

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»**

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Нормативный срок реализации – 4 года

**г. Бодайбо
2021 г.**

ООП НОО изложена в новой редакции с внесёнными изменениями: Целевой раздел – пояснительная записка, состав участников образовательных отношений, общая характеристика ООП НОО, общие подходы к организации внеурочной деятельности; Содержательный раздел – программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, программа коррекционной работы; Организационный раздел – учебный план 1-4 классов, календарный учебный график, система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете МБОУ
«НОШг. Бодайбо»

Протокол от 31 августа 2015г. №1


УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «НОШг. Бодайбо»
И.И. Смола
Приказ от 31 августа 2015г. № 190

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете МБОУ
«НОШ г. Бодайбо»

Протокол от 31 августа 2016г. №1


УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «НОШ г. Бодайбо»
И.И. Смола
Приказ от 31 августа 2016г. № 143

В 2018г. произошло изменения названия Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (МБОУ «НОШ г. Бодайбо») на Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете МКОУ
«НОШ г. Бодайбо»

Протокол от 31 августа 2018г. №1


УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «НОШг. Бодайбо»
И.И. Смола
Приказ от 31 августа 2018г. № 216

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете МКОУ
«НОШ г. Бодайбо»

Протокол от 30 августа 2019г. №1


УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «НОШг. Бодайбо»
И.И. Смола
Приказ от 30 августа 2019г. № 193

Изменения, внесённые в ООП НОО на 2020-2021 учебный год: Целевой раздел, планируемые результаты по учебным предметам - окружающий мир - прикладной курс «Финансовая грамотность» в 4 классе проводится интегрировано по предмету «Окружающий мир», добавлены предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»; Организационный раздел- учебный план 1-4 классов, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, кадровые условия реализации ООП.

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете МКОУ
«НОШг. Бодайбо»
Протокол от 30 августа 2020г. №1

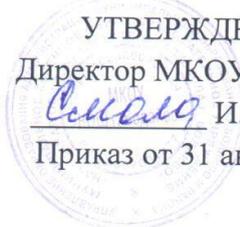
УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «НОШг. Бодайбо»
Смола И.И.Смола
Приказ от 30 августа 2020г. № 189



Изменения, внесённые в ООП НОО на 2021-2022 учебный год: Организационный раздел- учебный план 1-4 классов, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, кадровые условия реализации ООП; Содержательный раздел- в пункте 2.1. добавлено описание применяемого в качестве реализации УУД надпредметного курса «Мир деятельности», в пункте 2.3 размещена программа воспитания.

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете МКОУ
«НОШг. Бодайбо»
Протокол от 31 августа 2021г. №1

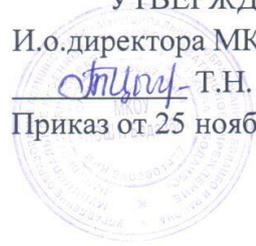
УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «НОШг. Бодайбо»
Смола И.И.Смола
Приказ от 31 августа 2021г. № 184



Изменения, внесённые в ООП НОО в 2021-2022 учебном году: Целевой раздел- в пункте 1.2. внесены планируемые результаты по предмету «Родной (русский) язык»; Содержательный раздел- добавлен пункт 2.3.5 календарный план воспитательной работы; Организационный раздел- в пункте 3.1 внесён перспективный учебный план 1-4 классов, в пункте 3.3. общий календарный учебный график; в пункте 3.4.2. добавлены психолого-педагогические условия реализации ООП, в пункте 3.4.5 прописаны сведения об обеспеченности учебниками Родной(русский)язык и Литературное чтение на родном языке.

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете МКОУ
«НОШ г. Бодайбо»
Протокол от 19 ноября 2021г. №2

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора МКОУ «НОШг. Бодайбо»
 Т.Н. Цыганов
Приказ от 25 ноября 2021г. № 296



Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1.	Планируемые результаты междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий.	9
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	13
1.2.1.2.	Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)	14
1.2.2.	Планируемые результаты по учебным предметам	17
1.2.2.1.	Русский язык	17
1.2.2.2.	Литературное чтение	20
1.2.2.3.	Английский язык	23
1.2.2.4.	Математика и информатика	26
1.2.2.5.	Окружающий мир	28
1.2.2.6.	Музыка	30
1.2.2.7.	Изобразительное искусство	32
1.2.2.8.	Технология	35
1.2.2.9.	Физическая культура	37
1.2.2.10	Родной(русский) язык	39
1.2.2.11	Литературное чтение на родном (русском) языке	41
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	44
1.3.1.	Общие положения	44
1.3.2.	Особенности оценки предметных результатов	44
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	45
1.3.4.	Особенности оценки личностных результатов	46
1.3.5.	Итоговая оценка выпускника начальной школы	46
1.3.6.	Портфель достижений	47
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования (междисциплинарная программа)	48
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	49
2.1.2.	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения	52
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	57
2.1.4.	Особенности учебной исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	66
2.1.5.	Особенности преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	67
2.1.6.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	70
2.2.	Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	71

	Общие положения. Основное содержание учебных предметов	
2.3.	Рабочая программа воспитания.	96
2.3.1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	97
2.3.2.	Цель и задачи воспитания	98
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	100
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	113
2.3.5.	Календарный план воспитательной работы	112
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	126
2.5	Программа коррекционной работы	130
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план начального общего образования	135
3.2	План внеурочной деятельности	138
3.3.	Календарный учебный график	147
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	149
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	149
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	150
3.4.3.	Финансовые условия	150
3.4.4.	Материально-технические условия	151
3.4.5.	Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы	153
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	156
3.4.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	166

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (тип: общеобразовательное учреждение; вид: начальная общеобразовательная школа) (далее – МКОУ «НОШ г. Бодайбо») разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г, № 1/15);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Стандарт, приказ Минобрнауки № 373 от 06.10. 2009 года об утверждении ФГОС);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом МКОУ «НОШ г. Бодайбо».
- ООП НОО МКОУ «НОШ г. Бодайбо» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса МКОУ «НОШ г. Бодайбо».
- Назначение ООП НОО МКОУ «НОШ г. Бодайбо»- мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне начального общего образования.
- ООП НОО МКОУ «НОШ г. Бодайбо» демонстрирует, как создаётся модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности обучающихся.
- В структуре ООП НОО каждый её раздел имеет своё назначение, дополняет своим содержанием другие разделы и делает этот нормативно-управленческий документ целостным.
- ООП НОО разработана с учётом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям)	- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; -для определения сферы ответственности за достижение результатов ОУ, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия
Учителям	-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять образовательный процесс
Администрации	-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП; - для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) за качество образования)
Учредителю и органам управления	- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в образовательном учреждении

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно -деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- индивидуальное развитие каждого обучающегося обеспечивается в общеобразовательном учреждении посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям:

Категория обучающихся	Формы дифференциации
------------------------------	-----------------------------

Одарённые дети	Кружки, секции в системе дополнительного образования, конкурсы и олимпиады.
Дети, требующие комплексной помощи в освоении ООП НОО	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, просветительская работа с родителями. Кружки в системе дополнительного образования. Сопровождение педагога-психолога.
Дети с особыми образовательными потребностями и тяжёлыми хроническими заболеваниями	Система дополнительных занятий.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести изобретательность и устойчивость. Дифференцированное обучение направлено на выявление и развитие, коррекцию способностей каждого обучающегося.

