |
| 107 | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). | 1 | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным |  |  |
| 108 | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). | 1 |  |  |
| 109 | *Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.*Время. Единицы времени. | 1 | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наобо­рот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представ­ленную с помощью диаграммы, формулировать вы­воды.  Выполнять задания творческого и поискового харак­тера |  |  |
| 110 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения. | 1 |  |  |
| 111 | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения. | 1 | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представ­ленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера |  |  |
| 112 | *Умножение.* Умножение величины на число. | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное умноже­ние составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и пол­ноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
| 113 | Приёмы умножения составной именованной величины на число. | 1 |  |  |
| 114 | *Единицы вре­мени.* Таблица единиц времени. | 1 | Заменять крупные единицы времени мелкими и наобо­рот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный . |  |  |
| 115 | **Проверочная работа №4.**Единицы вре­мени. | 1 |  |  |
| 116 | Работа над ошибками.  *Деление многозначного числа на одно­значное число.* Деление многозначного числа на одно­значное число. Приём письменного деле­ния многозначного числа на однозначное число. | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.  Использовать различные способы проверки правиль­ности выполнения арифметических действий |  |  |
| 117 | *Распознавание и называние*  *геометрических тел: шар.* Шар, его изображе­ние. Центр и радиус шара. | 1 | Находить в окружающей обстановке предметы шаро­образной формы.  Конструировать модель шара из пластилина,  исследо­вать и характеризовать свойства шара |  |  |
| 118 | *Задачи на нахождение целого по значению его доли.* Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |  |  |
| 119 | Задачи на нахождение числа по его доли **.** | 1 |  |  |
| 120 | *Деление.* Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия |  |  |
| 121 | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 |  |  |
| 122 | *Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения.* | 1 | Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Исследовать модель шара и характеризовать его свойства |  |  |
| 123 | **Проверочная работа № 4.**  *Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения.* | 1 | Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Исследовать модель шара и характеризовать его свойства |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. *Деление многозначного числа на дву­значное число.* Приём деления много­значного числа на двузначное число. | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число |  |  |
| 125 | Деление величины на число. | 1 | Выполнять письменно деление величины на число и на величину.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный |  |  |
| 126 | Приёмы деления величины на число и на величину. | 1 | Выполнять письменно деление величины на число и на величину.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный |  |  |
| 127 | *Еди­ницы площади и их соотношения с квад­ратным метром.*  Ар и гектар. Ар и гектар как новые еди­ницы площади и их соотношения с квад­ратным метром. | 1 | Анализировать житейские ситуации, требующие уме­ния измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и на­оборот на основе знания соотношений между единица­ми площади. |  |  |
| 128 | Таблица единиц площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадрат­ный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. | 1 | Заменять крупные единицы площади мелкими и на­оборот на основе знания таблицы единиц площади . |  |  |
| 129 | .*Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на трехзначное число*.Деление многозначных чисел | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
| 130 | .*Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на трехзначное число.* Умножение многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях |  |  |
| 131 | *Прикидка и оценка произведения, частного*  Деление многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного деления многозначного числа на трехзначное число. | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
| 132 | **Итоговая работа.** | 1 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Деление многозначного числа с остатком. Приём письменного деления многозначного числа с остатком. | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.  Использовать различные способы проверки выполне­ния арифметического действия, в том числе и с по­мощью калькулятора |  |  |
| 134-136 | Повторение и закрепление изученного | 3 |  |  |  |
| 134 | Приём округления делителя. Подбор цифры частного с помощью округления делителя. | 1 | Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разны­ми способами |  |  |
| 135 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей (24 700 • 36, 247 • 360, 2470 • 360) или в середине одного из множителей (364 • 207), когда нули в конце  делимого (136 800 : 57) или в середине частного  (32 256 : 32) | 1 | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Повторение. Письменные вычисления. Числа и величины | 1 | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |