****

Введение

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» за 2019 год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» от 20.12.2019 № 289 «О проведении самообследования».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 289 от 20.12.2019 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование и по его итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Цели и задачи аналитического отчета**

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.

**Содержание отчета по самообследованию**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Аналитическая часть** |
| 1. | Общие сведения об образовательном учреждении |
| 2. | Образовательная деятельность |
| 3. | Система управления образовательным учреждением |
| 4. | Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся |
| 5. | Организация учебного процесса |
| 6. | Востребованность учеников |
| 7. | Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. |
| 8. | Внутренняя система оценки качества образования |
|  | **Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации** |
|  | Общие выводы по итогам самообследования |
|  | Приложение |

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Учреждение является некоммерческой казенной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Информация** |
| Город | Бодайбо |
| Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (МКОУ «НОШ г. Бодайбо») |
| Тип | Общеобразовательная организация  |
| Вид | Начальная общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное казенное учреждение |
| Адрес в соответствии с уставом | Юридический адрес: 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского,89.Фактический адрес: 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского,89; ул. Депутатская, 15 «а» |
| Телефон | 8(39561)5-11-24; 8(39561)5-18-69 |
| Адрес электронной почты | gimnaz\_raduga@mail.ru |
| Адрес сайта | <http://raduga.uobodaibo.ru/> |
| Руководитель | Смола Ирина Иннокентьевна |
| Учредитель | Муниципальное образование города Бодайбо и района (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района.Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляет администрация МО г. Бодайбо и района. Адрес 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, дом 33, телефон 8(39561) 5-17-02. |
| Лицензия | Лицензия Серия 38Л01 № 0004229, регистрационный № 1024 от 14 февраля 2018 г. - бессрочно |
| Свидетельство о государственной регистрации | Свидетельство о государственной регистрации: Серия 38А01№ 0001560Регистрационный номер 3538, выдано от 16 февраля 2018 года. Действительно до 11 мая 2024 года |
| Режим работы | Детский сад – с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10, 5 часов, пятидневная рабочая неделя;Начальная школа - с 8.00 до 18.00 в режиме полного дня, пятидневная неделя. |

 Главный корпус образовательного учреждения расположен в двухэтажном кирпичном здании. Год постройки здания 1990 г. Общая площадь здания 2278,3 кв. м., общая площадь земельного участка 11635 кв. м Дополнительный корпус находится в одноэтажном деревянном здании. Год постройки 2009. Общая площадь земельного участка 3230 кв. м, общая площадь здания 518,4 кв. м

 В главном корпусе имеется спортивный и музыкальный залы, соответствуют правилам безопасности, состояние удовлетворительное; пищеблок с обеденным залом, состояние удовлетворительное. Пищеблок обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям.

 В дополнительном корпусе имеется музыкальный зал, пищеблок. Состояние удовлетворительное, соответствует требованиям безопасности.

 МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (далее – образовательное учреждение) расположено в центральной части города Бодайбо. Большинство семей проживают в домах типовой застройки в разных местах города.

В основном семьи благополучные, но имеются 4 семьи, которые требуют к себе дополнительного внимания.

Рядом с образовательным учреждением находятся Детская городская библиотека, МКУ ДО «Дом творчества», КДЦ «Витим», МКУК Краеведческий музей им. Верещагина, МКОУ ДО «ДМШ» г. Бодайбо и района.

 Целью деятельности образовательного учреждения является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, деятельность по образовательным программам начального общего образования, а также по дополнительным программам.

 **Вывод.** Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельностью МКОУ «НОШ г. Бодайбо» соответствует требованиям.

**2. Образовательная деятельность**

 Целью образовательной деятельности МКОУ «НОШ г. Бодайбо» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования, а также деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

 Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС НОО, СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание НОД и уроков.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

 Образовательная деятельность реализуется по уровням образования:

1) дошкольное образование;

Воспитательно-образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта – 1 ребёнок и с задержкой психического развития – 1 ребёнок) разработаны адаптированные образовательные программы «АООП ДО детей с лёгкой умственной отсталостью»; «АООП ДО детей с задержкой психического развития».

 ООП ДО направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

2) начальное общее образование.

Образовательная деятельность организуется на основе ООП НОО.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих уровнях непрерывного образования.

**Характеристика контингента обучающихся**

**(по дошкольному образованию)**

**Возрастной ценз воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст детей | Направленность группы | Количество воспитанников |
| 2017 | 2018 | 2019 |  |
| 1. | 1-2 года | Общеразвивающая | 15 | 11 | 11 |  |
| 2. | 2-3 года | Общеразвивающая | 34 | 36 | 39 |  |
| 3. | 3-4 года | Общеразвивающая | 42 | 38 | 28 |  |
| 4. | 4-5 лет | Общеразвивающая | 42 | 28 | 32 |  |
| 5. | 5-6 лет | Общеразвивающая | 23 | 52 | 40 |  |
| 6. | 6-7 лет | Общеразвивающая | 29 | 25 | 43 |  |
| 7. | 7 и старше | Общеразвивающая |  |  | 1 |  |
|  | **Итого: детей** |  | **185** | **190** | **194** |  |
|  | **Итого групп** |  | **9** | **9** | **9** |  |

 Программа реализовалась в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Воспитатели планировали непрерывную образовательную деятельность с учётом примерного расписания совместной образовательной деятельности педагогов и детей. Расписание составлено в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса работы дошкольных образовательных организаций. Группы вели образовательную деятельность по тематическому планированию. Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1 г. до 3 лет составляла по 8-10 мин в первую и вторую половину дня; для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.; от 4 до 5 лет – 20 мин.; от 5 до 6 лет – 25 мин.; от 6 до 7 лет – 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводили физкультурные минутки. Перерывы между НОД – 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводились музыкальные (2 раза в неделю) и физкультурные (3 раза в неделю) занятия. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

 Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Учебный процесс организован в соответствии СанПиН 2.4.1.3049–13 и требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Характеристика контингента обучающихся**

**(по начальному общему образованию)**

 В 2019-2020 учебном году на начало учебного года обучалось 84 учащихся, было сформировано 4 общеобразовательных класса.

 На 31 декабря 2019г. в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» обучалось 84 человек. Средняя наполняемость классов - 21 человек.

**Динамика численности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020(I полугод.) |
| 1 | Количество классов | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Численность учащихся на начало учебного года | 91 | 87 | 84 |
| 3 | Численность учащихся на конец учебного года | 85 | 88 | 84 |
| 4 | Из них выпускников (4 кл.) | 16 | 20 | 20 |

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ООП НОО и АООП НОО. Организационной основой реализации программы являются учебный план, календарный учебный график. Школа работает в режиме полного дня.

 Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Вторая и третья перемены по 20 минут. В режиме ОУ предусмотрены две динамические паузы продолжительностью 1 час: до обеда и после обеда для прогулок на свежем воздухе.

 Начальная школа работает в одну смену: в первую половину дня – уроки по расписанию, во вторую - внеурочная деятельность, самоподготовка, прогулки на свежем воздухе, свободная деятельность. Учащиеся находятся в школе до 18.00. Школа создаёт условия для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования обучающихся. В целях сохранения единого образовательного пространства в условиях школы полного дня предусмотрены следующие формы работы:

- классно – урочная (в первой половине дня);

- индивидуально – коррекционная работа (во второй половине дня);

- внеурочная деятельность (по индивидуальному и общему расписанию обучающихся).

 В 1 классе первые два учебных месяца проводятся по три урока продолжительностью по 35 минут. Остальное время отводится на занятия двигательного характера, познавательную и игровую деятельность. Начиная с ноября, в 1 классе проводятся 4 урока продолжительностью 40 минут.

 Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели и 4 дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Сроки** | **Количество дней** | **Выход на занятия** |
| Зимние | 29.12.2018 – 10.01.2019 | 13 | 11.01.2019 |
| Весенние | 22.03.2019 – 31.03.2019 | 10 | 01.04.2019 |
| Осенние | 31.10.2019 – 06.11.2019 | 7 | 07.11.2019 |
|  Всего 30 дней |

Дополнительные недельные каникулы для 1-ого класса с 14.02. 2019 по 20.02.2019– 7 календарных дней (в школу 21.02.2019)

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы.

**Основными приоритетными направлениями формирования учебного плана на 2019-2020 уч. г. являются:**

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
* успешное освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования,
* их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

**Статистика показателей за 2017 – 2019 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год(I полугодие) |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019-2020-на конец 2019 года)- начальная школа | 85 | 88 | 84 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа. | 1 | 2 человека (4 класс) | - |

**Вывод**. Численный состав начальной школы меняется незначительно в связи с ежегодным набором первого класса и переходом в другие школы города выпускников.

**Социальный паспорт воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первая группа раннего возраста «Смешарики» | Вторая группа раннего возраста «Пчелёнок» | Разновозрастная группа «Солнышко» |  Мл.гр. «Полянка» | Средняя гр. «Семицветик» | Старшая гр. «Лесовичок» | Старшая гр. «Белочка» | Подготовительная к школе гр. «Берёзка» | Подг. к школе.гр. «Барвинок» |
| 1.По составу семьи | Полн. – 8Неполн. - 3 | Полн. – 17Неполн. - 2 | Полн. – 16Неполн. - 3 | Полн. – 21Неполн. - 3 | Полн. – 21Неполн. -5 | Полн. –16Неполн. -5 | Полн. –14Неполн. -5 | Полн. –19Неполн. -3 | Полн. –19Неполн. -3 |
| * 1. Многодетные семьи
 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 1.2.Семьи, имеющие детей - инвалидов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| * 1. Семьи, имеющие опекаемых детей
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)
 | высшее –166– 54 %средне – специальное – 115 –37% неполное - 27 – 9%  |
| 1. Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.)
 | Рабочие – 161—45%Служащие – 42-12%Работники ОУ – 9-3%Инженерно-технические работники – 67-18%Безработные – 23-6%Пенсионеры –1-0,3%Бизнесмены, предприниматели – 15-4% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Кол-во детей на 20.09. 2018г. | Кол-во детей, охваченных горячим питанием в школе | Дети работников школы  | Учащиеся «группы риска» | Летний отдых | Уч-ся, нуждающиеся всоциальной защите | Неполныесемьи | Дополнительное образование(чел.) | Неохвачены дополнительным образованием (чел.) |
| Всего | Состоящие на учёте в ПДН | Состоящие на учёте в КДН | Состоящие на ВШК | Имеют вредные привычки (курение, пиво, алкоголь) | Отпуск с родителями | Дома (нигде не были заняты ни в ЛДП, ни в ЛТО, ни в отпуске с родителями) | С низким материальным обеспечением | Семья опекунов | Многодетные семьи | Воспитывает одна мать | Воспитывает один отец | Кружки секции школы (чел.) | ДООЦ | ДДТ | СЮН | МУКК | Муз.школа | Центр иностр. Яз. | Досуговый центр | Сетевое взаимодействие |  |
| За пределами района | За границей | В том числе на море | Кол-во кружков | Кол-во уч-ся |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |
|  МКОУ «НОШ г.Бодайбо» | 84 | 84 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 3 | 13 | 45 | 0 | 1 | 18 | 19 | 3 | 42 | 10 | 84 | 9 | 0 | 5 | 29 | 0 |  |  | 0 |

**Социальный паспорт обучающихся**

**Вывод.**  Основной контингент родителей (законных представителей) по дошкольному образованию имеют высшее образование. Из всего состава родителей (законных представителей) 6% - безработных.

78% воспитанников проживают в полных семьях, что положительно сказывается на воспитании детей. Но среди полных и неполных семей имеются неблагополучные, в которых проживают четыре несовершеннолетних ребёнка.

74% учащихся проживают в полных семьях, 21% - в многодетных семьях, 1% - в опекаемых семьях.

В неблагополучных семьях проживает один ребёнок. Эти семьи состоят на внутришкольном учёте, и с родителями данных семей проводится профилактическая работа совместно с сотрудниками Межрайонного управления Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 1 по Бодайбинскому району, КДН и ЗП.

**Перспектива:**

- продолжать проводить наблюдение за этими семьями и осуществлять контроль;

- проводить профилактическую работу (беседы, посещение семей, контроль за посещаемостью воспитанников и учащихся);

- уделять особое внимание детям из семей группы риска.

**Численность занимающихся в объединениях различной направленности**

**Дошкольное образование**

 ***Художественно-эстетическое направление Техническое направление***

 **Вывод.** В объединениях художественно – эстетического и технического направлений занимаются дети старшего дошкольного возраста. Ежегодно меняется количественный состав старших дошкольников, в сравнении с 2018 годом увеличилось количество воспитанников в объединениях художественно – эстетического, а в объединении технического направления количество снизилось.

Но по запросам участников образовательного процесса, необходимо дополнить художественно-эстетическое направление кружком по изобразительной деятельности.

**Перспектива.** Изыскать возможность введения в художественно-эстетическое направление кружка по изобразительной деятельности.

**Начальное общее образование**

**Численность занимающихся в объединениях различной направленности**

* спортивное;
* художественно-эстетическое;
* социально-педагогическое;
* эколого-биологическое.

 **Вывод**. Анализ численности обучающихся в кружках выявил, что за период 2019 года 100% обучающихся посещают объединения различной направленности.

 Нет кружков технической направленности.

Для решения проблемы в 2019-2020 учебном году приобретено 2 набора Cuboro;

**Перспектива:**

-изыскать возможность организовать кружок технической направленности «Cuboro» в следующем учебном году.

**Воспитательная работа**

 Педагогический коллектив МКОУ «НОШ г. Бодайбо» работает над созданием условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности в соответствии с программой развития воспитательной компоненты школы, которая успешно была защищена на муниципальном уровне.

**Приоритетные направления воспитательной работы ОУ:**

* патриотическое воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству
* интеллектуальное воспитание
* здоровьесберегающее воспитание
* культуротворческое и эстетическое воспитание
* правовое воспитание и культура безопасности
* воспитание семейных ценностей
* воспитание коммуникативной культуры
* экологическое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные мероприятия:

- систему работы дополнительного образования;

- внеклассную и внеурочную деятельность

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в течение многих лет сложилась система традиций, которая носят общий (детский сад и начальная школа) характер:

* День знаний;
* День учителя;
* День дошкольного работника;
* встреча с интересными людьми;
* экскурсии на предприятия города и района;
* смотр песни и строя;
* предметные недели;
* шефская работа;
* ученические исследовательские проекты;
* итоговые линейки;
* весёлые старты между учащимися 4 класса и сотрудниками МКОУ;
* интеллектуально-познавательные игры;
* выпуск газет;
* театральные постановки и др.

Особое внимание в учреждении уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, которое является составной частью воспитательной компоненты.

 **В целях повышения эффективности воспитательной работы постоянно обеспечивается социальное партнёрство ОУ.**

Расположенность ОУ в центре города дает дополнительные возможности для организации внеурочной деятельности, более тесного сотрудничества на договорной основе с «Городская детская библиотека», МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина», ФГБУ «Государственный природный заповедник» Витимский», МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района», МОУ ДО ДООЦ, МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «СЮН», ГИМС, ПЧ – 37 ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области», ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам, УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области, ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»

**Сложилось тесное взаимодействие с социальными партнёрами, которые принимают активное участие в жизни образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнёры по совместной деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Детская городская библиотека | Библиотечные классные часы, беседы о писателях, творческие конкурсы, акции, встречи с писателями, встречи с интересными людьми, участие в Квестах |
| МКУК Краеведческий музей им. Верещагина | Экскурсии, познавательные игры, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, просмотр выставок, беседы, участие в праздничных мероприятиях |
| ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский», МКОУ ДОД СЮН | Экскурсии, встречи, участие в конкурсах и акцияхУроки, кружковая работа, экскурсии, участие в экологических конкурсах, акциях. |
| МКУ ДО ДООЦ | Спортивные секции |
| МКУ ДО «Дом творчества» | Кружковая работа, новогодние праздники, просмотр спектаклей, участие в конкурсах, праздничных мероприятиях |
| ГИМС | Беседы по теме: «Осторожно, тонкий лёд» |
| ПЧ-37 ФГКУ «14 отряд ФПС по Иркутской области» | Открытый урок по ОБЖ  |
| ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам, УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области, | Открытый урок по ОБЖ |
| ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» | Совместные акции «Сохрани жизнь ребёнку», занятия по дорожному движению «Первокласснику зелёную улицу», участие на общешкольных линейках и родительских собраниях, беседы с детьми по правилам дорожного движения, акция «Родительский патруль». |
| МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района» | Экскурсии, встречи с интересными людьми |
| Предприятия города и района | Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми |

**Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса**

 Работа по безопасности учебно-образовательного процесса ведётся в соответствии с годовым планом работы.

 Цель работы учреждения по охране труда:

 Обеспечение безопасности учащихся, воспитанников, сотрудников учреждения во время их учебной и трудовой деятельности.

 Основные направления работы по охране труда:

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности учреждения;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы;

- изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;

- выполнение плана по улучшению условий охраны труда;

- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся, работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС). 2. Обеспечение выделения финансовых средств на реализацию мероприятий по охране труда:

 - обеспечение средствами индивидуальной защиты и моющими средствами;

- организация прохождения медосмотра;

- пополнение медицинских аптечек.

 Проведение профилактических мероприятий:

 -Оформлены стенды и уголки в группах и классах (по пожарной и антитеррористической безопасности, по профилактике ПДД, правовые уголки)

- Беседы на классных часах по профилактике травматизма;

- Викторины по знанию правил ПДД;

 - Беседы по профилактике гриппа, ОРВИ, ЭВИ;

 - Тематические уроки и беседы по безопасности;

 - Плановые тренировки 1 раз в квартал по эвакуации (по пожарной и антитеррористической безопасности);

 - Инструктажи с сотрудниками и учащимися;

- Встречи с представителями разных организаций: ГИМС, ПДН, ОГИБДД, пожарная часть;

- Месячники по Безопасности детей и акции, проводимые в данных направлениях (конкурс поделок, плакатов, ежегодное занятие с первоклассниками по безопасности на дорогах с сотрудником ГИБДД «Первокласснику – зеленая улица!», День солидарности в борьбе с терроризмом);

- Совместно с родителями разработан и вклеен в дневник обучающихся листок «Безопасный путь в школу»;

 - В рамках "Дня защиты детей" проведение игры «Зарница» на тему безопасности (всё о правилах безопасного поведения на дорогах, о безопасности в быту, о пожарной безопасности);

- В учреждении ежедневно дежурит администратор. Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещений;

- Здание оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- системой противопожарной сигнализации и видеонаблюдением.

 Разработаны паспорта по антитеррористической защищённости, по безопасности и безопасности дорожного движения.

 Совместно с инспекторами ОГИБДД проводятся акции на улицах города «Сохрани жизнь. Сбавь скорость», «Родительский патруль».

 Администрацией посещаются уроки физкультуры с целью предупреждения травматизма и контроля соблюдения техники безопасности. В начале учебного года составляются акты испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования. Помимо этого обязательно обследуется спортивная площадка и составляется акт -разрешения на проведение занятий. Особое внимание уделяется на правильную расстановку и маркировку мебели в дошкольных группах и классах.

 **Вывод:**  в нашем учреждении ведётся регулярная системная работа по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, внедрение и использование в процессе обучения и воспитания различных форм практической деятельности, в том числе широкое использование информационных технологий, что обеспечивает положительный результат.

**3. Система управления образовательным учреждением**

**Схема структуры управления образовательным учреждением**

**Педагогический Совет**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Управляющий Совет**

**Директор ОУ**

Заместитель директора по УВР

Старший воспитатель

Инженер по охране труда

Заместитель директора по АХЧ

Обслуживающий персонал

Воспитатели

специалистыспециалисты

Руководитель МО

Весь коллектив

Воспитатели ГПД, учителя нач. кл., педагоги-предметники, кл. руководители, педагоги доп. образования

**Органы управления, действующие в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательной организации.

Уровни управляющей системы.

**Стратегический уровень управления:** Управляющийсовет, Педагогический совет, директор образовательного учреждения. Стратегический уровень связан с определением основных задач развития образовательного учреждения, их анализом и коррекцией. Корректировать могут при совместной работе все участники образовательного процесса через обсуждение на Управляющем совете.

**Тактический уровень управления:**

- на первом тактическом уровне заместители директора, старший воспитатель образовательного учреждения;

- на втором тактическом уровне МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД, Педчас педагогов дошкольного образования, в которых осуществляется управление инновационной деятельностью и процессом их непрерывного профессионального развития.

**Исполнительный уровень управления:**

- на исполнительном уровне: участники образовательных программ. Оперативное управление всеми текущими делами образовательного учреждения идёт через административное совещание при директоре, совместную деятельность по направлениям образовательного учреждения.

Одно из основных мест в системе государственно-общественного управления образовательным учреждением занимает Управляющий совет образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы МКОУ «НОШ г. Бодайбо», разрабатывает и утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, подписывает отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением.Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации |
| Коллегиальные органы управления |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:- развитие образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения.В 2019 году проведено 3 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались и принимались решения по следующим вопросам:-рассмотрение и согласование локальных актов;- согласование Списка учебной литературы на 2019/2020 учебный год;- рассмотрение и согласование Плана работы Управляющего совета;- Отчет о выполнении Программы развития образовательного учреждения;- заслушивали Публичный отчёт директора МКОУ «НОШ г. Бодайбо» за учебный год;Проводились контрольные мероприятия:- проверки работы пищеблока, учебников;Проведена Неделя здорового питания.Результат контрольных мероприятий положительный. Проверка работы пищеблока показала, что повара соблюдают технологию приготовления пищи, имеют технологические карты, перспективное меню по детскому саду утверждено директором образовательного учреждения, а меню по школе согласовывается с Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области, объем порций соответствует нормам, соблюдаются санитарные требования. В проведении Недели здорового питания приняли участие все участники образовательного процесса. Интересные мероприятия обновили и дополнили знания воспитанников и учащихся о здоровом образе жизни.  |
| Педагогический совет | Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который рассматривает основные вопросы образовательного процесса:- определяет приоритетные направления развития образовательного учреждения;- обсуждает и проводит учебных планов, программ, учебников;- обсуждает и принимает решения об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;- принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.В 2019 году рассматривались следующие темы:-новое качество образования;- социальное партнерство в рамках внеурочной деятельности; - результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в основной школе;- перевод обучающихся в следующий класс по итогам 2018-2019 учебного года;- итоги работы МКОУ «НОШ г. Бодайбо» за 2018/2019 учебный год. Задачи на 2019/2020 учебный год;- рассмотрение и принятие Положения о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»;- рассмотрение и принятие Кодекса педагогического работника по предотвращению конфликта интересов в МКОУ «НОШ г. Бодайбо».Решения педсовета позволили решить следующие проблемы: повысить качество проведения занятий и уроков, отработать технологию смыслового чтения, изменить форму взаимодействия с социальными партнерами из пассивной в активную, создать условия для развития умений детей дошкольного возраста взаимодействовать, решать проблемные ситуации, работать в группе сверстников. Педагогический коллектив соответствует нормам профессиональной этики: уважает честь и достоинство обучающихся, проявляет вежливость, тактичность не только к обучающимся, но и к родителям (законным представителям), проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов РФ и других государств (5 семей иностранных граждан). |
| Общее собрание работников образовательной организации | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

 Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- Педагогический час (дошкольное образование);

- МО учителей начальных классов и педагогов-предметников, воспитателей ГПД.