Система дифференциации по категориям

Целевое назначение	Формы дифференциации
Уровневая дифференциация (по уровням освоения ООП: базовый и повышенный)	Индивидуальная и групповая дифференциация в соответствии с уровнем выполняемого на уроке предметного задания
Дифференциация по видам коммуникации	Групповая дифференциация на уроке в соответствии с видом коммуникации (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество)
Дифференциация по области интересов	Различные кружки: технические, интеллектуальные, спортивные и др., а также другие направления воспитательной деятельности

Реализация системно-деятельностного подхода осуществляется в нашем образовательном учреждении в целостном образовательном процессе: в учебной и воспитательной деятельности.

Учебный процесс	Воспитательный процесс
В ходе урочной деятельности в рамках учебного плана	В ходе занятий в рамках внеурочной деятельности
В процессе реализации контрольно-диагностических процедур оценки достижения метапредметных результатов	В ходе реализации проектной деятельности (участия в школьных проектах)
Средства реализации системно-деятельностного подхода	
Моделирование и анализ жизненных ситуаций	
Экскурсионная деятельность	
Использование активных и интерактивных методик	

Продолжительность обучения для освоения программы начального общего образования: 4 года в режиме полного дня.

Уровень готовности к освоению данной ООП НОО: любой уровень школьной зрелости.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МКОУ «НОШ г.Бодайбо» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В МКОУ «НОШ г.Бодайбо» запланирована и реализуется программа воспитания.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевой приоритет по уровню образования (уровень начального общего образования), которому необходимо уделять чуть большее внимание:

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности:

тематические беседы, посещение музеев, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, поисковая работа, социально значимые дела, акции, творческие мастерские и другие.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «НОШ г. Бодайбо» - оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, педагог-психолог, воспитатель ГПД). Координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатель ГПД, которые:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в МКОУ «НОШ г. Бодайбо».

На уровне начального общего образования в учреждении устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникации универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и

кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и помощью инструментов ИТК;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском или иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предупредительный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники МКОУ «НОШ г.Бодайбо» приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
---	--

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» начинается формирование навыков, необходимых для жизни работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Не только на уроках, но и на занятиях дополнительного образования («Компьюша», «Робототехника»), обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание

всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и-видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять; - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. <p>Создание, представление и передача сообщений</p>

<p>и аудио-записей, фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и помещений; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель» (при наличии технических возможностей для этого).
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах; - проектировать несложные объекты и процессы реального; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	
--	--

1.2.2. Планируемые результаты по учебным предметам

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Содержательная линия «Система языка»	
- различать звуки и буквы;	- пользоваться русским алфавитом на

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i>, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом: оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
---	---

1.2.2.2. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут читать художественные произведения, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного(прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить, и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Виды речевой и читательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы): основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовков, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждения; - высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылкой на текст; - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

<p>переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 	
<p>Круг детского чтения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете); - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - вести список прочитанных книг с целью использования его. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с детской периодикой.
<p>Литературоведческая пропедевтика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; - находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора

	художественного текста.
Творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя); - создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

1.2.2.3. Английский язык

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые

средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
- воспроизводить графически и каллиграфически	- сравнивать и анализировать

<p>корректно все буквы английского/ немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования (500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения); - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none">- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	<ul style="list-style-type: none">-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none">- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	<ul style="list-style-type: none">-выполнять действия с величинами;-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного

<p>арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождении доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
<p>Пространственные отношения.</p>	
<p>Геометрические фигуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<p>Геометрические величины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
<p>Работа с информацией</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые

<ul style="list-style-type: none"> - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p>диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если. то.», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--

1.2.2.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся метод к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

<p>безопасность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.6. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развитие художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут

воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность.
Основные закономерности музыкального искусства	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в

художественных образов.	коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	
<ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
Основы музыкальной грамоты	
<p>Объём музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук, мелодия, лад, нотная грамота, интервалы, музыкальные жанры, 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; - представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности

1.2.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания

нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно- творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
<p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально</p>	<p>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжеты, содержание в знакомых произведениях;</p> <p>-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);</p> <p>-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>

<p>оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; -приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	
<p>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; -наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.</p>	<p>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; -моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; -выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	
<p>-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные</p>	<p>-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и</p>

задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	мнениям; -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	---

1.2.2.8.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
<p>-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p>-уважительно относиться к труду людей;</p> <p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать</p>	<p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.</p>

плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.2.9. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (при наличии лыж); будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

систематические наблюдения за их динамикой	- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах; - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - выполнять передвижения на лыжах (при наличии лыж).

1.2.2.10 «Родной язык»(русский).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»(русский)

Предметные:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.2.11 «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

- Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений:
- выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами;
- читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов;
- соотносить содержание произведения с пословицами;

- характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими;
- читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений;
- читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев;
- отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников;
- находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть;
- приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему.
- прогнозировать содержания раздела; развивать связную речь;
- наблюдать за настроением; оценивать авторское отношение к событиям;
- определять последовательность событий; уметь дать характеристику героя;
- понимать смысл произведения; давать характеристику и описание героя. отрабатывать выразительное чтение;
- главную мысль с пословицами;
- учиться высказывать своё мнение по отношению автора к герою, к событиям;
- декламировать наизусть; выбирать, рассматривать, иллюстрировать стихи детских писателей;
- отличать особенность юмористического рассказа;
- пересказывать по плану; ролевое чтение;
- передавать последовательность событий; выборочное чтение; пересказывать по картинному плану.
- прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие образные слова и выражения; сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно; объяснять смысл выражений с опорой на текст; определять авторское отношение к изображаемому; придумывать стихотворные тексты; проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения;

-планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому; сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение; находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения, сочинять стихотворения; участвовать в творческих проектах; заучивать стихи наизусть; проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения.

-объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме; планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание; соотносить пословицу с содержанием произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы к текстам.

-наблюдать за особенностями речи героев; понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям; придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей;

-проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

-устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения ;

-читать вслух доступный текст целыми словами;

-осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;

-работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;

-выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;

-построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;

-участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;

-совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;

-определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом, содержательной и *критериальной* базой итоговой оценки подготовки выпускника на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся: организуются и проводятся в ОО согласно Положению о *формах*, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положению о системе оценивания учебных достижений обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы НОО.

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

Процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущая и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио, по желанию участников ООП НОО);
- итоговая аттестация (оценивание) учащихся по предмету (ам).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущей и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих, тематических, промежуточных), направленных на определение уровня освоения

темы учащимися. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов (текущих, промежуточных) включает оценку педагога.

Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных, контрольных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических, мониторинговых исследований, стартового (входного), промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, **определяется уровень освоения темы обучающимися.**

Особенность системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений «выпускник научится». Достижение этого опорного уровня - это исполнение требований стандарта.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, следующие два уровня, превышающие базовый:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **оптимальный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня: выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- метапредметная проверочная работа.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов (и УУД по формированию метапредметных результатов) является:

коммуникативные: инициативное сотрудничество, постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

регулятивные: принятие учебной задачи, контроль и коррекция, способность к самоорганизации и рефлексии; определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;

познавательные: поиск и выделение необходимой информации (читательская грамотность, компетентность); осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной

форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; знаково-символическое моделирование; структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование вывода, выдвижение гипотезы; умение пользоваться диаграммами, графиками, таблицами, схемами; построение логической цепи рассуждений (восстановление последовательности событий), способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к решению значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

1.3.4. Особенности оценки личностных результатов

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится посредством персонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ «НОШ г. Бодайбо».

