****

 **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса «Математика» во 2 классе.
2. Содержание курса «Математика».
3. Календарно-тематическое планирование.

 Рабочая программа по математике составлена на основе

- требований к результатам освоения ООП НОО (ст. 12 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;

- Письма «О рабочих программах учебных предметов» Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «НОШ г. Бодайбо»;

- Учебного плана МКОУ «НОШ г. Бодайбо» на 2018-2019 учебный год.

* Рабочая программа ориентирована на использование учебника для 2 класса начальной школы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» в 2-х частях. М., «Просвещение», 2015 год.

**Содержание курса** математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Цели обучения**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Планируемые результаты

*Личностные результаты***
**У учащегося будут сформированы:**

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.
***Учащийся получит возможность для формирования:***— *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*
*— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*
*— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
— *уважительного отношение к мнению собеседника;*
*— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*
*— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*
*— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

* ***Метапредметные результаты***
**Регулятивные**
**Учащийся научится:**

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
***Учащийся получит возможность научиться:****— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
*— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
*— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
*— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
*— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*
*— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
— *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
*— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*
*— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

* **Познавательные**
**Учащийся научится:**

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
*—*моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще­ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
— проводить аналогию и на её основе строить выводы;
— проводить классификацию изучаемых объектов;
— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.
***Учащийся получит возможность научиться:****— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
*— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
*— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*
*— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

* **Коммуникативные**
**Учащийся научится:**

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**;**
— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
***Учащийся получит возможность научиться:****— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
*— корректно формулировать свою точку зрения;*
*— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
*— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;*
*— контролировать свои действия в коллективной работе;*
*— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
*— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

***Предметные результаты***
**Числа и величины**
**Учащийся научится:**

* *—*моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
— выполнять измерение длин предметов в метрах;
— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.
***Учащийся получит возможность научиться:****— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*
*— составлять числовую последовательность по указанному правилу;*
*— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

 **Арифметические действия**
**Учащийся научится:**

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
— понимать и использовать термины *выражение*и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.
***Учащийся получит возможность научиться:****— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
*— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
*— выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

 **Работа с текстовыми задачами**
**Учащийся научится:**

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
***Учащийся получит возможность научиться:***— *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
*— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
— *составлять задачу, обратную данной;*
— *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
— *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
— *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
— *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

 **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**
**Учащийся научится:**

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
*— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
*— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*
*— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*
*— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

 **Геометрические величины**
**Учащийся научится:**

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
— находить длину ломаной;
— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;
***Учащийся получит возможность научиться:****— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*
*— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

 **Работа с информацией**
**Учащийся научится:**

— читать несложные готовые таблицы;
— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
***Учащийся получит возможность научиться:****— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;*
*— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
*— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

**Основные содержательные линии**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**Числа и действия над ними (90 ч)**

 Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.
 Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.
      Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.
      Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.
      Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.
      Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.
      Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «**·**» и «**:**».
      Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.
      Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.
      Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.
      Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).
      Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).
      Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.
      Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.
      Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
      Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

**Фигуры и их свойства (20 ч)**

      Луч. Направление. Имя луча.
      Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.
      Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.
      Прямоугольник. Квадрат.
      Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.
      Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

**Величины и их измерение (26 ч**)

      Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.
      Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.
      Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.
      Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* постановка учебной задачи;
* выполнение действий в соответ­ствии с планом;
* проверка и оценка работы;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на
* основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Место предмета в базисном учебном план**