 По итогам 2019 года можно сделать следующий вывод:

Существующая система управления позволяет эффективно решать стратегические, тактические и текущие вопросы, соответствует Уставу, требованиям к образовательным организациям дошкольного и начального общего образования, а также целям и задачам образовательного учреждения.

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся**

 Для воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах создана ***развивающая предметно-пространственная среда***: развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательный процесс  осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, реализация их природного потенциала,  обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

 Основной вид деятельности дошкольного образования – игра. Воспитательно-образовательная работа проходит в игре. При наблюдении игровой деятельности было выявлено, что не все воспитанники владеют приёмам сюжетосложения. Воспитатели слабо стимулируют воспитанников к внесению изменений в сюжет игры, не соединяют сказочные и реалистические элементы в сюжете. Воспитанники старшего дошкольного возраста не все могут завершить игру. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружок хорового пения «Солнечные зайчики» и кружок легоконструирования «Робо – игрушка». Кружковой работой охвачены воспитанники старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию совместной образовательной деятельности педагогов и детей с 01 сентября по 31 августа.

Работа в группах организуется  по перспективному и календарному планированию, разработанному педагогами дошкольных групп. Количество и продолжительность  образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями. При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности  соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности,  включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль над ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Усвоение воспитанниками основной образовательной программы образовательного учреждения и готовность их к школе осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Оно основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.  В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.  Основная задача этого вида мониторинга –  выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регулятивных.* В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.  Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы и педагог-психолог в рамках психолого-педагогической диагностики. В начале учебного года по результатам мониторинга была определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволило осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года были сделаны выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольных групп показало, что уровни развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

 **Вывод**. Воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов. Но, в связи с тем, что игровая позиция воспитателей при организации сюжетно-ролевых игр слабая, а также из-за того, что воспитатели системно не формируют игровые умения у воспитанников при организации сюжетно-ролевой игры, а подменяют её самостоятельной деятельностью воспитанников, самостоятельная сюжетная игра воспитанников слабо изменяется. Не возникает установка на придумывание новой, интересной игры. Сюжеты, развертываемые воспитанниками, однообразны, просты и в основном по одной теме.

**Перспектива:**

- на всех возрастных этапах воспитателям необходимо формировать игровые умения воспитанников и играть вместе с ними;

- педагогам старших возрастных групп составлять и реализовывать план игры совместно с детьми;

- всем педагогам повторить методику организации сюжетно-ролевой игры;

- разработать конспекты по сюжетно-ролевой игре;

- совершенствовать условия игровой деятельности с целью обеспечения нового качества воспитания детей;

- привести игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения**

**Основной образовательной программы** **от 3 до 8 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Уровни развития** | **Уровни развития** |
| **Октябрь 2017** | **Май 2018** | **Октябрь 2018** | **Май 2019** |
| **140 восп.** | **134 восп.** | **137** | **138** |
| **1.** | ***Физическое развитие*** | Выс. - 25 | 18% | Выс. - 41 | 31% | Выс. - 41 | 30% | Выс. - 56 | 41% |
| Ср. - 84 | 60% | Ср. - 75 | 56% | Ср. - 77 | 56% | Ср. - 73 | 53% |
| Н.ср. - 19 | 14% | Н.ср. - 15 | 11% | Н.ср. - 17 | 12% | Н.ср. - 9 | 6% |
| Низ. - 12 | 8% | Низ. - 3 | 2% | Низ. - 2 | 2% | Низ. - 0 | 0% |
| **2.** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | Выс. - 27 | 19% | Выс. - 26 | 19% | Выс. -36 | 26% | Выс. - 55 | 40% |
| Ср. - 79 | 57% | Ср. - 78 | 58% | Ср. - 81 | 59% | Ср. - 73 | 53% |
| Н.ср. - 31 | 22% | Н.ср. - 24 | 18% | Н.ср. - 17 | 10% | Н.ср. - 10 | 7% |
| Низ. - 3 | 2% | Низ. - 6 | 5% | Низ. - 3 | 2% | Низ. - 0 | 0% |
| **3.** | ***Познавательное развитие*** | Выс. - 15 | 11% | Выс. - 26 | 19% | Выс. - 19 | 14% | Выс. -42 | 30% |
| Ср. - 75 | 54% | Ср. - 78 | 58% | Ср. - 90 | 65% | Ср. - 79 | 57% |
| Н.ср. - 36 | 26% | Н.ср. - 24 | 18% | Н.ср. - 23 | 17% | Н.ср. - 15 | 11% |
| Низ. - 14 | 9% | Низ. - 6 | 5% | Низ. - 5 | 4% | Низ. - 2 | 2% |
| **4.** | ***Речевое развитие*** | Выс. - 14 | 10% | Выс. -23 | 17% | Выс. - 16 | 12% | Выс. -40 | 29% |
| Ср. - 76 | 55% | Ср. - 75 | 56% | Ср. - 94 | 67% | Ср. - 81 | 59% |
| Н.ср. - 30 | 21% | Н.ср. - 31 | 23% | Н.ср. - 19 | 14% | Н.ср. - 14 | 10% |
| Низ. - 20 | 14% | Низ. - 5 | 4% | Низ. - 8 | 6% | Низ. - 3 | 2% |
| **5.** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | Выс. - 22 | 16% | Выс. - 38 | 29% | Выс. - 32 | 23% | Выс. -50 | 36% |
| Ср. - 69 | 49% | Ср. - 71 | 53% | Ср. -70 | 52% | Ср. - 72 | 52% |
| Н.ср. - 33 | 24% | Н.ср. - 22 | 16% | Н.ср. - 28 | 20% | Н.ср. -15 | 11% |
| Низ. - 16 | 11% | Низ. - 3 | 2% | Низ. - 7 | 5% | Низ. - 1 | 1% |

**Оценка готовности выпускников к школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2016-2017 уч. год  | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| № | ***Психологическая готовность*** | *Уровни развития (ноябрь)* | *Уровни развития (май)* | *Уровни развития (ноябрь)* | *Уровни развития (май)* | *Уровни развития (ноябрь)* | *Уровни развития* *(май)* |
| 1. | ***Психомоторная готовность*** | Выс. – 15 чел.Ср.- 23 чел.Низ. - 5чел | Выс. – 20 чел.Ср.- 21 чел.Низ. -2 чел. | Выс. – 11чел.Ср.- 11чел.Низ. - 3чел | Выс. – 13 чел.Ср.- 10 чел.Низ. -2 чел. | Выс. – 5 чел.Ср.- 17 чел.Низ. -4 чел. | Выс. – 8 чел.Ср.- 16 чел.Низ. -2 чел. |
| 2. | ***Интеллектуальная готовность*** | Выс. – 11 чел.Ср.- 26чел.Низ. -6 чел | Выс. – 15 чел.Ср.- 24 чел.Низ. -4 чел. | Выс. –7чел.Ср.- 14чел.Низ. -4 чел | Выс. –9чел.Ср.- 14чел.Низ. -2 чел. | Выс. –4 чел.Ср.- 20 чел.Низ. -2 чел. | Выс. – 6 чел.Ср.- 19 чел.Низ. -1 чел. |
| 3. | ***Мотивационная готовность*** | Выс. – 21чел.Ср.- 17 чел.Низ. -5чел | Выс. –25 чел.Ср.- 18 чел.Низ. -0 чел. | Выс. –17чел.Ср.- 6чел.Низ. -2 чел | Выс. –20 чел.Ср.- 5чел.Низ. -0 чел. | Выс. –9чел.Ср.- 15 чел.Низ. -2 чел. | Выс. –13 чел.Ср.- 12 чел.Низ. -1 чел. |
| 4. | **Общий результат** | В. – 11ч.(26%)С.- 26 ч. (60%)Н. - 6ч. (14%) | В. – 15ч.(35%)С.- 24 ч. (56%)Н. -4 ч. (9%) | В. –5ч.(20%)С.- 16ч. (64%)Н. - 4ч. (16%) | В. –8ч.(32%)С.- 15ч. (60%)Н. -2 ч. (8%) | В. – 4 ч.(15%)С.- 20 ч. (77%)Н. -2 ч. (8%) | В. – 5 ч.(19 %)С.- 20 ч. (77%)Н. - 1 ч. (4%) |

**Вывод:** анализ мониторинга качества образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровень усвоения программы. А это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.  Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа ДО реализуется в полном объёме. Наблюдается положительная динамика развития психических процессов. Воспитанники подготовительной к школе группы подготовлены к обучению в школе на среднем и высоком уровне. Дальнейшего психолого-педагогического сопровождения требует 1 воспитанник.

 Коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось индивидуально педагогом-психологом по адаптированным программам с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе психолого-педагогической диагностики.

 Программный материал усвоен детьми в подготовительной к школе группе на оптимальном уровне.

*26 (12,6 %) воспитанников перешли на уровень начального общего образования.*

 **Перспектива:** направить деятельность педагогов на эффективное использование методов и приёмов организации в познавательном и речевом развитии.

**Анализ результатов учебной деятельности**

|  |
| --- |
| **Сводная таблица результатов обучения** |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **Уровень успеваемости (%)** | **Качество знаний (%)** |
| 2017-2018  | 85 чел. | 95% | 48% |
| 2018-2019  | 88чел. | 97% | 43% |
| 2019-2020 (I полугодие) | 84 | 98% | 43% |

**Вывод**. Из таблицы видно, что качество знаний за период 2018-конец 2019 г. остаётся стабильным.

 По результатам учебной деятельности в 2018/2019 учебном году из 88 учащихся отлично окончили учебный год 3 человека, что составляет 4% от числа аттестуемых учащихся начальной школы. На «4» и «5» - 30 учащихся – 43% от числа аттестуемых учащихся. Всего качество обученности учащихся за 2018/2019 учебный год составило 43%. На 31 декабря 2019 года (первое полугодие) из 84 учащихся 3 человека закончили первое полугодие на отлично, что составило 4% от числа аттестуемых учащихся. 24 ученика окончили первое полугодие на «4» и «5» - 39% .