1.3.5. Итоговая оценка выпускника начальной школы и её использование при переходе от начального общего к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования включает результаты текущей и промежуточной аттестации (оценивания) учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в ходе оценочной деятельности педагогов, т.е. является внутренней оценкой. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Промежуточная (по четвертям, полугодиям, годовая) аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах.

Предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговое оценивание, как правило, происходит в конце уровня начального образования (4 класс).

Текущая, промежуточная, итоговая аттестация проводится:

по единой пятибалльной системе («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.), которая соотносится с уровнями: *базовый* уровень достижений - отметка

«удовлетворительно» (или отметка «3»); *повышенный* уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»); *высокий* уровень - оценка «отлично» (отметка «5»); *низкий* уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Текущая и промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе: а) в 2-4-х классах по всем предметам учебного плана по четырём учебным четвертям и по году.

Внутренняя система оценки качества образования, внутришкольный мониторинг позволяют отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по уровню обучения.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или ОО.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся.

Мониторинг личностных результатов

Методы контроля	Формы контроля	Инструментарий контроля
Наблюдение, планирование, проектирование, портфолио	Устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов	Анкета, тест, опросник, лист самооценки

Мониторинг метапредметных результатов

Методы контроля	Формы контроля	Инструментарий контроля
Наблюдение, тестирование, проектирование	Устная, письменная, групповая, индивидуальная, фронтальная, персонифицированная, неперсонифицированная, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов, собеседование, проект	Анкета, тест, опросник, лист оценки, задание УУД, личные наблюдения

1.3.6. Портфель достижений.

Одним из наиболее объективных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающихся (портфолио)

Функции его:

- относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.),
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.
- включает в себя результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной

практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.,

- отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогов

основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация ОО, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(междисциплинарная программа)

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ педагогов МКОУ «НОШ г.Бодайбо» по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования МКОУ «НОШ г.Бодайбо» составлена на основе Примерной программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования и:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

В качестве развития универсальных учебных действий и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию применяем надпредметный курс **«Мир деятельности»**. Курс состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной

деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения развивается способность учащегося регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий учащихся (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1. Ценить и	1. Организовывать	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в

класс	<p>принимать Следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса(мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему</p>	<p>диалоге на уроке ив жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие Базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личности, осмысления учения, желания учиться</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать Режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель Учебной деятельности с Помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

		<p>предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в Работе простейшие инструменты и более сложные приборы(циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

	<p>жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать Друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, Принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно Делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою Точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку Зрения другого 8. Участвовать в Работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	---

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Родной язык»(русский), «Литературное чтение на родном языке» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, сравнение, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

«Математика «Учусь учиться»

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимости у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают учащихся анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, то есть осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

«Русский язык»

Обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Прежде всего курс русского языка нацелен на помощь учащемуся в осознании себя носителем русского языка – языка страны, в которой он живёт. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку и в целом ответственное отношение к своей речи. Через воспитание у обучающегося уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом, осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематической, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У обучающихся постепенно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу выполнения (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.).

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных действий:

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;
- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-эстетического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- овладение логическими предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (обобщение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.).

«Окружающий мир»

Специфика предмета заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа к России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего города, региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и принимать его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения.

«Музыка»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию самооценки и самоуважения обучающихся.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей

лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Английский язык»

Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Родной(русский) язык

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции;

7. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

«Литературное чтение на родном русском языке»(русский)

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе;
- аргументировать собственный вывод;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД:

- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;
- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;
- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;
- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

2.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В МКОУ «НОШ г.Бодайбо» при организации данной работы в начальной школе учитываются возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся младшего школьного возраста.

Эффективным средством реализации данного направления мы считаем проектные задачи. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения, которой, происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача носит групповой характер. Для решения проектной задачи обучающимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения.

Проектная задача содержит несколько заданий. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершать, чтобы задача была решена.

Решить задачу – означает создать какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить (это может быть текст, схема, карта, макет, результат анализа ситуации в виде таблиц, графиков, и мн. др.) Детям **важно** увидеть **результат** своего труда, подержать своё издание в руках, показать родителям, одноклассникам. Любому человеку хочется получить удовлетворение от проделанной работы: **я смог, научился!**

Проектные задачи имеют и творческую составляющую. Решая их, обучающиеся не ограничиваются рамками обычного учебного задания. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, фантазию, помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат обучающихся видеть и слышать друг друга, управлять собственным поведением в групповой работе.

Проектная задача отличается большим объёмом и неоднородностью материала. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде единого текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных, не имеющих отношения к конкретной ситуации. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту.

Форму представления результата работы обучающийся выбирает самостоятельно и может использовать при этом различные текстовые, знаковые, графические средства.

Проектные задачи осуществляются как в урочное время, так и во внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В общеобразовательном учреждении проводятся проектные задачи разных типов: однообразные межпредметные, предметные в рамках одного урока, метапредметные, разновозрастные межпредметные.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются следующие способности:

- рефлексия (способность видеть проблему, ошибки, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось);
- целеполагание (учащийся учится ставить и удерживать цели);
- планирование (учащийся учится составлять план своей деятельности, адекватно распределять работу между членами группы);
- моделирование (способность представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявление инициативы при поиске способов решения задачи;
- коммуникация (взаимодействие при решении задачи с другими учащимися, учится отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других, осуществлять взаимопомощь).

Проектная задача является инструментом образовательного мониторинга в четырёх аспектах:

- 1-ый аспект оценивания – универсальные учебные действия учащихся;
- 2-ой аспект оценивания – предметные образовательные результаты;
- 3-ий аспект оценивания – рефлексия собственных действий школьниками;
- 4-ый аспект оценивания – публичное предъявление итоговых результатов решения проектной задачи.

В рамках внеурочной деятельности (таких как: «Учусь принимать решения», «Компьюша», «Робототехника») у обучающихся формируются универсальные учебные действия, необходимые для проведения исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся ОУ систематически принимают участие в муниципальной учебно-исследовательской конференции для младших школьников «Я – исследователь».

2.1.5. Особенности преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Для оптимизации и систематизации работы по преемственности и обеспечения благоприятных условий получения образования дошкольниками и школьниками работа в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» построена на основании плана работы, в котором обозначены целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования как основа формирования УУД младших школьников

Требования ФГОС начального общего образования к УУД учащихся	Целевые ориентиры ООП дошкольного образования
Принятие и сохранение целей учебной деятельности: поиск средств её осуществления	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
Планирование, контроль и оценка учебной деятельности	-Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - Ребёнок способен к волевым усилиям
Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	-Ребёнок обладает начальными знаниями о себе. -Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Овладение навыками смыслового чтения	-Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности - Ребёнок знаком с произведениями детской литературы
Решение коммуникативных задач	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
--	---

<p>Цель: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства - Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству. - Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС. - Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе. - Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу. 		
-	Поднять	престиж школы
Содержание работы		
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Изучение и анализ программ дошкольного образования и начального общего образования «Будущий первоклассник – какой он? Портрет первоклассника в системе ФГОС»		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)		
Индивидуальные консультации для педагогов и родителей с целью выявления талантливых детей и детей, имеющих трудности в обучении.		
Взаимное консультирование		
Оформление наглядной информации и странички на сайте в сети Интернет «Для вас, родители будущих первоклассников!»		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Экскурсия в школу «Рабочее место ученика», знакомство с первоклассниками.		
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы		
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		