  Рабочая программа составлена из расчета **4 *часа в неделю, 136 часов в год*.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** **проведения** | **Вид** **контроля** | **Кодификатор** |
|  | **Сложение и вычитание. Повторение** | **3 ч** |  |  |  |
| 1.(1) | Повторение. Сложение и вычитание | 1 ч |  |  |  |
| 2.(2) | Повторение. Однозначные и двузначные числа. | 1 ч |  |  |  |
| 3.(3) | Повторение. Приёмы сложения и вычитания. | 1 ч |  |  |  |
|  | **Умножение и деление**  | **11 ч** |  |  |  |
| 4.(1) | Направления и лучи | 1 ч |  |  |  |
| 5.(2) | Свойства луча | 1 ч |  |  |  |
| 6.(3) | Числовой луч | 1 ч |  |  |  |
| 7.(4) | Сумма одинаковых слагаемых | 1 ч |  |  |  |
| 8.(5) | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. | 1 ч |  |  |  |
| 9.(6) | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых | 1 ч |  |  |  |
| 10.(7) | Имя луча | 1 ч |  |  |  |
| 11.(8) | Счёт с опорой на числовой луч.Закрепление пройденного материала | 1 ч |  |  |  |
| 12.(9) | Угол | 1 ч |  |  |  |
| 13.(10) | Имя угла | 1 ч |  |  |  |
| 14.(11) | Сумма одинаковых слагаемых | 1 ч |  |  |  |
|  | **Умножение** | **28 ч** |  |  |  |
| 15.(1) | Умножение | 1 ч |  |  |  |
| 16.(2) | Конкретный смысл действия умножения | 1 ч |  |  |  |
| 17.(3) | Умножение числа 2 | 1 ч |  |  |  |
| 18.(4) | Табличные случаи умножения числа 2 | 1 ч |  |  |  |
| 19.(5) | Ломаная. Имя ломаной. | 1 ч |  |  |  |
| 20.(6) | Многоугольник | 1 ч |  |  |  |
| 21.(7) | Умножение числа 3 | 1 ч |  |  |  |
| 22.(8) | Табличные случаи умножения числа 3 | 1 ч |  |  |  |
| 23.(9) | Решение задач | 1 ч |  |  |  |
| 24.(10) | Решение примеров с помощью числового луча | 1 ч |  |  |  |
| 25.(11) | Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых». | 1 ч |  | **КР** |  |
| 26.(12) | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |  |
| 27.(13) | Умножение числа 4 | 1 ч |  |  |  |
| 28.(14) | Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 29.(15) | Название компонентов и результата действия умножения | 1 ч |  |  |  |
| 30.(16) | Множители. Произведение | 1 ч |  |  |  |
| 31.(17) | Умножение числа 5 | 1 ч |  |  |  |
| 32.(18) | Решение задач. | 1 ч |  |  |  |
| 33.(19) | Умножение числа 6 | 1 ч |  |  |  |
| 34.(20) | Решение задач | 1 ч |  |  |  |
| 35.(21). | Умножение чисел 0 и 1 | 1 ч |  |  |  |
| 36.(22) | Умножение чисел 7,8,9,10 | 1 ч |  |  |  |
| 37.(23) | Контрольная работа №2 по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20». | 1 ч |  | **КР** |  |
| 38.(24) | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |  |
| 39.(25) | Таблица умножения в пределах 20 | 1 ч |  |  |  |
| 40.(26) | Таблица умножения в пределах 20 | 1 ч |  |  |  |
| 41.(27) | Таблица умножения в пределах 20 | 1 ч |  |  |  |
| 42.(28) | Урок повторения и самоконтроля | 1 ч |  |  |  |
|  | **Деление** | **23 ч** |  |  |  |
| 43.(1) | Деление | 1 ч |  |  |  |
| 44.(2) | Задачи на деление | 1 ч |  |  |  |
| 45.(3) | Деление на 2 | 1 ч |  |  |  |
| 46.(4) | Деление по содержанию | 1 ч |  |  |  |
| 47.(5) | Деление на равные части | 1 ч |  |  |  |
| 48.(6) | Деление на 3 | 1 ч |  |  |  |
| 49.(7) | Деление на равные части и по содержанию | 1 ч |  |  |  |
| 50.(8) | Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения». | 1 ч |  | КР |  |
| 51.(9) | Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное. | 1 ч |  |  |  |
| 52.(10) | Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 53.(11) | Деление на 4 | 1 ч |  |  |  |
| 54.(12) | Связь между делением на 4 и умножением на 4 | 1 ч |  |  |  |
| 55.(13) | Деление на 5 | 1 ч |  |  |  |
| 56.(14) | Связь между делением на 5 и умножением на 5 | 1 ч |  |  |  |
| 57.(15) | Порядок действий | 1 ч |  |  |  |
| 58.(16) | Закрепление изученного материала | 1 ч1 ч |  |  |  |
| 59.(17) | Деление на 6 | 1 ч |  |  |  |
| 60.(18) | Проверка результата деления | 1 ч |  |  |  |
| 61.(19) | Деление на 7,8,9,10 | 1 ч |  |  |  |
| 62.(20) | Урок повторения и самоконтроля | 1 ч |  |  |  |
| 63.(21) | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий» | 1 ч |  | КР |  |
|  | **Числа от 1 до 100** | **71 ч** |  |  |  |
| 64.(1) | Работа над ошибкамиСчёт десятками | 1 ч |  |  |  |
| 65.(2) | Круглые числа | 1 ч |  |  |  |
| 66.(3) | Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 67.(4) | Образование чисел, которые больше 20 | 1 ч |  |  |  |
| 68.(5) | Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 69.(6) | Запись двузначных чисел | 1 ч |  |  |  |
| 70.(7) | Сравнение двузначных чисел | 1 ч |  |  |  |
| 71.(8) | Способ образования двузначных чисел | 1 ч |  |  |  |