**Участие в муниципальных олимпиадах обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Количество участников** | **Результативность** |
| 2016-2017 | Математика | 5 | 1-победитель |
| Русский язык | 5 | 1-победитель, 1- призёр |
| 2017-2018 | Русский язык | 2 | участие |
| Математика | 2 | 1-призёр |
| 2018-2019 | Русский язык | 5 | 1-призёр |
| Математика |  | 3-призёра |

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в олимпиадах муниципального уровня по русскому языку и математике, победителями и призёрами стали в предыдущих годах под руководством учителей Наумовой С.М., Смола И.И. и в 2016-2017уч.г. под руководством Присакарь Г.С.. В 2017-2018 учебном году призёр под руководством Кисельниковой Т.Г. В 2018-2019 году 1 призёр под руководством Присакарь Г.С., 3-призёра по русскому языку под руководством Смола И.И.

**Мониторинг результатов промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Класс** | **Учебный год** | **Средний балл** |
| **2017 -2018 уч.г.** | **2018 -2019 уч.г.** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **УУ (%)** | **КЗ (%)** | **УУ (%)** | **КЗ (%)** |
| Математика | 2 | 74 | 57 | 70 | 41 | 3,4 | 3.2 |
| 3 | 46 | 33 | 91 | 54 | 2,8 | 3.6 |
| 4 | 100 | 63 | 64 | 52 | 3,7 | 2.8 |
| **Итого:** |  | 73 | 51 | 75 | 49 | 3,3 | 3.2 |
| Русский язык | 2 | 87 | 52 | 95 | 85 | 3,5 | 3.5 |
| 3 | 70 | 33 | 91 | 66 | 3,3 | 3.5 |
| 4 | 93 | 73 | 83 | 39 | 4 | 3.2 |
| **Итого** |  | 83 | 53 | 90 | 63 | 3,6 | 3.4 |
| Окружающий мир | 2 | 72 | 40 | 100 | 75 |  | 4 |
| 3 | 87 | 75 | 95 | 42 |  | 3.3 |
| 4 | 100 | 68 | 85 | 40 |  | 3.2 |
| **Итого** |  | 86 | 61 | 93 | 52 |  | 3.5 |
| Музыка | 2 | 100 | 100 | 96 | 78 | 4 | 3.7 |
| 3 | 45 | 75 | 79 | 96 | 3,6 | 4.1 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 76 | 3,2 | 4.2 |
| **Итого** |  | 81,6 | 91,6 | 92 | 83 | 3,6 | 4 |
| ОРКСЭ | 4 | 100 | 75 | 95 | 55 | 4 | 4.1 |
| Технология | 2 | 95 | 73 | 100 | 86 | 3,7 | 4 |
| 3 | 94 | 63 | 100 | 100 | 3,9 | 3.8 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 65 | 4,3 | 3.9 |
| **Итого** |  | 93 | 82 | 100 | 83 | 3,9 |  |
| Английский язык  | 2 | 80 | 50 | 95 | 57 | 2,8 | 3.7 |
| 3 | 86 | 71 | 61 | 52 | 3,5 | 3.3 |
| 4 | 73 | 20 | 63 | 26 | 3,2 | 2.9 |
| **Итого** |  | 79 | 47 | 73 | 45 | 3,1 | 3.3 |

 **Вывод.** Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах выявили недостаточный уровень усвоения базовых знаний.

**Результаты ВПР (4 класс) 2017-2018 уч.год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| «5» | 0 | 5 | 2 |
| «4» | 8 | 7 | 9 |
| «3» | 6 | 3 | 5 |
| «2» | - | - | - |
| УУ | 100 % | 100 % | 100 % |
| КЗ | 57 % | 80 % | 67% |

**Результаты ВПР (4 класс) 2018-2019 уч.год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| «5» | 4 | 5 | 3 |
| «4» | 10 | 9 | 8 |
| «3» | 5 | 3 | 6 |
| «2» | 1 | 2 | - |
| УУ | 95 % | 89 % | 100 % |
| КЗ | 70 % | 74 % | 57,8% |

**Вывод**: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования.

**Результаты комплексной контрольной работы 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Результаты комплексной контрольной работы 2017-2018 уч.год** | **Преобразование, интерпретация информации****%** | **Оценка информации****%** | **Техника чтения****(сл/мин)** |
| 1 | 96 | 61 | 23 | Выше нормы – 17 ч.(65%), норма – 0 ч. , ниже нормы – 9 чел. (35 %) |
| 2 | 64 | 67 | 52 | Выше нормы – 9 ч.(43 %), норма-5ч.(24%) ниже нормы – 7 ч. (33 %) |
| 3 | 78 | 64 | 61 | Выше нормы – 9 ч.( 50 %), норма – 3 ч. (17 %), ниже нормы - 6 ч. (33 %)  |
| 4 | 85 | 80 | 89 | Выше нормы – 3 ч.(19 %), норма – 5 ч. (31 %), ниже нормы – 8 ч. (50%) |
| **Результаты комплексной контрольной работы за 2018/2019 учебный год**  |
| **1** | 75 | 96 | 100 | Выше нормы – 8 ч.(50%), норма – 3 ч.(19%) , ниже нормы – 5 чел. (31 %) |
| **2** | 55 | 78 | 52 | Выше нормы – 5 ч.(21 %), норма-14ч.(58%) ниже нормы – 5 ч. (21 %) |
| 3 | 74 | 46 | 65 | Выше нормы – 11 ч.( 50 %), норма – 8 ч. (35 %), ниже нормы - 4 ч. (17 %)  |
| 4 | 78 | 75 | 77 | Выше нормы – 0 ч., норма – 1 ч. (6%), ниже нормы – 17 ч. (94%) |
| **Результаты комплексной контрольной работы за 2019/2020 учебный год (I полугодие)** |
| 2 |  |  |  | Выше нормы-8ч.42% норма – 5 ч.26% , ниже нормы – 6 ч. (32%) |
| 3 | 46 | 61 | 20 | Выше нормы -7ч.33% норма – 8ч. (38%) , ниже нормы – 6ч.ч.  |
| 4 | 55 | 66 | 39 | Выше нормы-7ч.( 44% ) норма – 5 ч. (31%), ниже нормы – 4ч. (25%) |

**Результаты мониторинга качества сформированности навыков смыслового чтения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | Динамика | 2018-2019 | Динамика |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |  |
|  | УУ | КЗ | УУ | КЗ | УУ | КЗ |  | УУ | КЗ | УУ | КЗ |  |
| 1 класс | 97 % | 94 % | 92 % | 73 % | 88 % | 81 % | + 8 % | 65 % | 47 % | + 18 % | 65 % | 47 % |
| 2 класс | 82 % | 82 % | 95 % | 79 % | 86 % | 68 % | - 26 % | 100 % | 96 % | - 17 % | 100 % | 96 % |
| 3 класс | 90 % | 85 % | 84 % | 63 % | 89 % | 67 % | - 15 % | 100 % | 92 % | - 9 % | 100 % | 92 % |
| 4 класс | 100 % | 65 % | 81 % | 81% | 75 % | 50 % | - 35 % | 58 % | 26% | - 20 % | 58 % | 26% |

 **Вывод**. На МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД была проделана большая работа по формированию читательской компетентности, как базовой основы ключевых компетенций учащихся. Рассматривались такие вопросы, как смысловое чтение как приём формирования УУД; читательская деятельность как творческий процесс, развитие читательского интереса школьников и другие.

Анализ результатов ВПР, комплексных работ, мониторинга качества сформированности навыков смыслового чтения был рассмотрен на МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД.

Проанализировав, учителя начальных классов пришли к выводу, о необходимости обратить внимание на формирование:

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

**-общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся; умение извлекать информацию из схем, иллюстраций текстов, делать выводы, анализировать, ориентироваться по карте; работа над смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправление в ходе чтения неправильных ударений.

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

На уроках использовать такие задания, которые требуют логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также задания, направленные на сравнение, обобщение, формирующие умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Читательская компетентность должна целенаправленно формироваться на всех этапах образовательного процесса. В данный процесс должны быть включены и педагоги, преподающие все учебные дисциплины. Необходимо использовать всем педагогам в образовательном процессе различные технологии, приёмы и стратегии текстовой деятельности.

**Анализ выполнения учебного плана за 2018/2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнение БУП |
|  | Всего недодано часов | В том числе | % выполнение БУП |
|  | Инвар. | Вариат. | По болезни | Из-за холода | Отпуск, коман. | Всего дано часов | Инвариант | Вариативная часть |
| час | % | час | % | час | % |
| Начальное общее образование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2977 | 100 | 2843 | 100 | 134 | 100 |

**Анализ выполнения учебного плана за 2019/20120 учебный год (первое полугодие)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнение БУП |
|  | Всего недодано часов | В том числе | % выполнение БУП |
|  | Инвар. | Вариат. | По болезни | Из-за холода | Отпуск, команд. | Всего дано часов | Инвариант | Вариативная часть |
| час | % | час | % | час | % |
| Начальное общее образование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1437 | 100 | 1421 | 100 | 16 | 100 |

 **Вывод**. Из анализа данных таблиц видно, что учебный план в 2018/2019 учебном году выполнен на 100%.

Вариативная часть учебного плана выполнена на 100%. В первом полугодии 2019/2020 учебного года учебный план полностью выполнен.

 В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и учащихся, педагогов, обращающихся за консультациями родителей. В начале учебного года ежегодно проводится диагностика школьной зрелости первоклассников. Для благоприятной адаптации учащихся первого класса были проведены:

- беседа с классным руководителем об индивидуально-психологических особенностях учащихся 1 класса;

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе. С этой целью использован диагностический инструментарий: Ф. Гуденаф тест «Рисунок человека», методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант», методика «Образец и правило», «Первая буква», анкета для родителей, карта первоклассника.

По результатам 2019-2020 уч. года выявлено:

Высокий уровень готовности к школе имеют – 19% (4 чел.)

Средний уровень готовности имеют – 68 % (14чел.)

Ниже среднего- 4% (1чел.)

Низкий уровень готовности – 9 % (2 чел.)

 В связи с этим проводились коррекционно-развивающие занятия. Анализируя проведённые мероприятия, можно отметить, что учебная деятельность обладает большой привлекательностью в глазах первоклассников. Им интересно и психологически комфортно. Для большинства трудности адаптационного периода остаются позади. После проведённых коррекционно-развивающих занятий полная адаптация составила – 94% (16чел.), частичная дезадаптация – 6% - 1 чел.

Работа по переходу учащихся 4 класса в среднее звено проводилась по следующим этапам:

- диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в основном звене, диагностика мотивационной сферы;

- проведение адаптированной программы «Я скоро стану пятиклассником»;

- консультирование родителей.

 Помимо этого была проведена диагностика уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. На основании анализа сформированности всех психологических новообразований можно сделать вывод, что обучающиеся 4 класса( 2018-2019 уч.год) подготовлены к переходу на следующий уровень обучения на среднем(14ч.- 70%) и высоком уровне(4ч.- 20%). Дальнейшей психолого-педагогической поддержки требуют 2 обучающихся.

 Индивидуальная работа с обучающимися начальной школы проводилась по запросу классных руководителей и родителей.