Вечер загадок «Скоро в школу»	
Знакомство с пословицами и поговорками об обучении.	
Посещение праздника «Прощание с букварём», «Посвящение в первоклассники»	
Круглые столы	
Мастер-класс «Формирование мотивационной готовности первоклассников к школьному обучению»	
Содержание работы по взаимодействию с родителями	
Родительское собрание с присутствием учителя первого класса.	
Изменение информации в родительском уголке	
Совместное проведение недели зимних игр и забав	
Совместные мероприятия воспитателей и родителей (родительские собрания, консультации, беседы, вечера, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет).	
Совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей (дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВНы, викторины, праздники, семейные гостиные).	
Шефская работа	
Помощь в изготовлении кормушек для птиц.	
Помощь в благоустройстве территории.	
Проведение досуга	
Пропаганда педагогических знаний	
Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов»	
Открытые занятия в детском саду с посещением учителей	
Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация)	
День открытых дверей в детском саду и школе	
Выставка детских работ в школе и детском саду	

Преимственность начального уровня образования и основного уровня образования:

Объекты	Мероприятия
Педагогический состав	1. Экскурсии в школы, где учащиеся будут продолжать обучение. 2. Посещение уроков, воспитательных мероприятий учителями основной школы с целью знакомства с классным коллективом.
Выпускники начальной школы, учащиеся 5-х классов	1. Психологическая диагностика по изучению мотивационной сферы уч-ся, сформированность коллектива. 2. Встреча с пятиклассниками: «Трудности и как их преодолевать в основной школе». 3. Педагогическая диагностика готовности к продолжению образования. 4. Участие пятиклассников в совместных мероприятиях с учащимися начальной школы

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального *общего образования содержит подпрограмму* формирования ИКТ-компетентности учащихся, которая реализуется как в урочное время, так и во внеурочное.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий: для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках над предметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум).

Формирование ИКТ - компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ - компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности обучающихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
 - развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
 - формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
 - формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
 - приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация¹;
- развитие речи.

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершёность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями:

орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в

¹Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух

информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко - буквенной) стороны и внутренней

²Изучается во всех разделах курса.

(значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения

глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ы*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на - *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Математика

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и

предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания. Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). 7

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Литературное чтение

Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения

грамоте и идёт параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка, имеющим с ним тесную взаимосвязь. Общая с курсом «Русский язык» коммуникативно-познавательная основа накладывает своеобразный отпечаток на работу с произведением: чтение художественного произведения рассматривается в данном курсе как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Через приобщение в процессе чтения к духовно-нравственным ценностям автора учащиеся ведут диалог с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений. В курсе литературного чтения слово рассматривается как средство создания художественного образа (природы или человека), через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Учащиеся определяют позицию автора и своё отношение к героям и произведению в целом.

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логические понятия и художественный образ). Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искусства.

Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает учащихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Первый раздел программы — **«Виды речевой деятельности. Культура речевого общения»** — ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает поэтапное формирование навыка чтения: от громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения про себя, которое как умственное действие протекает во внутреннем плане. От плавного слогового чтения вслух учащиеся постепенно переходят к активному освоению приёмов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами). Затем они овладевают умением интонационно объединять слова в словосочетания и предложения, упражняются в темповом чтении, которое обеспечивает лучшее понимание прочитанного, осваивают смысловое чтение, наращивают скорость чтения (беглое чтение), овладевают чтением про себя. В программе указаны ориентировочные нормы скорости чтения, от которой зависит понимание прочитанного текста и, как следствие, успеваемость ребёнка по всем другим предметам в начальной и средней школе. Учащиеся, окончившие начальную школу, должны читать не менее 70—80 слов в минуту. Такая скорость позволит им чувствовать себя уверенно и комфортно, поможет извлекать смысловую информацию при

самостоятельном чтении и работе с учебными текстами.

Содержание курса включает формирование умения слушать речь (высказывание), основой которого являются внимание к речи собеседника, способность её анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы.

Развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог и строить монолог) обеспечивается включением в содержание литературного чтения материала о правилах речевого этикета, ситуациях и условиях общения (кто, что и кому говорит? как и зачем?). Учащиеся учатся ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

Большое внимание в программе уделяется развитию умения писать. На уроках литературного чтения учащиеся будут учиться создавать собственные тексты, писать изложения и небольшие сочинения (описание, рассуждение, повествование) на основе прочитанных текстов.

Программа обеспечивает развитие выразительности устной и письменной речи, совершенствование умений слушать и говорить, читать и писать на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Следующий раздел — **«Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность»**.

Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно-речевых задач. Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно-познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Раздел **«Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность»** нацелен на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы. Дети будут учиться различать способы изображения мира в художественных и познавательных текстах (с помощью учителя), понимать различия в познании мира с помощью научно-понятийного и художественно-образного мышления, осмысливать особенности художественного и научно-познавательного произведения, создавать собственные тексты.

Программа предусматривает знакомство детей не только с лучшими образцами художественной литературы, но и с произведениями других видов искусства.

Учащиеся научатся понимать и ценить художественное произведение, отличать его от произведений научно-познавательного содержания. Они узнают, что художественное произведение — произведение словесного искусства и что его автор, раскрывая через художественно-образную форму всё богатство окружающего мира и человеческих отношений, стремится приобщить читателя к своим духовно-нравственным и эстетическим ценностям, пробудить в человеке чувство прекрасного, красоты и гармонии.

В содержание литературного чтения включён элементарный анализ художественного произведения, который строится по принципу «синтез—анализ—синтез»: учащиеся сначала

воспринимают текст целиком, потом его читают и анализируют, а затем вновь обращаются к тексту в целом, сравнивая его начало и конец, главную мысль с заглавием и содержанием текста, давая ему художественно-эстетическую оценку.

При анализе литературного произведения на первый план выдвигается художественный образ, воплощённый в слове (без термина). Слово в художественном тексте становится объектом внимания юного читателя на всех этапах чтения. При анализе художественного текста слово как средство художественной выразительности (эпитеты, сравнения и др.) рассматривается не само по себе, не изолированно, а в образной системе всего произведения, в его реальном контексте, который наполняет смыслом и значением не только образные, но даже и нейтральные слова и выражения.

Программа определяет для разбора только те средства художественной выразительности, которые доступны младшим школьникам, помогают им почувствовать целостность художественного образа и полноценно осмыслить его.

В содержание литературного чтения включены доступные детям элементарные представления о теме и проблематике художественного произведения, его нравственно-эстетических ценностях, словесно-художественной форме и построении (композиции) произведения.

Программой предусмотрено анализ произведения на разных уровнях: уровень сюжета (разбор событий и знакомство с героями); уровень героя (мотивы поступка героя, отношение к нему читателя); уровень автора (отношение автора к своим героям, его замысел и общий смысл прочитанного). Это помогает сохранять целостный взгляд на произведение и не терять его основную линию. Многоступенчатый путь анализа произведения, своеобразное восхождение читателя на вершину так называемой смысловой пирамиды, открывает новые горизонты понимания словесного искусства, обогащает учащихся интеллектуально, нравственно и эстетически. В процессе такого анализа, который связан с многократным обращением к тексту, дети, проникая в тайны художественного творчества, осмысливают морально-нравственные ценности (дружба, уважение, забота о других, доброжелательность), получают радость и удовольствие от чтения, учатся выражать своё отношение к героям через выразительное чтение.

В содержание программы включено развитие умений, связанных с наблюдением за миром природы и поведением животных. Введение в содержание литературного чтения такого материала определяется тем, что характер и полнота восприятия младшим школьником литературного произведения зависят не только от его умения воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским замыслом, но и от накопленного им опыта восприятия окружающего мира. Такой опыт помогает ребёнку полнее и ярче воссоздавать содержание художественных текстов при чтении.