| 72.(9) | Старинные меры длины | 1 ч |  |  |  |
| 73.(10) | Измерение длины предметов | 1 ч |  |  |  |
| 74.(11) | Метр | 1 ч |  |  |  |
| 75.(12) | Метр. Измерение длины предмета | 1 ч |  |  |  |
| 76.(13) | Соотношения единиц измерения длины. | 1 ч |  |  |  |
| 77.(14) | Метр. Закрепление изученного материала. | 1 ч |  |  |  |
| 78.(15) | Метр. Решение задач. | 1 ч |  |  |  |
| 79.(16) | Способы умножения круглых чисел | 1 ч |  |  |  |
| 80.(17) | Умножение круглых чисел | 1 ч |  |  |  |
| 81.(18) | Деление круглых чисел | 1 ч |  |  |  |
| 82.(19) | Решение задач. Деление круглых чисел. | 1 ч |  |  |  |
| 83.(20) | Урок повторения и самоконтроля | 1 ч |  |  |  |
| 84.(21) | Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел». | 1 ч |  | КР |  |
| 85.(22) | Работа над ошибкамиСложение без перехода через десяток | 1 ч |  |  |  |
| 86.(23) | Сложение в столбик | 1 ч |  |  |  |
| 87.(24) | Вычислительные приёмы вида 20 + 45 45 + 20 | 1 ч |  |  |  |
| 88.(25) | Проверка результата деления умножением | 1 ч |  |  |  |
| 89.(26) | Закрепление изученного | 1 ч |  |  |  |
| 90.(27) | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида 56 – 20; 56 - 2 | 1 ч |  |  |  |
| 91.28) | Решение задач | 1 ч |  |  |  |
| 92.(29) | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 ч |  |  |  |
| 93.(30) | Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 94.(31) | Приёмы вида 23 + 15; 69 - 34 | 1 ч |  |  |  |
| 95.(32) | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 ч |  |  |  |
| 96.(33) | Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 97.(34) | Приёмы вида 34+ 16; 12 + 42 | 1 ч |  |  |  |
| 98.(35) | Скобки | 1 ч |  |  |  |
| 99.(36) | Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 100.(37) | Приёмы вида 35 - 15 | 1 ч |  |  |  |
| 101.(38) | Вычитание однозначного числа из круглого десятка | 1 ч |  |  |  |
| 102.(39) | Числовые выражения | 1 ч |  |  |  |
| 103.(40) | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 ч |  |  |  |
| 104.(41) | Вычитание двузначного числа из круглого десятка | 1 ч |  |  |  |
| 105.(42) | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд | 1 ч |  |  |  |
| 106.(43) | Урок повторения и самоконтроля | 1 ч |  |  |  |
| 107.(44) | Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения» | 1 ч |  | КР |  |
| 108.(45) | Работа над ошибками Длина ломаной | 1 ч |  |  |  |
| 109.(46) | Вычитание однозначного и двуначного числа с переходом в другой разряд | 1 ч |  |  |  |
| 110.(47) | Приёмы вида 82 – 7; 73 - 16 | 1 ч |  |  |  |
| 111.(48) | Решение задач | 1 ч |  |  |  |
| 112.(49) | Закрепление изученного материала | 1 ч |  |  |  |
| 113.(50) | Взаимно обратные задачи | 1 ч |  |  |  |
| 114.(51) | Составление обратных задач | 1 ч |  |  |  |
| 115.(52) | Прямой угол | 1 ч |  |  |  |
| 116.(53) | Прямоугольник. Квадрат | 1 ч |  |  |  |
| 117.(54) | Сумма длин всех сторон четырёхугольника | 1 ч |  |  |  |
| 118.(55) | Периметр прямоугольника | 1 ч |  |  |  |
| 119.(56) | Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны | 1 ч |  |  |  |
| 120.(57) | Решение задач | 1 ч |  |  |  |
| 121.(58) | Закрепление пройденного материала | 1 ч |  |  |  |
| 122.(59) | Урок повторения и самоконтроля | 1 ч |  |  |  |
| 123.(60) | Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольника» | 1 ч |  | КР |  |
| 124.(61) | Переместительное свойство умножения | 1 ч |  |  |  |
| 125.(62) | Умножение на 0 и на 1 | 1 ч |  |  |  |
| 126.(63) | Час. Минута | 1 ч |  |  |  |
| 127.(64) | Соотношения между единицами времени | 1 ч |  |  |  |
| 128.(65) | Арифметические действия с единицами измерения времени | 1 ч |  |  |  |
| 129.(66) | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 ч |  |  |  |
| 130.(67) | Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 ч |  |  |  |
| 131.(68) | Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам. | 1 ч |  |  |  |
| 132.(69) | Закрепление пройденного материала |  |  |  |  |
| 133.(70) | Урок повторения |  |  |  |  |
| 134.(71) | Урок самоконтроля |  |  |  |  |
| 135.(72) | Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз» |  |  | КР |  |
| 136.(73) | Итоговая контрольная работа за второй класс |  |  | КР |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**для педагога:**

Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.

 «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2012 год.

**для учащихся:**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 1. М., «Просвещение», 2015 год.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.