1. **Организация учебного процесса**

 **Дошкольные группы  работают по графику пятидневной рабочей недели с 7.30 ч до 18.00 ч. в соответствии** с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями). **Начальные классы по графику пятидневной рабочей недели в режиме полного дня. Режим учебного процесса организуется согласно годового учебного графика. Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с** Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения г. Бодайбо, утверждённым приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 19.12. 2017 г. №801.

**Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

|  |
| --- |
| **1. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей** |
| 1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учрежденииВодопровод ВодоотведениеЦентральное отоплениеСистема видеонаблюденияОграждение территорииСторожевая охранаАвтоматическая пожарная сигнализация Дымовые извещателиПожарные краны и рукаваКнопка тревожной сигнализации | Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются. |
| **1.2. Организация питания обучающихся:**Организация питанияНаличие технологического оборудования для пищеблокаНаличие обеденного залаЧисло посадочных мест обеденного залаНаличие квалифицированных работников пищеблокаРеализация программ по формированию культуры питания | Питание организовано, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной и контрактной основе100%Имеется82ИмеетсяКомплексная программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни |
| **1.3. Спортивное оборудование, спортзал:**Спортивный зал площадью -75.2 кв.м.Спортивная площадка уличная. | ИмеетсяИмеетсяИмеется |
| **1.4. Профилактические мероприятия:**Санитарно-эпидемиологические мероприятияПериодические медицинские осмотры персоналаДиспансеризация и медицинские осмотры воспитанников и учащихсяЗдоровьесберегающие мероприятия Совместные мероприятия по профилактике дорожно -транспортного травматизма, безопасности на водных объектах, противопожарные мероприятияЕдиный урок ОБЖ | ОсуществляетсяОсуществляетсяОсуществляетсяПо плану воспитательной работыПо плану воспитательной работыПо плану воспитательной работы |
| **2. Условия по индивидуальной работе с обучающимися** |
| 2.1. Режим работыКоличество обучающихся | Школа работает в режиме полного дня84 |
| 2.2. Доля детей, охваченных кружковой работой:- воспитанникихудожественно - эстетическое направлениетехническое направление- учащиеся | 60%48%100% |
| 2.3. Реализация программ дистанционного, электронного обучения | Не реализуется |

**Вывод:** исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в образовательном учреждении созданы на хорошем уровне, так как имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование). Необходимо дооборудовать учреждение огнетушителями (запланировано на май 2020 г.).

В 2019 году домашние задания выкладываются в систему «Дневник.ру».

Условия по индивидуальной работе с обучающимися имеются и используются в учебном процессе.

**Психолого-педагогическая помощь обучающимся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие** | **На 31.12.2019 г.** |
| **Количество ставок** | **Количество работников** |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |
| Медицинская сестра (внештатный работник по договору с ОГБУЗ г. Бодайбо) | 1 | 1 |

**Вывод: образовательное учреждение укомплектовано штатной единицей - учитель - внутренний совместитель.**

**Деятельность педагога психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2017-31.12.2019 г.** | **Новации за последний год** |
| Диагностическая работа | 1. Обследование первоклассников на этапе адаптации к школьной среде.2. Мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе.3. Диагностика личностного развития учащихся 4 класса.4. Диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в основную школу. 5. Обследование воспитанников и учащихся с проблемами в обучении и воспитании.6. Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с воспитанниками и учащимися (по запросу). | Анкетирование жестокого обращения с детьми.  |
| Психокоррекционная и развивающая работа | По результатам всех проведённых диагностик были выделены направления коррекционной работы:1. развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций, агрессивности;2. формирование навыков правильного общения детей;3. развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);4. развитие учебной мотивации;5. создание благоприятного климат в классе, развитие чувства дружбы и товарищества.  |  |
| Психологическое просвещение | Психологическое просвещение педагогов. |  |
| Профилактическая работа | Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1 класса. Для этого с учащимися 1 класса была проведена первичная диагностика и по её результатам коррекционная работа.  |  |
| Консультационная работа | Психолого-педагогическое консультирование родителей через родительские собрания, индивидуальные консультации (родительское собрание « «Первый раз в первый класс», «Развитие мотивации к обучению в школе»; консультации родителей: о детских успехах и неуспехах в школе, о возрастных особенностях детей, о взаимоотношениях ребёнка с педагогом). |  |

**Вывод:** анализируя работу за истёкший период можно сказать о том, что вся деятельность проводилась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить проблемы:

1. недостаточный познавательный уровень обучающихся;

2. наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых обучающихся одного из классов: нарушение дисциплины в классе во время самоподготовки и в перемену между уроками, недостаточное уважение друг к другу.

Учитывая это, нужно наметить в плане перспективные задачи и план мероприятий на следующий учебный год:

1. при планировании воспитательной работы учитывать индивидуальные особенности учащихся класса.

**Условия доступа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие адаптированных программ в соответствии с потребностями воспитанников и учащихся с ОВЗ | Имеется |
| Обеспечение доступа в учреждение:Наличие пандусовРасширение дверных проёмовНаличие специальных креселПоручни | Не имеетсяИмеетсяНе имеетсяНе имеется |

**Вывод:** в школе обучается ребёнок-инвалид опорно-двигательной системы (не нуждается в коляске, способен передвигаться самостоятельно без помощи людей или специального оборудования).

Дверные проёмы на главном входе широкие, пригодные для передвижения на инвалидной коляске (при возникновении необходимости). Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ планируется закупка необходимого оборудования в рамках доступная среда в последующие годы. Также в перспективе запланирована установка пандусов на главном входе.

**6. Востребованность учеников**

 Большинство выпускников детского сада остаётся в стенах нашего образовательного учреждения, поступая в первый класс. Другая часть обучается в школах города по месту жительства.

По окончании начальной школы учащиеся продолжают обучение в основной школе по месту жительства. На протяжении нескольких лет коллектив 4 класса практически в полном составе переходит в основную школу.

**7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**.

**Оценка кадрового обеспечения**

**Численность педагогического состава (2019-2020 учебный год).**

Общая численность работников на 01.01.2019 утверждена штатным расписанием в количестве 67,25 ставок, в том числе педагогических работников – 28 ставок.

**Педагогический стаж**

**Курсы повышения квалификации**

**Профессиональное образование**

**Наличие квалификационной категории**

**Возрастной ценз педагогического состава**

**Сведения об участии педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  | Наименование конкурса | Дата | Результат |
| Муниципальный уровень |
|  | 3 | Участие в литературном творческом конкурсе «Я – книжный герой» (видеоролик басни И.Крылова «Мартышка и очки», видеоролик сказки «Репка на новый лад») | 2019 | 1 место Грамота |
|  | 1 | Муниципальный конкурс по LEGO – конструированию (I этап) | 2019 | Диплом победителя 1 место |
|  | 3 | Муниципальный конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» | 2019 | Диплом победителя 1 место |
|  | 4 | Муниципальный фестиваль-конкурс «Сказка за сказкой»  | 2019 | Диплом победителя в номинации«Яркий слаженный коллектив» |
| Региональный уровень |
|  | 1 | Байкальский международный салон образования-2019 | 2019 | Сертификат участника |
| Всероссийский уровень |
|  | 1 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» номинация Музыкальное воспитание дошкольников | 2019 | Диплом II место |
|  | 1 | Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Сентябрь 2019» | 2019 | Сертификат участника |
|  | 2 | Международный творческий конкурс «День матери»Портал «Галерея Славы» | 2019 | Сертификат участника конкурса |
|  | 2 | Куратор конкурсов и олимпиад для дошкольников и учащихся  | 2019 | Диплом; Сертификат; Благодарность |
|  | 1 | «Педагогический успех» Олимпиада «Требования ФГОС к начальному общему образованию» | 2019 | Диплом I место |
|  | 2 | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»«Управление проектами» | 2019 | Сертификат |
|  |  |  |  |  |

**Публикации в СМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Наименование статьи | Дата | Наименование журнала, газеты (№, год), адрес сайта |
| Всероссийский уровень |
|  | 1 | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | 2019 | Свидетельство о публикации № СВ84946 |
|  | 1 | Всероссийское сетевое образовательное издание «Спутник педагога» «Методическая разработка по физкультуре» | 2019 | Свидетельство о публикации №АЕ4027 |
|  | 1 | Всероссийский творческий дистанционный экспресс-конкурс для педагогов и учащихся | 2019 | Публикация в СМИ «Спутник педагога» |
|  | 2 | Публикация учебно-методического материала «Проектная неделя космос» на Всероссийском портале «Педсовет» в разделе «Методическая библиотека». | 2019 | Сертификат |
|  | 1 | Педагогический портал «Солнечный свет»Олимпиада по русскому языку «Состав слова»  | 2019 | Сертификат |

 Педагогический коллектив образовательного учреждения является стабильным, профессиональный уровень педагогов достаточный (два воспитателя заочно обучаются в высшем учебном заведении и в колледже). Слабой стороной можно назвать – возраст педагогов. Методической работой охвачен каждый педагог: педчасы, МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД. Педагогический коллектив образовательного учреждения участвует в конкурсах разных уровней и делится опытом в СМИ.

**Вывод**. Общая численность педагогического персонала составляет 19 человек. Учителя и воспитатели активно повышают квалификационный уровень. Большую часть составляют опытные педагоги.

 Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, три педагога - первую, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеет аттестации 2 педагога, т.к. работают в педагогической должности менее 2х лет. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошёл весь педагогический состав учреждения.

 По итогам 2019 года образовательное учреждение частично готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников два педагога в настоящее время обучаются.

 **Перспектива.** На данный момент перед администрацией стоит первоочередная задача – это, повысить мотивацию по прохождению аттестации на категории.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

-объём библиотечного фонда – 3 833 единиц;

- из них учебники – 3647 единиц;

- учебные пособия – 96 единиц;

- справочный материал – 90 единиц.

 В образовательном учреждении библиотеки нет, но существует библиотечный фонд. Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

**Вывод:** обеспеченность учебниками в школе 100%. Исключение составляют учебники по ИЗО, Музыке, Технологии и Физической культуре, которые будут закуплены до нужного количества в 2020 году. Для улучшения методической базы запланировано выписать наглядные пособия по окружающему миру.

 **Оценка материально-технической базы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» расположено в жилом районе города. Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь корпусов составляет 2796.7 кв. м

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

 Для организации образовательного процесса функционирует 4 учебных кабинета и 4 игровых комнаты, компьютерный класс, спортивный, 2 музыкальных зала, 9 дошкольных групп. ОУ имеет выход в Интернет.

 На территории образовательного учреждения имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке.

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Кол – во** |
| 1. | Учебно-лабораторное оборудование | **1** |
| 2. | Интерактивная доска | **1** |
| 3. | Компьютеры и ноутбуки | **32** |
| 4. | Проектор мультимедийный | **6** |
| 5. | Экраны | **5** |
| 6. | Принтер | **5** |
| 7. | Сканер | **2** |
| 8. | Музыкальный центр | **14** |
| 9. | Видеокамера  | **1** |
| 10. | фотоаппарат | **1** |
| 11. | Аппаратура для сканирования | **2** |
| 12. | Телевизор | **1** |
| 13. | Сервер  | **1** |
| 14. | Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | **4** |

С 10 компьютеров обеспечен круглосуточный доступ к сети Интернет.