В содержание курса с целью развития и стимулирования творческой активности учащихся вводятся приёмы театральной драматизации произведений. Они обеспечивают более глубокое понимание сюжетных линий произведения, поступков героев (их мотивы), смысла прочитанного, развивают чувства сопереживания и отзывчивости.

Раздел **«Круг детского чтения. Культура читательской деятельности»** определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения отечественных и зарубежных классиков (художественные и научно-познавательные), произведения детской литературы современных писателей России и других стран, а также произведения устного народного творчества из золотого фонда детской литературы (сказки, былины, песенки, пословицы, загадки и пр.). Художественно-эстетическая направленность содержания литературного чтения позволяет учащимся накопить опыт художественно-эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Тематические разделы программы отражают разнообразие интересов детей младшего школьного возраста. Их содержание не только стимулирует развитие познавательных интересов, но и привлекает внимание учащихся к различным сторонам жизни: взаимоотношениям детей со сверстниками и взрослыми, приключениям, природе, истории и культуре разных национальностей нашей Родины, а также даёт возможность сравнивать произведения на одну и ту же тему разных авторов. Разнообразие тематики обогащает социально-нравственный опыт, расширяет познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения.

Произведения, включённые в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.

Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Курс литературного чтения благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности. У учащихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширяются границы коммуникативно-речевого общения, совершенствуется читательская культура (умение глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении художественной литературы). Культура чтения сказывается на нравственно-духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Таким образом, реализация содержания курса «Литературное чтение» обеспечит развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, введение детей в мир художественной литературы, воспитание читательской компетентности и культуры чтения.

Окружающий мир

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня (система работы школы полного дня для младших школьников).

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изобразительное искусство

ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир

природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка

шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:

основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор

средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве

(цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

АЗБУКА ИСКУССТВА

(ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГРАМОТЫ).

КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА.

О ЧЁМ ГОВОРIT ИСКУССТВО?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время

года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характеристике традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и пар-

ков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декора-

тивно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры* материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Технология

Основные задачи курса:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов представлено в Рабочих программах по предметам, утверждены приказом от 31.08.2015 года № 192.

Программы на текущий учебный год расположены на сайте школы в разделе: [ОБРАЗОВАНИЕ](#)

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность МКОУ «НОШ г.Бодайбо» реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование.

Образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, дополнительные образовательные программы и адаптированные образовательные программы.

В учреждении сочетаются лучшие традиции и инновационные технологии. Образовательная организация может принять до 280 обучающихся. Проводится система работы по проблеме преемственности с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения. Начальное общее образование проходит в режиме полного дня. Наполняемость групп и классов хорошая, что говорит о востребованности учреждения среди жителей города. Школа работает в одну смену: в первую половину дня – уроки по расписанию, во вторую - группа продлённого дня (внеурочная деятельность, самоподготовка, прогулки на свежем воздухе). Обучающиеся находятся в школе до 18.00.

Назначение программы воспитания – помочь создать и реализовать, решение проблем гармоничного вхождения воспитанников детского сада и школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатель, учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель ГПД) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- «*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*»,
- «*Цель и задачи воспитания*»,
- «*Виды, формы и содержание деятельности*».

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. *Инвариантные модули:* «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями». *Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела», «Творческие объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Преемственность», «Игра», «Группа продлённого дня».

Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*», представляет перечень основных его направлений.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание.

2.3.1. Особенности организации воспитательного процесса

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (далее – образовательное учреждение) расположено в центральной части города. Рядом с образовательным учреждением находятся Детская городская библиотека, МКУ ДО «Дом творчества», КДЦ «Витим», МКУК Краеведческий музей им. Верещагина, МКОУ ДО «ДМШ» г. Бодайбо и района. Удобное расположение учреждения позволяет организовать работу над созданием условий, для развития образовательной среды. Проведение мероприятий посвящённых календарным датам: Международный женский день, День матери, День защитника Отечества, традиционные зимние праздники (Новый год, Рождественские встречи, Святки), масленица, Пасха, проведение экскурсий, тематических бесед. Такая форма взаимодействия подразумевает равнозначное участие ребят в многообразных проектах и акциях. Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство для обучающихся.

В главном корпусе учреждения имеется спортивный и музыкальный залы, уличная спортивная площадка. В дополнительном корпусе имеется музыкальный зал. Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников из разных классов, воспитанников из групп до) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- День дошкольного работника;
- встреча с интересными людьми;
- экскурсии на предприятия города и района;
- смотр песни и строя;
- предметные недели;
- шефская работа;
- ученические исследовательские проекты;
- итоговые линейки;
- весёлые старты между учащимися 4 класса и сотрудниками МКОУ;
- интеллектуально-познавательные игры;
- выпуск газет;
- театральные постановки и др.

В учреждении хорошо развита система дополнительного образования. На базе учреждения работают такие творческие объединения как «Хоровое пение», «Интеллектуальные витаминки», «Юный зоолог», «Сириус», «Куборо», «Мир деятельности». Внеурочная деятельность реализуется в режиме полного дня посредством модуля «Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (модули «Школьный урок», «Классное руководство», «Группа продлённого дня»).

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (соуправление);

- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, школьных классов, творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- важной чертой большинства ключевых дел является постановка педагогами задач по преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, поэтому программа воспитания включает в себя новый модуль «Преемственность».

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней целевые **приоритеты по уровням образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание:

В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным

из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Через классное руководство создавать благоприятные условия для развития личности, формирования у обучающихся нравственных смыслов, раскрытия потенциальных возможностей.
3. Использовать в воспитании возможности школьного урока, для формирования уважительного отношения к противоположному мнению, воспитания аккуратности, дисциплины труда. Поддерживать использование на уроках дифференцированного подхода, активных форм обучения.
4. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
5. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.
6. Обеспечивать преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ «НОШ г. Бодайбо».
7. Развивать способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, формировать опыт взаимодействия и взаимопонимания.
8. Обеспечивать безопасное и комфортное пребывание учащихся в группе продлённого дня во внеурочное время. Организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей, интеллекта и интересов каждого ребенка.
9. Выявлять и развивать способности обучающихся путём вовлечения в творческие объединения.

2.3.3. Виды формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Оформление территории к различным праздникам: Новый год, День знаний, «Праздник Победы в ВОв», благоустройство территории, проведение субботников, размещение плакатов о пожарной опасности в весенне-летний период.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Принимаем участие в муниципальном спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», фестивалях детского и юношеского творчества, учащиеся в составе творческого объединения на протяжении всего учебного года активно участвуют в городских праздниках и конкурсах.

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-акция «Единый час духовности «Голубь Мира», посвящённой международному «Дню Мира»;

- акция «Родительский патруль»;

-всемирный день здоровья. Акция «Жизнь!Здоровье!Красота»;

-акция «Марш парков».

На школьном уровне:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (смотр песни и строя, праздничные тематические мероприятия, выпускной бал, театрализованные представления, праздник, посвящённый Дню знаний);

- торжественные линейки, связанные с переходом воспитанников и учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела ОО:

-встречи с интересными людьми;

-международный день учителя;

-конкурс чтецов;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (старостат);

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных, классных ключевых дел, представление их на общешкольной линейке в виде презентации;

-встречи с участниками и ветеранами недавних военных конфликтов, посвящённых Дню

- Героев Отечества;
- неделя правовых знаний «Равноправие» (посвящена дню Конституции РФ);
- смотр песни и строя;
- 9 мая -в жизни каждого;
- субботник по благоустройству территории школы;
- «Зарница»;
- встреча с работниками ГИБДД.

