

**Пояснительная записка**

ФГОС ставит перед учителем и учащимися новые задачи: сегодня важны не только и не столь­ко предметные знания, но и так называемые «метапредметные умения», которые обозначены в программах «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информа­цией», а также в организации внеурочной деятельности.

Курс «Секреты текста» основан на данных программах и является компелятивной. Он реализуется посредством пособия Е.А.Болотовой «Комплексные итоговые работы», Волгоград, «Учитель», 2013. Задачей данного пособия является представление набора комплексных тренировочных и про­верочных работ с диагностируемыми целями по программам «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информацией» на базе предметных знаний».

**Актуальность программы.**

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитиеинтеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемыепроизвольные процессы такие психические функции как развитие речи, мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоениезнаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логическогомышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления

в подростковом возрасте.

В начальной школе ребенок еще мыслит конкретными категориями. Затем

происходит переход к стадии формальных операций, котораясвязана с определённым уровнем развития способности кобобщению и абстрагированию.

При изучении данного курса обучающиеся овладевают элементами

логических операций обобщения, классификации, анализа исинтеза, сравнения.

От школьникатребуется не только осмыслить, усвоить отдельные научныетермины, но и понять весь объем научных знаний в совокупности.

Понимание - это сложный интеллектуальный процесс, которыйтесным образом переплетается с речевым развитием школьника.Усваивая речевые формы связей между словами в процессеобучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое

содержание.

Программа направлена на обучение школьников умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательнойсферы, положительную школьную мотивацию. Заданиянаправлены на формирование у школьников умений проводить анализ и понимать общий и переносный смыслслов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

**Цель:**

* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся через комплексный анализ текста.

**Программа курса предусматривает решение следующих практических задач:**

* научить понимать содержание и смысл исходного текста;
* определять тему, основную мысль, стилистическую принадлежность, способы связи предложений в тексте и языковые единицы;
* совершенствовать умения и навыки анализа текста;
* Прививать навыки культуры общения, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи и правильно понимать чужие.
* Развивать детского речевого творчества.
* Формировать у обучающихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка, литературы, математики, окружающего мира.
* Развивать воображение, мышление, умение делать логические выводы.
* Развивать наблюдательность, познавательную активность.
* Формирование нравственных ценностей духовной культуры.
* Развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, самоуважения.

Курс является межпредметным, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка у детей развивается стремление к получению знаний по литературе, окружающему миру, математике.

Требования ФГОС задают ориентиры оценки не только предметных умений, но и личностных и метапредметных результатов освоения о программы.

К предполагаемым **личностным** результатам обучающихся, освоивших данную программу, относятся умения:

-гордиться своей Родиной, краем, городом, любить свой народ, культуру, язык;

- сотрудничать со взрослыми, сверстниками в учебном диалоге;

-понимать, сопереживать чувствам других людей; быть доброжелательными, отзывчивыми;

- уважать чужое мнение; обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- уметь слушать и слышать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К предполагаемым **метапредметным** результатам обучающихся относятся универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться имежпредметными понятиями:

- находить способы решения проблем поискового и творческого характера; уметь организовать собственную деятельность;

- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

К предполагаемым **предметным** результатам относятся универсальные учебные действия:

Поиск ответов на вопросы.

Выполнение заданий на извлечение информации из текста.

Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы. Рисунка.

Умение применять алгоритмы.

Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз.

Формулировка вопросов по содержанию прочитанного.

Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация.

Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.

Умение работать с текстами разных жанров

Определение хода развития событий в тексте.

Деление текста по плану на части.

Работа с деформированным текстом.

Составление плана по памятке.

Сворачивание высказывания в короткую фразу.

Выбор заголовка для фрагмента текста из предложенных вариантов.

Составление и решение математических задач по данному тексту.

Умение решать нестандартные задачи.

Умение анализировать, исключать «лишнее», на основании выявленного признака.

Умение определять, продолжать, восстанавливать закономерность.

**Структура комплексной работы**

Каждая комплексная работа состоит из научно-познавательного авторского текста (объем текстов постепенно увеличивается) и тестовых заданий по чтению, русскому языку и математике. Задания по чтению предполагают формирование и проверку коммуникативных УУД и умения работать с информацией: добывать, применять, понимать, преобразовывать. Зада­ния по русскому языку и математике формируют и контролируют на предметной основе регуля­тивные и познавательные УУД: общеучебные, логические, знако-символические действия и мо­делирование.