Предоставление доступа к сети Интернет обеспечивает провайдер ОАО «Ростелеком»

В ОУ работает сайт (<http://raduga.uobodaibo.ru/>).

Адрес сайта в сети Интернет: http:// raduga.uobodaibo.ru/.

 Сайт размещается на платформе Ucoz. Услуги, предоставляемые этой платформой, полностью бесплатны (в том числе услуга снятия рекламного баннера для социальных проектов, версия для слабовидящих, техподдержка).

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительная. Администрация образовательного учреждения использует любые возможности для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения. Осуществлён капитальный ремонт пищеблока. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов.

Ежегодно составляется план развития материально-технической базы, где приоритетным направлением является приобретение необходимой мебели (столы, стулья), оснащение пищеблока новым технологическим оборудованием.

**8. Внутренняя система оценки качества образования**

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» разработано Положение о внутренней системе оценки  качества образования в дошкольных группах и начальной школе МКОУ «НОШ г. Бодайбо», принятых на Педагогическом Совете МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (протокол от 31.08.2015 № 1)  на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

 В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Цель внутришкольной оценки качества – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В дошкольных группах используются эффективные формы контроля:

* различные виды мониторинга:
* управленческий, медицинский, педагогический;
* контроль состояния здоровья детей;
* социологические исследования семей;
* контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
* охрана  и укрепление здоровья воспитанников;
* воспитательно-образовательный процесс;
* кадры,  аттестация педагога, повышение квалификации;
* взаимодействие с социумом;
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
* питание детей;
* техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на педчасах,  педагогических советах, на совещаниях при директоре.

 С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания,  потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

 Результаты анкетирования родителей показали: большинство родителей (законных представителей) считают работу ОУ удовлетворительной, их удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

 С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| Отсутствие условий доступа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ планируется закупка необходимого оборудования в рамках программы «Доступная среда». |
| Недостаточный контроль со стороны администрации | Запланировать контроль за работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными на учёбу учащимися. Планировать работу с обучающимися по ликвидации пробелов по допущенным ошибкам. Поставить на контроль развитие игровых умений у дошкольников, подготовку детей к школе (развитие мелкой моторики, развитие речи, развитие логического мышления).  |
| Снижение качества образования (менее 50%)  | Включить в план работы мероприятия на повышение качества обучения. Продолжать внедрение в практику приёмов преподавания, способствующих развитию логического мышления. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся УУД. Воспитателям ГПД для организации выполнения домашнего задания использовать памятки, такие методы работы, которые обеспечивают мотивацию деятельности, помогают прогнозировать результат, применять разнообразные формы организации обучающихся. Подключить родителей к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников в течение всего учебного года. |

 **См. приложение.**

**Результаты анализа показателей деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо» за 2017, 2018, 2019 гг.**

**Дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **/№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
|  **2017** | **2018** | **2019** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 185 человек | 190 человек | 194 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 185 человек | 190 человек | 194 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0% | 0% | 0% |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 49 /26.5% человек | 52/27,4% человек | 50/25,8% человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 136 /73.5 % человек | 143/75,3% человек | 144/74,2% человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 % человек | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 % человек | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | 0 % человек | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % человек | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2/ 1.08 %; человек | 2/1,1% человек | 1/0,5% человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 % человек | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 % человек | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 % человек | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18 | 14 | 15 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек | 14 человек | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 /7.6 % человек | 1/7% человек | 1/7,7 % человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/0% человек | 1/7% человек | 0/ 0% человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/84.6 % человек | 12/89,7 человек | 11/ 84,6% человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/69,2 % человек | 11/78,6 человек | 10/76,9% человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/46 % человек | 5/35,7 человек | 3/23,1% человек |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0 % человек | 0/0 % человек | 0/0 % человек |
| 1.8.2 | Первая | 6/46 % человек | 5/35,7 человек | 3/23,1% человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/ 7.7 % человек | 2/ 14,3% человек  | 1/ 7,7% человек  |
| 1.9.2 | 20 и более лет | 10 /76.9 % человек | 10/71,4 человек | 9/69,2% человек |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 % человек | 0/0 % человек | 1/7,7% человек |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/33,3% человек | 4/28,6 % человек | 8/61,5 % человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 % человек | 14/100% человек | 13/100% человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100% человек  | 14/100% человек | 13/100% человек |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13 человек/185 воспитанников | 14 человек/190 воспитанников | 13 человек/194 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да | Да | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да | Да | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда  | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да | Да | Да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |  |
| 2.1 | Наличие физкультурного зала | Да | Да | Да |
| 2.2 | Наличие музыкального зала | Да | Да | Да |
| 2.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да | Да |

**По начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | **На 31.12.2017** | **На 31.12.2018** | **На 31.12.2019** |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 89 человек | 85 человек | 84 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 89 человек | 85 человек | 83/1 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27 человек/ 43 % | 32 человека/47 % | 24 человека/44% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | балл | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | балл | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | балл | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | балл | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 89 человек/ 100 % | 85 человек/100% | 84 человека/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 61 человек/67,7% | 85 человек / 100% | 84человек/100% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% | 31 человек / 36,5% | 0 человек/%участие |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% | 21 человек / 25% | 33 человека/ 39% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 58 человек/64,4% | 146 человек / | 65 человек/ 77% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  7 человек | 7человек | 7 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  5 человек/71% | 5 человек/71% | 5 человек/71% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 71% | 5 человек/71 % | 5 человек/71 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 28,6% | 2 человека/28,6% | 2 человека/28,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 28,6% | 2 человек / 28,6% | 2 человек / 28,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/ 75% | 1 человек/14,3 % | 1 человек/14.3% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/% | 1 человек/ 14.3% | 1 человек/ 14.3% |
| 1.29.2 | Первая | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/29% | 2 человека/29% | 2 человека/29 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/57,1% | 4 человека/57,1 % | 4 человека/57,1 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/100% | 7 человек/100% | 8 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 85,7% | 6 человек/85,7% | 2 человека/ 28.6% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 | 0,2 | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 37,4 | 37,4 | 37,4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки |  нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 89/100% | 85/100% | 84/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 517,5/6 кв. м | 517,5/6 кв. м | 517,5/6 кв. м |

**Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.

2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное воспитание, образование и развитие дошкольников и младших школьников в безопасных, комфортных условиях.

3. Образовательное учреждение предоставляет все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогов образовательного учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, стажировочные площадки, внутрикорпоративным обучением и путём самообразования.

5. Информационная открытость образовательного учреждения осуществляется посредством публичного отчёта, ежегодно размещаемого на сайте образовательного учреждения, распространение информации на информационных стендах.

6. Создана система преемственности между дошкольным и начальным общим образованием с привлечением образовательных учреждений города.

7. На высоком уровне организовано взаимодействие с социальными партнёрами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Самообследование образовательного учреждения выявило комплекс проблем, которые необходимо решить:** | **Перспективы развития** |
| 1. Условия организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне. | 1. Установка пандуса на главном входе образовательного учреждения. |
| 2.Совершенствование деятельности Управляющего совета. | 2. Наладить системную работу Управляющего совета. |
| 3. Снижение качества знаний с 48% до 43%. | **3.** Усиление контроля за качеством преподавания в начальной школе, за индивидуальной работой со слабоуспевающими школьниками. |
| 4. Дефицит кадров. | **4.** Своевременное изучение потребностей в образовании педагогов. Прохождение курсовой переподготовки. |
| 5. Заболеваемость воспитанников и учащихся. | 5. Вести контроль за применением здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. |

Приложение.

**Оценка посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Посещено детодней | Пропущено всего | Пропущено по болезни |
| всего | за год на 1 ребенка | за месяц на 1 ребенка |
| 2017 | 185 | 20045 | 11554 | 3208 | 18 | 2,8 |
| 2018 | 190 | 26253 | 19452 | 2657 | 14 | 0,8 |
| 2019 | 194 | 26436 | 17432 | 2810 | 15 | 2,4 |

 Согласно СанПиН 2,4,1,3049-13 приём детей после пропуска не более 5 дней осуществляется без справки из медицинского учреждения, что влияет на посещаемость. Показатели посещаемости и заболеваемости анализируются ежемесячно. Случаи травматизма отсутствуют.

 В 2019 году увеличилось количество воспитанников по сравнению с предыдущими годами, соответственно посещаемость тоже увеличилась. По сравнению с 2018 годом количество пропусков уменьшилось на 2020 детодней.

 В учреждении созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения здоровья воспитанников, но заболеваемость в некоторых группах по–прежнему остаётся высокой. На недостаточном уровне проводится утренний фильтр педагога и медицинского работника.

**Перспектива**. Необходимо запланировать и провести собрания родителей по теме «Профилактика и оздоровление детей дошкольного возраста» с приглашением специалиста из детской консультации. Взять на контроль проведение утреннего фильтра.

 **Анализ уровня здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группа здоровья | Часто болеющие дети | Степень адаптации к ДОУ % |
| 1-я | 2-я | 3-я | 4-я |
| нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | легкая | средняя | тяжелая | Св.тяжёлая |
| 2017 |  | 73 |  | 129 |  | 12 |  | 1 |  | 14 | 47,% | 32% | 19% | 2% |
| 2018 |  | 40 |  | 130 |  | 3 |  | 1 |  | 25 | 71% | 27% | 2% | 0% |
| 2019 |  | 47 |  | 136 |  | 11 |  |  |  | 24 | 63% | 31% | 6% | 0% |

1 раз в год осуществляется осмотр воспитанников узкими специалистами (отоларинголог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, педиатр). Введена индивидуальная замена продуктов питания по показаниям врача.

 Педагоги уделяют много внимания формированию у воспитанников полезных привычек, установок на здоровый образ жизни.

**Количество детей, имеющих отклонение в развитии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Хронические заболевания | Нарушение зрения | Нарушение осанки | Плоскостопие | Задержки речевого развития | Задержки психического развития |
| Болезни органов дыхания | Болезни лор-органов | Болезни мочеполовой системы |
| нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. |
| 2017 |  | 3 |  | 4 |  | 7 |  | 2 |  | 12 |  | 13 |  | 5 |  | 2 |
| 2018 |  | 2 |  | 5 |  | 16 |  | 2 |  | 25 |  | 18 |  |  |  | 2 |
| 2019 |  | - | - | 6 | - | - |  | 1 |  | 13 |  | 14 |  | 2 |  | 1 |

**Анализ результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет МКОУ «НОШ г. Бодайбо»**

 Всего детей охваченных мониторингом – 125 человек.

 Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей проводится два раза в год инструктором по физкультуре и медсестрой детского сада.

 Укрепление и сохранение здоровья – это наша важнейшая задача. Ведущая роль принадлежит физической культуре.