На уровне классов:

- организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, творческих проектов.
- встречи с интересными людьми;
- шефская работа;
- « День матери в России». Праздничные концерты;
- новогодний карнавал;
- познавательные мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные руководители вместе с обучающимися участвуют в профилактических неделях:

- «Мы за чистые легкие»: единая неделя профилактики употребления табачных изделий, приуроченная к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября);
- «Равноправие»: неделя правовых знаний, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря);

-«Аукцион добрых дел»: областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля);

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, выработка совместно со школьниками законов класса, выбор актива класса (соуправление), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с классным коллективом строится через такие формы работы как:

-оформление уголков класса;

-осуществление выбора в классах «Лучший ученик класса»;

-оформление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» –в дневниках учащихся

-экскурсии для 1 класса «Наша школа», на станцию юных натуралистов, в краеведческий музей, заповедник «Витимский»;

-организация экскурсий на предприятия города с последующим продолжением (рисунки, проекты, сочинения, конкурсы, исследования)

- тематические уроки, классные часы, посвящённые Дню народного единства. Патриотизм и мужество защитников Москвы в 1612 году;

- профилактика экстремизма «Единство многообразия»;

-обязательные беседы на тему «Осторожно, тонкий лед», «Безопасная улица», беседы на тему«Питание и воспитание»;

-организация и проведения конкурса рисунков «Осторожно огонь!»;

-проводят неделю профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

-участвуют в конкурсах разного уровня;

-марш парков «Пичужки на моей кормушке», конкурс кормушек;

-Классные часы. 27 января день освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;

-пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках». Изготовление плакатов;

-зимние праздники: традиции и обычаи;

-беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия - Родину защищать!»;

-конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля;

-праздничные мероприятия к 8 Марта;

-встречи с интересными людьми;

-профилактика дорожных происшествий;

-30марта- «День защиты земли». «Планета в опасности»;

-шефская работа с воспитанниками детского сада, старшими над младшими.

-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (1-4 классы);

- областные профилактические недели;

- всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (ноябрь) и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями ГПД:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями ГПД направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в вопросах воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

-проведение акция «Родительский патруль»;

-классных родительских собраний на тему «Семья - территория без насилия».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; участие в онлайн-уроках:

- по финансовой грамотности;

- открытые уроки, онлайн-олимпиада «Эколята» (1-4 классы);
- всероссийский урок Арктики;
- Гагаринский урок;
- урок цифры.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе проведения уроков лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Одна из основных задач в нашей школе это дифференцированная организация учебной деятельности, которая помогает раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться. Дифференцированное обучение направлено на выявление и развитие, коррекцию способностей и воспитательных моментов у каждого обучающегося.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство

на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, групп осуществляемое классными руководителями и воспитателями;
- размещение в коридорах и рекреациях экспонатов школьного творчества;
- В учреждении оформлена большая экспозиция. Посвящённая 100-летию города Бодайбо, «Русская изба», в классах - мини-музей «Россия-родина моя», уголки по различным темам: «Космос», «Книги», «Безопасность», «Права и обязанности» и др.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, предметных недель и т.п.);
- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, обязанностях.

ОО участвует во всероссийских акциях таких как: изготовление символа мира (голубь с оливковой ветвью) оформление стендов, окон;

-украшение территории ОО:

-День знаний;

-День победы в Вов (установка баннера, акция «Окна Победы»);

-проект «Новогоднее настроение»;

-оформление тематических выставок;

-выпуск газет;

-изготовление плакатов, социальной рекламы и пропаганды здорового образа жизни.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством разных форм просвещения консультирования.

На групповом уровне:

1.Участие родителей в управлении школой:

-управляющий совет, участвующий в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2.Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-классные родительские собрания в тематике, которых раскрываются возрастные особенности детей, накопленный опыт семейного воспитания. Темы родительских собраний: «Семья-территория без насилия», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Стили семейного воспитания», «Кризисы взросления младшего школьника», «Профилактика ДТП», «Безопасность в сети интернет», «Антитеррористические мероприятия», «Правильное питание», «Режим дня школьника» и др.

-родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствие ребёнка в группе коллектива.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-проведение тематических бесед с родителями класса о возрастных особенностях развития обучающихся;

-проведение групповых консультаций с родителями, объединёнными по единой проблеме в вопросах воспитания, обучения или развития.

4. Классные мероприятия и события предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. В традициях школы проводятся такие праздники, как «День матери», Международный женский день 8марта, День защитника Отечества, Новый год, Выпускной балл, День именинника» и др.

5. Родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

1.Беседы классных руководителей с родителями требующих индивидуального подхода.

2.Индивидуальные консультации родителей узкими специалистами.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Модуль «Преемственность»

Анализ ситуации показывает, что преемственность должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Мы формируем социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, стремимся к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, предоставляем возможность воспитанникам быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя начальной школы знакомятся с формами, методами работы в дошкольных группах. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развивает у них интерес к школе, желание учиться.

Формы осуществления преемственности

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии в школу;- посещение школьного музея, городской библиотеки;- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;- участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;- выставки рисунков и поделок;- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и

	др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; - участие в театрализованной деятельности;
Взаимодействие педагогов	- совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - семинары, мастер-классы, открытые занятия; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе. - педагогические наблюдения.
Сотрудничество с родителями	- совместные родительские собрания с педагогами ДО, специалистами и учителями школы; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
Сотрудничество в социуме	- экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности.

Реализация мероприятий по преемственности

1. Оформление страницы на сайте ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников»
2. Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября
3. Взаимопосещение воспитателем ДООУ уроков в 1 классе начальной школы и учителем начальных классов уроков в ДООУ
4. Беседа с детьми на тему «Школа – это интересно»
5. Оформление наглядных материалов для родителей «Возрастные особенности психологического развития детей 6-7 лет»
6. Организация РППС для сюжетно-ролевой игры «Школа»
7. Рекомендации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка»
8. Акция «Письма из школы»
9. Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы)
10. Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»
11. Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
12. Ознакомительная экскурсия в школу. Знакомство со школой (классы, спортзал, библиотека, музей)
13. Консультация для воспитателей «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе»
14. Консультация для родителей детей подготовительной группы «Готовим руку к письму»
15. Рассмотрение картин, иллюстраций, отражающих школьную жизнь.
16. Компьютерная презентация для детей подготовительной группы «Знакомство со школой»
17. Конкурс детских рисунков «Я – будущий ученик»
18. Совместное участие воспитанников ДООУ и учащихся в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы (праздничный концерт, бессмертный полк, «Окна победы»)
19. Участие школьников в различных мероприятиях, проходящих в ДООУ
20. Участие учителя начальных классов в празднике «До свидания, детский сад»

Модуль «Группа продлённого дня»

Родители выбирают школу полного дня т.к. актуальны не только уроки, но и группа продлённого дня. И это неудивительно, так как ГПД многое даёт детям. Всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровье - берегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков, и, банальное общение со сверстниками - это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняет школьная группа продлённого дня. К тому же ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система.

Для максимально-эффективной работы ГПД воспитателем чётко продумано планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровья сбережения учащихся, посещающих группу продлённого дня. Воспитатель ГПД в своей работе опирается на такие документы:

- Рабочая программа воспитательной работы ГПД;
- Общешкольный план воспитательной работы.

Работа с классным коллективом (совместная):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой десант, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой);
- проведение клубных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Регулярные беседы об интересных событиях, учат заботиться об окружающей среде, уважать старших.