**Принципы, на которых осуществляется программа:**

*1. Принцип развивающего обучения*. Данная программареализуется на основе положения о ведущей роли обучения вразвитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Онанаправлена обучить школьников начальных классов умениям выполнятьосновные операции с понятиями: анализ, сопоставление иобъединение по сходным признакам, обобщение и установлениеразных видов логических связей. Перечисленные операции,

являясь способами выполнения мыслительной деятельности,составляют основу для рассуждений и умозаключений,представляющих собой сложные целенаправленные акты

мышления. У школьников на занятиях формируются уменияпроводить семантический анализ и понимать общий и переносныйсмысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте –развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

*2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностейребенка.*

Содержание программы построено с учетом развитияосновных особенностей умственного развития детей,индивидуального подхода к учащимся.

*3.Принцип постепенности.*

Плавный переход от простых знаний,операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»).Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой длявыполнения следующего, более сложного задания.

*4. Принцип доступности*.

Максимальное раскрытие передребенком механизмов и операций логического и речевого

мышления с целью их полного понимания. Использование взаданиях максимально разнообразного материала, относящегося кразным областям знаний и различным школьным предметам.

*5. Деятельностный принцип*.

Занятия во 2-3 классах проходят навзаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительныхопераций и интеллектуальных действий, способствуют речевомуразвитию, формированию положительной мотивации к

познавательной деятельности. В 4 классе преобладает самостоятельная работа. При выполнении заданий контролируется и оценивается правильность их выполнения,

оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Место курса в учебном плане**

Курс **«Секреты текста»** рассчитан на 51 час во 2-4 классах (0.5 ч в неделю)

**Календарно-тематический план программы, 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов |
|  |  | Тренировочный тест № 1 «Бабочки» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 2 «Красный снег» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 3 «Вот так заяц» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 4 «Деревья» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 5 «Спят ли зимой караси?» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 6 «Козодой» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 7 «Заяц-беляк» | 1 |
|  |  | Комплексно-проверочная работа «Гриб-подгнездовик» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 1 «Волосатое дерево» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 2 «Жабий король» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 3 «Листопад» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 4 «Спящие красавицы» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 5 «Начало весны света» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 6 «Февраль» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 7 «Сентябрь» | 1 |
|  |  | Комплексно-проверочная работа «Любитель цветов» | 1 |
|  |  | Комплексно-проверочная работа «Еловая каша» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов |
|  |  | Тренировочный тест № 1 «Лось» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 2 « Бабочка» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 3 «Жираф» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 4 «тигр» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 5 «Лев» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 6 «Носорог» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 7 «Кобра» | 1 |
|  |  | Комплексно-проверочная работа «Верблюд» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 1 «Варан» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 2 «Барс снежный (ирбис)» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 3 «Акула» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 4 «Бегемот» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 5 «Белый лебедь» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 6 «Олень северный» | 1 |
|  |  | Тренировочный тест № 7 «Муравей» | 1 |
|  |  | Комплексно-проверочная работа «Слон» | 1 |
|  |  | Комплексно-проверочная работа «Олень» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов |
|  |  | Тест № 1 «Почему волка называют санитаром леса?» | 1 |
|  |  | Тест № 2 «Когда возник сёрфинг?» | 1 |
|  |  | Тест № 3 «Как начался цирк» | 1 |
|  |  | Тест № 4 «Король орлов» | 1 |
|  |  | Тест № 5 «Летучие мыши» | 1 |
|  |  | Тест № 6 «Альбатрос» | 1 |
|  |  | Тест № 7 «Самый большой лежебока» | 1 |
|  |  | Тест № 8 «Клёст, или северный попугайчик» | 1 |
|  |  | Тест № 9 «Кто изобрёл спички?» | 1 |
|  |  | Тест № 10 «Анчоусы» | 1 |
|  |  | Тест № 11 «Бакланы» | 1 |
|  |  | Тест № 12 «Непоседливый зверёк» | 1 |
|  |  | Тест № 13 «Самый высокий зверь» | 1 |
|  |  | Тест № 14 «Самая большая змея» | 1 |
|  |  | Тест № 15 «Опасные малютки» | 1 |
|  |  | Тест № 16 «Кто плавает на боку?» | 1 |
|  |  | Проверочный тест № 34 «Скат» | 1 |