 Исследование физической подготовленности детей в детском саду проводились по следующим тестам:

бег 30м, определение скорости в секундах;

прыжки в длину с места;

прыжки в высоту с разбега;

метание «вдаль»;

тест на гибкость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень физ. подготовленности****Укладываются в норматив** | **4 года** | **5 лет** | **6-7 лет** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Бег на 30 м. | 25 | 71 | 19 | 59 | 35 | 73 | 23 | 60 | 27 | 66 | 20 | 57 |
| Прыжки в длину с места | 28 | 80 | 20 | 63 | 28 | 58 | 25 | 64 | 33 | 80 | 23 | 66 |
| Прыжки в высоту с разбега | 24 | 69 | 19 | 59 | 38 | 79 | 24 | 62 | 38 | 93 | 27 | 77 |
| Метание мяча 1 кг | 23 | 66 | 18 | 56 | 41 | 85 | 26 | 67 | 36 | 88 | 25 | 71 |

1 группу здоровья имеют: 23 чел. – 18%; 2 группу: 90 чел.- 72%;

3 группу: 12 чел. – 10%.

**Вывод:** мониторинг физической подготовленности способствует грамотному планированию учебно-воспитательного процесса, является эффективным  средством стимулирования физического совершенствования  и оздоровления детей.

  **Анализ удовлетворённости качеством дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** |
| Отсутствие или неполное удовлетворение запросов семьи | Полное или достаточное соответствие запросам семьи |
| 0 | 1 |
| 1 | Удовлетворённость условиями пребывания ребёнка в ДОО | Удовлетворённость родителей качеством материально-технической базы ОУ | 28 чел. – 19% | 117 чел. – 81% |
| Удовлетворённость родителей качеством питанием детей в ОУ | 3 чел. – 3% | 142 чел. – 97% |
| Удовлетворённость родителей уровнем кадрового ресурса ОУ | 8 чел. – 6% | 137 чел. - 94% |
| Удовлетворённость родителей качеством психолого – педагогического сопровождения семей воспитанников | 11 чел. – 8% | 134 чел. – 92% |
| Удовлетворённость родителей качеством медицинского сопровождения воспитанников ОУ | 18 чел. – 13% | 127 чел. – 87% |
| Удовлетворённость родителей уровнем управления ОУ | 7 чел. – 5% | 138 чел. – 95% |
| Удовлетворённость родителей уровнем открытости ОУ (полной информации представленной на сайте) | 5 чел. – 4% | 140 чел. – 96% |
| 2 | Удовлетворённость качеством образования детей | Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг дошкольного образования в ОУ | 9 чел. – 7% | 136 чел. – 93% |
| Удовлетворённость родителей качеством оказания услуг присмотра и ухода в ОУ | 0 – 0% | 145 чел. – 100% |

**Вывод.** В анкетировании приняли участие 145 человек, 74 % от общего количества воспитанников. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что основная часть родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой ОУ.

**Мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

Ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе начального общего образования.

 Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Средний показатель удовлетворённости качеством школьного образования:

Не удовлетворён-5%

Частично удовлетворён-21%

Полностью удовлетворён-74%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Количество процентов |
| Состояние материальной базы  школы, уют, комфорт | Не удовлетворёнЧастично удовлетворён-9%Полностью удовлетворён-91% |  |
| Организация питания | Не удовлетворён-5%Частично удовлетворён-25%Полностью удовлетворён-70% |  |
| Обеспечение литературой  | Не удовлетворён-5%Частично удовлетворён-11%Полностью удовлетворён-84% |  |
| Санитарно – гигиенические условия | Не удовлетворёнЧастично удовлетворён-5%Полностью удовлетворён-95% |  |
| Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением? | Не удовлетворён-5%Частично удовлетворён-11%Полностью удовлетворён-84% |  |
| Взаимоотношения педагога с детьми | Не удовлетворёнЧастично удовлетворён-7%Полностью удовлетворён-93% |  |
| Взаимоотношения педагога с родителями | Не удовлетворёнЧастично удовлетворён-7%Полностью удовлетворён-89% |  |
| Удовлетворены ли Вы степенью информирования Вас преподавателями по вопросам учёбы и поведения Вашего ребенка? | Не удовлетворёнЧастично удовлетворён-15%Полностью удовлетворён-85% |  |
| Удовлетворены ли вы распределением учебной нагрузка в течение учебной недели? | Не удовлетворёнЧастично удовлетворён-13%Полностью удовлетворён-87% |  |
| Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа Вашему ребенку? | Не удовлетворёнЧастично удовлетворён-18%Полностью удовлетворён-82% |  |
|  |  |  |
| Средний показатель удовлетворённости качеством школьного образования | Не удовлетворён-5%Частично удовлетворён-21%Полностью удовлетворён-74% |  |

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.**

 Показатели здоровья (общая заболеваемость, заболеваемость в днях на одного ребенка, количество часто болеющих детей, распределение детей по группам здоровья).

Медицинский кабинет (имеет лицензию). Первичная медико-санитарная помощь детям осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья на основании Соглашения о сотрудничестве № 1 от 20 апреля 2015 г. и действует бессрочно. Ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| 94чел. / 100% | 85 чел./100% | 87чел. 98% |

Все учащиеся проходят плановый медосмотр.

**Группы здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 – 2017 уч. г.** | **2017-2018уч.г.** | **2018 – 2019 уч.г.** |
| **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** | **I** | **II** | **III** |
| 12 чел. | 65 чел. | 17 чел. | 11 чел.  | 64 чел.  | 12 чел. | 12 чел.   | 64 чел. | 10 чел.IV-1чел. |

 Следует отметить, что количество учащихся с I и II группой здоровья примерно на том же уровне, что и в прошлом году. Уменьшилось количество учащихся с III группой здоровья.

**Мониторинг физического развития и физической подготовленности.**

Сводная таблица уровня физ. подготовленности обучающихся 6-10 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень физ. подготовленности** | **2016-2017****90ч.-94ч.** | **2017-2018****88ч.** | **2018-2019**  | **2019-2020 (I полугодие)** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| высокий | 7 | 8 | 0 | 0% | 9 | 10 | 11 | 13 | 19 | 22 | 21 | 24% | 17 | 22 |  |  |
| выше среднего | 11 | 13 | 19 | 20% | 7 | 8 | 15 | 17 | 18 | 21 | 18 | 21% | 17 | 22 |  |  |
| средний | 46 | 53 | 56 | 61% | 42 | 48 | 45 | 54 | 40 | 46 | 42 | 49% | 33 | 42 |  |  |
| ниже среднего | 17 | 21 | 18 | 19% | 25 | 28 | 9 | 11 | 4 | 5 | 1 | 1% | 5 | 6 |  |  |
| низкий | 4 | 5 | 0 | 0% | 9 | 10 | 11 | 13 | 5 | 6 | 4 | 5% | 6 | 8 |  |  |

 Мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся – это средство стимулирования физического совершенствования обучающихся,   направленный на физическое развитие личности.

      Для улучшения показателей по итогам мониторинга проводится следующая работа:

* соблюдаем индивидуальный подход с учетом физических особенностей ребенка;
* проводим занятия, спортивные праздники и развлечения с использованием спортивно-игрового оборудования;
* просвещаем родителей на родительских собраниях, привлекаем к проведению совместных спортивных мероприятий;
* приобретаем современное спортивное оборудование;
* совершенствуем жизненно-необходимые навыки и умения в основных видах движений;
* проводим витаминную профилактику, оздоровительные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни.

**Организация питания обучающихся.**

 Хорошая организация школьного питания является важным фактором определяющим здоровье подрастающего поколения. В школе организовано трёхразовое горячее сбалансированное питание. Перспективное цикличное меню согласовывается с Роспотребнадзором. Охват составляет 100%.

**Мониторинг воспитательного воздействия МКОУ.**

Ежегодно в конце учебного года проводится диагностика «Уровня воспитанности гражданской идентичности» по методике А.Н. Лутошкиной.

Мониторинг уровня воспитанности (1 раз в год): по классам, по школе.

Уровень воспитанности 2018-2019 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Любознат. | Прилежание | Бережноеотношениек природе | Отношениек школе. | Патриотизм | Отношение к себе. |  |
| **1** | 4.4 | 4 | 5 | 4 | 4.6 | 4.1 | «высокий» -10чел. (53%) «достаточный» - 8чел. (42%)  «средний» - 1чел. (5%) |
| **2** | 4.5 | 3 | 4.8 | 4 | 4.1 | 3.8 | «высокий» -3чел. (13%)«достаточный» - 11чел. (46%) «средний» -10чел. (41%) |
| 3 | 4.4 | 4.3 | 5 | 4.6 | 4.4 | 4.2 | «высокий» -10чел. (41%) «достаточный» - 7 чел. (28%) «средний» - 2чел. (8%) |
| 4 | 4.6 | 4 | 4.7 | 4 | 4.3 | 4.5 | «высокий» -*11чел. (55%)* «достаточный» - *7 чел. (35%)* «средний» - *2чел. (10%)* |
| **Итог** | 4.4 | 3.8 | 4.8 | 4.1 | 4.3 | 4.1 |  |

Высокий уровень – 40 чел. – 45%

Достаточный уровень – 33 чел. – 38%

Средний уровень – 15чел. – 17%

**Вывод.** Все позиции развиты на достаточном уровне во всех классах.

**Мониторинг участия детей в дополнительном образовании в сравнении по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **ДОУ ДО ДООЦ** | **МКУ ДО «Дом творчества»** | **МКУ ДО «ДМШ»** | **Лингвистическая школа** | **МКУ ДО «СЮН»** | **Всего** |
| 2015 – 2016 | 9 чел./10% | 86 чел./100% | 5 чел./5,8% | 23 чел./26,7% | 29 чел./32% | 86 чел./100% |
| 2016 – 2017 | 15чел./16% | 90 чел./100% | 7чел./7% | 30 чел./ 32% | 60 чел./64% | 90 чел./100% |
| 2017 – 2018  | 19 чел./22% | 85чел./100% | 5 чел./5% | 29 чел./34% | 45 чел./52% | 85 чел./100% |
| 2018-2019 | 15чел./18% | 85чел./100% | 5ч./6% | 29ч./34% | 45чел./53% | 85чел./100% |
| 2019-2020 (I полугодие) |  13чел./15% | 84чел./100% | 2чел./2% | 17чел./20% | 28чел./33% | 84чел./100% |

 100% учащихся заняты в учреждениях дополнительного образования. Большая часть детей посещают кружки и секции Дома творчества (100%). Необходимо отметить стабильные результаты посещения МКУ ДО «Дом творчества» и Лингвистической школы. Значительно ниже результаты посещения спортивных секций Детского образовательного оздоровительного центра и музыкальную школу посещают единицы. Необходимо провести работу по пропаганде посещения спортивных секций.

**Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разного уровня: в учебно-исследовательской конференции, в фестивалях и творческих конкурсах**

**по дошкольному образованию**

**Сведения об участии воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество воспитанников** | **Наименование конкурса** | **Дата** | **Результат** |

**I. Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 22  | Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Всё о спорте» | Март 2019 | 1 место – 22  |
| 2. | 1 семья  | Фестиваль спортивных игр «Оздоровительный спорт – в каждую семью» – 1 семья  | Апрель 2019 г. | Диплом |
| 3 | 19 | Районный экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» | Март 2019 | 1 место – 7;2 место – 93 место - 3 |
| 4 | 22  | Интеллектуальная игра «В мире русского языка»  | Апрель 2019  | дипломы |
| 5. | 22  | Интеллектуальная игра «Знай-ка!»  | Апрель 2019  |  |
| 6 | 3  |  Конкурс по легоконструированию «Космопорт» 2019 | Февраль 2019 г. | Победители в номинации «Собери модель по представлению» |
| 7 | 6 | Папа, мама, я – спортивная семья  | Апрель 2019 | Победитель в номинации |
| 8 | 22  | Сказка за сказкой  | Апрель 2019 | Победитель в номинации «Яркий слаженный ансамбль»Победители родители за эссе и пригласительный билет – 3 чел. |
| 9 | 2 | Муниципальный конкурс «Я – книжный герой»  | Апрель 2019 | 1место - победительучастники |
| 10 | 20  | XVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Обучение грамоте» 2019 | . Апрель 2019 | 9 чел. – Диплом I степени;1 1 чел. – Диплом II степени |
| 11 | 1  | Районный творческий конкурс презентаций и видеороликов «Усы, лапы и хвост» | Март 2019 | 1 место - победитель |
| 12 | 22 | Олимпиада для дошкольников «Умка**»**  | Апрель 2019 | Дипломы |
| 13 | 2 | Экологическая акция «Батарейка» | Сентябрь 2019 | Грамоты  |
| 14 | 3 | Первый этап конкурса по LEGO-конструированию | Октябрь 2019 | Диплом победителя |
| 15 | 2 | Районная познавательно-исследовательская конференция «Открытие»Исследовательский проект «Война в судьбе моей семьи» | Ноябрь 2019 | Грамоты призёров |
| 16 | 4 | Муниципальный конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» | Ноябрь 2019 | Диплом победителя |
| 17 | 5 | Конкурс ВДПО «Противопожарная безопасность» | Ноябрь 2019 | Грамоты, сертификаты |
| 18 | 11 | Конкурс МКУ ДО ДТ «Новогодье» | Декабрь 2019 | Грамоты |
| 19 | 3 | Конкурс ГИБДД«Новогодняя игрушка с использованием ПДД» | Декабрь 2019  | Грамоты за участие |
| 20 | 7 | Конкурс ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» «ЁЛОЧНАЯ ИГРУШКА ПДД» | Декабрь 2019 | Грамоты победителей |
| 2**. Всероссийский уровень** |
| 13 | 21 | Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»  | 2019 март | 1 место – 4;2 место – 11;3 место – 4; Участники – 2 |
| 2. | 22 | Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа» | 2019 ноябрь | 1 место – 4;2 место – 6;3 место – 3;Участники – 9 |
| 3. | 1 |  Всероссийский конкурс «Космические приключения!» | 2019 | 1 место |
| 4. | 22 | Всероссийская познавательная олимпиада для дошкольников- «Мир вокруг нас» - «Основы безопасности» | 2019 | Диплом 1 ст. – 6;Диплом 2 ст. – 8;Диплом 3 ст. - 6;Участники - 2 |

 **Вывод.** Дети нашего учреждения являются участниками всех конкурсов, которые проходят на муниципальном уровне. Так же принимают участие в региональном и всероссийских конкурсах. В дальнейшем будем продолжать активизировать деятельность педагогов, родителей (законных представителей) по подготовке и участию воспитанников в конкурсах различного уровня.

В рамках преемственности были проведены интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Всезнайки», конкурс чтецов, неделя добра, квест.

**по начальной школе**

 С целью создания условий для предоставления возможностей интеллектуального развития высокомотивированных учащихся созданы условия для участия в конкурсах различного уровня. Охват участия школьников в конкурсах ежегодно высокий.

 В течение семи лет обучающиеся ОУ успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ - марафон», квест - играх.

 Развитие кругозора даёт уверенность детям участвовать в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня «ЭМУ», «Русский медвежонок» и многих других.

|  |
| --- |
| **Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2017 – 2018 учебном году** |
| ЭМУ-Специалист: математика | Международный | 12 | 1 место: 9 чел. |
| ЭМУ-Специалист: русский язык | 12 | 1 место:6 чел. |
| ЭМУ-Специалист: литературное чтение | 10 | 1 место:4 чел |
| ЭМУ-Специалист: окружающий мир | 13 | 1 место: 5чел |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: быстрый» | 25 | 1место-7ч |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: умный» | 26 | 1место-7ч |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: смелый» | 25 | 1место-9ч. |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: ловкий» | 24 | 1место-8ч. |
| «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 10 | Участие |
| Кенгуру-Выпускникам | 13 | Участие |
| «Бригантина»«Сказка ложь, да в ней намёк…!» | 12 | 1место-3ч. |
| Интеллектуальный марафон | 10 | 2ч.-1место |
| Дистанционная олимпиада «Мир насекомых» | 9 | 1место-9человек |
| Олимпиада «Планета знаний» | 5ч. | 1ч.-1место |
| Полиатлон-мониторинг | Всероссийский | 87 | Участие |
| «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» | Муниципальный |  | Победитель-8ч. |
| Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе» | 22ч.1кл. | 1место-7ч. |
| Районный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Пожарное дело – 01» | 24 | 1место-3ч.; 2место-1ч.; 3 место-1ч. |
| Конкурс рисунков о правилах дорожного движения | 17 | 2ч.-1место |
| Творческий конкурс «Дорогу талантам», «Мир, в котором я живу!» | 2 | участие |
| «Безопасность в быту и на производстве» (организатор АО «Первенец») | 3 | 1ч.-2место |
| «Покормите птиц!» | 6 | участие |
| «Письмо животным» | 9ч. | участие |
| II международная олимпиада «Зоопланета» | 7ч. | 7ч.-1место |
| Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района. | Районный | 9ч.1кл. | 1место-5ч. |
| Марш парков-2018г Конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу» | 9ч. | 1ч.-диплом 2 степени |
| Чемпионат по окружающему миру «Подсолнухи» | 19ч. | 19ч.-2место |
| **Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году**  |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: быстрый» | Международный | 27 | 7ч. 1 место |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: умный» | 23 | 10ч.-1 место |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: смелый» | 25 | 6ч.- 1 место |
| «ЭМУ-эрудит 2017 раунд: ловкий» | 27 | 11ч.-1 место |
| Конкурс младших школьников «Ступенька» | Всероссийский | 5ч. | 1ч.-1место, 3ч.-2место,1ч.-3место |
| Конкурс детского рисунка «День Победы глазами наших детей»ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» | Региональный | 6ч. | Участие |
| «Дорожная игрушка» | Муниципальный | 6ч. | Сертификат участника |
| Сетевой проект «Театр глазами детей» | Муниципальный | 5ч. | Приэёры |
| XXVII Областной конкурс детского творчества «Мой Пушкин»Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева | Региональный | 5ч. |  |
| Районный экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» | Муниципальный | 35ч. | 34ч.- 1 место |
| Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе». | Муниципальный | 21ч. | 17ч.-2место |
| Районный творческий конкурс видеороликов и презентаций «Усы, лапы и хвост» | Муниципальный | 3ч. | Участие |
| III международная олимпиада «Зоопланета: необычные животные» | Международный | 14ч. | 10ч.-1место |
| Межрегиональный просветительский проект «Письма животным»ФГБУ ГПЗ «Витимский» | Муниципальный | 11ч. | 1ч.-1 место2ч.- грамота |
| Районный конкурс рисунков и плакатов по ГИБДД |  | 16ч. | 2ч.- 2 место |
| I международная викторина «Лесные истории»ЧОУ ЦДО «Фактор роста» | Международный | 4ч. | 3ч.-2 место,1ч.-3 место |
| Региональный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019» | Региональный | 4ч. | Участие |
| III международная олимпиада «Зоопланета: необычные животные»ЧОУ ЦДО «Фактор роста» | Международный | 6ч. | 1 место – 6ч. |
| Полиатлон-мониторинг «Политоринг» 2019г. | Всероссийский | 88ч. | 32ч.- имеют максимальный балл |
| «Кенгуру 19» Математический конкурс-игра | Международный | 20 | Участие |
| ЭМУ Квест-игра | Международный | 10ч. | Участие |
| **Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня в 2019 – 2020 учебном году (первое полугодие)** |
| «ЭМУ-эрудит 2019 раунд: быстрый» | **Международный** | 26 | 1 место-4ч. |
| «ЭМУ-эрудит 2019 раунд: умный» | 24 | 1 место-2ч. |
| «ЭМУ-эрудит 2019 раунд: смелый» | 26 | 1 место-3ч. |
| «ЭМУ-эрудит 2019 раунд: ловкий» | 42 | 1 место-3ч. |
| Районный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе» | **Муниципальный** | 21 | 2м.-3-ч. |
| Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности: «Неопалимая купина» | 5 | 1место-2ч. |
|  «Правила дорожные детям знать положено» | 10 | 1место-1ч. |
| «Платежи за услуги ЖКХ» | 6 | 1место-1ч. |
| «Ёлочная игрушка ПДД»ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» | 10 | Участие |

**Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок – (2017-2018 учебный год I полугодие)**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Баллы | Место в школе | Место в районе |
| 1 | 59 | 1 | 24 |
| 2 | 58 | 2 | 25-27 |
| 3 | 38 | 3 | 38-39 |
| 4 | 33 | 4 | 42-43 |
| 5 | 26 | 5 | 49 |
| **3 класс** |
| 1 | 61 | 1 | 33-34 |
| 2 | 51 | 2 | 42-44 |
| 3 | 49 | 3 | 47-49 |
| 4 | 47 | 4 | 53-55 |
| 5 | 44 | 5-6 | 60-63 |
| 6 | 44 | 5-6 | 66-63 |
| 7 | 43 | 7 | 64 |

**Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок – 2018» (2018-2019 учебный год I полугодие)**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Баллы | Место в школе | Место в районе |
| 1 | 53 | 1 | 1 |
| 2 | 41 | 2 | 3 |
| 3 | 40 | 3 | 4 |
| 4 | 37 | 4 | 5-6 |
| 5 | 18 | 5 | 10 |
| **3 класс** |
| 1 | 48 | 1 | 2 |
| 2 | 46 | 2 | 3 |
| 3 | 39 | 3-4 | 4-5 |
| 4 | 39 | 3-4 | 4-5 |
| 5 | 21 | 5 | 7 |
| **4класс** |
| 1 | 45 | 1 | 2 |
| 2 | 42 | 2 | 3 |
| 3 | 37 | 3 | 4 |
| 4 | 34 | 4 | 5 |
| 5 | 26 | 5 | 7 |

**Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок – 2019» (2019-2020 учебный год I полугодие)**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Баллы | Место в школе | Место в районе |
| 1 | 75 | 1 | 1 |
| 2 | 67 | 2 | 2 |
| 3 | 58 | 3 | 3 |
| 4 | 46 | 4 | 4 |
| 5 | 28 | 5 | 5 |
| **3 класс** |
| 1 | 61 | 1 | 1 |
| 2 | 47 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| 3 | 45 | 3 | 3 |
| 4 | 41 | 4 | 4 |
| 5 | 22 | 5 | 5 |
| **4класс** |
| 1 | 84 | 1 | 1 |
| 2 | 75 | 2 | 2 |
| 3 | 74 | 3 | 3 |
| 4 | 69 | 4 | 4 |
| 5 | 67 | 5 | 5 |
| 6 | 56 | 6 | 6 |
| 7 | 54 | 7 | 7 |
| 8 | 45 | 8 | 8 |
| 9 | 31 | 9 | 9 |

**Вывод**. Учащиеся показывают положительные результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах.



Директор И.И.Смола

 26 марта 2020 года