Воспитатели ГПД совместно с классными руководителями и обучающимися участвуют в профилактических неделях:

- «Мы за чистые легкие»: единая неделя профилактики употребления табачных изделий, приуроченная к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября);
- «Равноправие»: неделя правовых знаний, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря);
- «Аукцион добрых дел»: областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля);
- сплочение коллектива класса через:
 - ежедневные прогулки, где обучающиеся организовано играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость, прогулки дают возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость;
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями ГПД и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Работа с классным коллективом строится через такие формы работы как:

- оформление уголков класса;
- экскурсии на станцию юных натуралистов, в краеведческий музей, заповедник «Витимский»;
- клубные часы, посвящённые Дню народного единства, теме Патриотизма и мужества защитников Москвы в 1612 году;
- профилактика экстремизма «Единство многообразия»;
- обязательные беседы на тему «Осторожно, тонкий лед», «Безопасная улица», беседы на тему«Питание и воспитание», темы запланированные в рабочей программе воспитателя ГПД.
- организация и проведение конкурса рисунков «Осторожно огонь!»;

-проводят неделю профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

-участие в конкурсах разного уровня;

-марш парков «Пичужки на моей кормушке», конкурс кормушек;

-пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках»; изготовление плакатов;

-зимние праздники: традиции и обычаи;

-беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия - Родину защищать!»;

-конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля;

-праздничные мероприятия к 8 Марта;

-встречи с интересными людьми;

-профилактика дорожных происшествий;

-шефская работа с воспитанниками детского сада, старшими над младшими;

-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (1-4 классы);

- областные профилактические недели;

- всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (ноябрь) и др.;

-Всероссийская акция «День птиц», «День земли» #ДеньЗемли.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, классным руководителем::

- регулярные консультации воспитателя ГПД с классным руководителем, ведение тетради обратной связи, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения на предупреждение и разрешение конфликтов;

- участие воспитателя ГПД в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

-проведение акция «Родительский патруль»;

-классных родительских собраний.

Модуль «Творческие объединения»

На базе учреждения работают творческие объединения: «Куборо», «Сириус», «Хоровое пение», «Юный зоолог», «Интеллектуальные витаминки», «Мир деятельности».

Воспитание на занятиях творческих объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- сплочивание детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских творческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Творческие объединения направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Развивают творческие способности.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, а также проведение ряда диагностик и методик:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(разработана А.А. Андреевым);

- Методика изучения психологической атмосферы в коллективе;

- Диагностика «Шкала социальной компетентности»;

- Методика «Социометрия» Дж. Морено;

- Анкета для учащихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»;

- Анкета для учащихся «Жестокое обращение с детьми».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, проведение анкет:

- Анкета «Хорошие ли вы родители?»;
- Анкета «Удовлетворенность родителей работой школы».

2.3.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы школы:

личностное развитие обучающихся через:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевой **приоритет** в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
 2. Через классное руководство создать благоприятные условия для развития личности, формирования у обучающихся нравственных смыслов, раскрытия потенциальных возможностей.
 3. Использовать в воспитании возможности школьного урока, для формирования уважительного отношения к противоположному мнению, воспитания аккуратности, дисциплины труда. Поддерживать использование на уроках дифференцированного подхода, активных форм обучения.
 4. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
 5. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.
 6. Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
 7. Организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей, интеллекта и интересов каждого ребенка в условиях школы полного дня.
 8. Выявлять и развивать способности обучающихся, путём вовлечения в творческие объединения.
- Работа строится по модулям и направлениям внеурочной деятельности.

Модули:

- «Ключевые дела»;

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Преемственность»;
- «Группа продлённого дня»;
- «Творческие объединения».

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Приоритетные направления воспитательной работы ОУ:

- духовно-нравственное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- воспитание коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Сентябрь

Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Ключевые дела»	Праздник, посвящённый Дню знаний	Духовно-нравственное, общекультурное	+	+	+	+
«Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды»	Урок мира.	Духовно-нравственное	+	+	+	+
«Группа продлённого дня», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»	Проведение акции «Единый час духовности «Голубь Мира», посвящённой международному «Дню Мира» (21 сентября). Изготовление символа (голубя с оливковой	Духовно-нравственное	+	+	+	+

	ветвью) оформление стендов.					
«Классное руководство», «Работа с родителями»	Акция «Родительский патруль»	Социальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Организация предметно- эстетической среды»	Развитие соуправления. Оформление уголков класса.	Социальное		+	+	+
«Творческие объединения» , «Классное руководство»	Запись в кружки различной направленности	Социальное	+	+	+	+
«Классное руководство»	Экскурсия для 1 класса «Наша школа»	Социальное, общекультурное	+			
«Группа продлённого дня», «Классное руководство», «Организация предметно- эстетической среды»	Профилактика дорожных происшествий. Оформление информационных стендов. Участие в конкурсах и викторинах разного уровня на данную тему.	Социальное, общеинтеллектуальн ое, общекультурное	+	+	+	+
«Классное руководство»	<i>Неделя безопасности (3-9 сентября):</i> Оформление безопасного маршрута «Дом- школа-дом» в дневниках учащихся <i>Всероссийский открытый уроков по предмету ОБЖ.</i> Подготовка детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул.	Социальное	+	+	+	+

«Группа продлённого дня», «Классное руководство»	Цикл бесед «Будь здоров». Профилактика употребления табачных изделий «Мы -за чистые лёгкие!» (17-21 сентября). Проведение спортивных состязаний.	Социальное, спортивно-оздоровительное	+	+	+	+
«Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Классное руководство»	«Интеллектуальные игры» (КВИЗы, «Что? Где? Когда?», Квесты и др.)	общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное	+	+	+	+
«Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды»	Информационная безопасность в сети Интернет. Изготовление информационных листов. Оформление выставки.	Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	+	+	+	+
«Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс рисунков «Осторожно огонь!»	Социальное	+	+	+	+
«Школьный урок», «Группа продлённого дня»	Всероссийский экологический урок.	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное	+	+	+	+
«Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Классное руководство»	День Байкала (8 сентября) Участие в муниципальном сетевом проекте, посвящённом Байкалу.	Социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное	+	+	+	+
«Организация предметно-эстетической среды»	Маркировка парт		+	+	+	+
«Организация	Оформление		+	+	+	+

предметно-эстетической среды»	информационных уголков «Школа безопасности» с размещением материала антитеррористической направленности.	Социальное				
-------------------------------	--	------------	--	--	--	--

Октябрь

Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Всероссийских открытых уроков по предмету ОБЖ. День гражданской обороны Российской Федерации. (1 октября)	социальное	+	+	+	+
«Школьный урок», «Преимущество», «Организация предметно-эстетической среды»	Работа школьного музея «Русская изба»: мини-экскурсии для дошкольников.	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное	+	+	+	+
«Группа продлённого дня», «Классное руководство»	Встречи с интересными людьми.	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное	+	+	+	+
«Ключевые дела», «Классное руководство», «Группа продлённого дня»	Организация экскурсий на предприятия с последующим продолжением (рисунки, проекты, сочинения, конкурсы, исследования)	Социальное, общекультурное	+	+	+	+
«Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Группа	5 октября - Международный день учителя. Изготовление поздравительных открыток, проведение бесед,	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное	+	+	+	+

продлённого дня»	просмотр фильмов «Лучшая профессия - это учитель!»					
«Классное руководство»	Участие в интеллектуальном конкурсе ЭМУ-эрудит.	общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня»	Предметная неделя.	Социальное, общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок»	- Всероссийская олимпиада школьников (I этап - школьный)	общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	Цикл бесед: «Будь здоров!», «Питание и воспитание».	Социальное, общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	30 октября урок безопасности школьников в сети Интернет. Акция «Осторожно, Интернет!» «Урок цифры».	Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	+	+	+	+
«Ключевые дела» «Преемственность»	Шефская работа. Организация совместного досуга.	Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		+	+	+
«Ключевые дела»	Итоговая линейка за 1 четверть.	Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	+	+	+	+

Ноябрь			
Модули	Общешкольные	Направления	Классные

	мероприятия		мероприятия			
			1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Преемственность», «Организация предметно-эстетической среды»	Работа школьного музея: мини-экскурсии для дошкольников	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное			+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»	«4ноября -День народного единства». Патриотизм и мужество защитников Москвы в 1612 году. Тематические уроки, классные часы.	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня»	«16 ноября – день толерантности». Тематические уроки. Профилактика экстремизма «Единство многообразия»	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок.	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»	«Народы нашего края» (народные промыслы, традиции),	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	«Интеллектуальные игры» (КВИЗы, «Что? Где? Когда?», Квесты и др.)	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Школьный урок», «Группа продлённого дня»	Цикл бесед «О здоровом образе жизни»	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	+	+	+	+
«Школьный урок», «Группа продлённого дня»	Оформление выставки рисунков,	духовно-нравственное, общекультурное,	+	+	+	+

дня», «Организация предметно-эстетической среды»	изготовление поздравительных открыток «Открытка для мамы».	социальное				
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Беседы «Осторожно, тонкий лёд»,	социальное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	«Безопасная улица». Неделя профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (6-10 ноября)	социальное	+	+	+	+
«Ключевые дела» «Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	« День матери в России». Праздничные концерты.	духовно-нравственное, общекультурное, социальное	+	+	+	+

Декабрь

Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Школьный урок»	9 декабря тематический урок День Героев Отечества.	духовно-нравственное	+	+	+	+
«Организация предметно-эстетической среды»	Украшение территории ОУ к Новому году	общекультурное			+	+
«Ключевые дела»	Встречи с участниками и ветеранами недавних военных конфликтов, посвящённых Дню Героев Отечества. «Классные встречи».	духовно-нравственное	+	+	+	
«Классное руководство»	ЭМУ-«Специалист»	общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Группа продлённого дня»	Собеседник «Здоровая семья» (1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДОМ)	Социальное, общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Проект «Новогоднее настроение».	общекультурное	+	+	+	+
«Классное руководство»	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Дорогу талантам»	общекультурное	+	+	+	+
«Ключевое дело», «Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Работа с родителями»	Новогодний карнавал	общекультурное	+	+	+	+
«Классное руководство»	Выборы в классах «Лучший ученик класса».	социальное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	12 декабря- День Конституции РФ. Неделя правовых знаний «Равноправие».	духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное	+	+	+	+

«Работа с родителями»	Проведение классных родительских собраний «Семья - территория без насилия».	социальное	+	+	+	+
«Ключевое дело»	Итоговая линейка за 2 четверть	социальное	+	+	+	+
«Преимственность»	Шефская работа. Организация совместного досуга.	Социальное, Общекультурное, спортивно-оздоровительное	+	+	+	+
«Классное руководство», «Группа продлённого дня»	Участие в Марше парков «Пичужки на моей кормушке», конкурс кормушек	социальное	+	+	+	+

Январь							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия				
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	27 января день освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классные часы, тематические уроки.	духовно-нравственное, социальное	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Экскурсии на предприятия города.	Социальное, общекультурное	+	+	+	+	
«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Школьный урок» «Работа с родителями»	День Российской науки. Неделя «вечеров-презентаций», посвящённая достижениям российской науки.	общеинтеллектуальное	+	+	+	+	
«Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды»	Пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках». Изготовление плакатов, социальной рекламы	социальное	+	+	+	+	

	антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни.					
«Группа продлённого дня»	Зимние праздники: традиции и обычаи.	общекультурное	+	+	+	+
«Преемственность»	Шефская работа. Помощь в благоустройстве территории.	социальное общекультурное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Сотрудничество с заповедником «Витимский» 1 января-«День заповедников России». Путешествие по заповедным тропинкам.	общеинтеллектуальное	+	+	+	+

Февраль						
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Организация предметно-эстетической среды»	День защитника Отечества Беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия - Родину защищать!»	духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство»	Международный конкурс «ЭМУ-специалист»	общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Смотр песни и строя.	духовно-нравственное		+	+	+
«Школьный урок»	Спортивные состязания «Школа молодого бойца».	Спортивно-оздоровительное духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля.	духовно-нравственное	+	+	+	+
«Классное	Встреча с	социальное	+	+	+	+

руководство»	работниками ГИБДД.					
«Школьный урок»	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля.	общекультурное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Участие в акции «Марш парков» по плану заповедника «Витимский»	общеинтеллектуальное	+	+	+	+

Март							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия				
			1к л.	2 кл	3 кл	4 кл	
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	<i>Проведение Всероссийского урока по основам безопасности и жизнедеятельности.</i> Защита от чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера.(1 марта)	социальное					
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Праздничные мероприятия к 8 Марта.	Общекультурное духовно-нравственное	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Встречи с интересными людьми.	социальное	+	+	+	+	
«Работа с родителями»	Профилактика дорожных происшествий. Акция «Родительский патруль».	социальное	+	+	+	+	
«Школьный урок»	Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	общекультурное	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Итоговая линейка за 3 четверть	социальное	+	+	+	+	
«Преемственность»	Шефская работа. Организация совместного досуга.	Социальное общекультурное	+	+	+	+	
«Классное	30 марта - «День защиты	Социальное	+	+	+	+	

руководство» «Группа продлённого дня»	земли». «Планета опасности»	в	общеинтеллектуальное общекультурное				
---	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

Апрель							
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия				
			1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
«Школьный урок» «Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Гагаринский урок «Космос - это мы».	Духовно-нравственное, общеинтеллектуальное социальное	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Встречи с интересными людьми.	социальное	+	+	+	+	
«Ключевые дела»	Неделя психологии и логопедии.		+	+	+	+	
«Школьный урок»	Олимпиада школьников (муниципальный этап).	общеинтеллектуальное			+	+	
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа с родителями»	Акция-флеш-моб: «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья (1-7 апреля) Спортивные соревнования.	Социальное, спортивно- оздоровительное	+	+	+	+	
«Группа продлённого дня»	Всероссийская акция «День птиц» 1 апреля	социальное	+	+	+	+	
«Классное руководство»	Выборы лучшего ученика класса и школы. Оформление совместно с родителями портфолио учащихся. Конкурс на лучшее портфолио.	социальное	+	+	+	+	
«Школьный урок» «Классное руководство»	<i>Всероссийский урок по основам безопасности и жизнедеятельности.</i> Безопасный отдых детей в летний период, подготовка к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действиям при	социальное					

	возникновении или угрозе возникновения ЧС в местах массового пребывания людей. (30 апреля)					
«Преемственность»	Шефская работа. Помощь в благоустройстве территории.	Социальное, общекультурное	+	+	+	+
«Школьный урок» «Группа продлённого дня»	Всероссийская акция «День Земли», #Друзья Земли. Тематический фестиваль плакатов «Крутимся вместе!»	Социальное, общекультурное	+	+	+	+

Май						
Модули	Общешкольные мероприятия	Направление	Классные мероприятия			
			1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	9 мая - в жизни каждого.	Духовно-нравственное Социальное общекультурное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня» «Работа сродителями»	Субботник по благоустройству территории «К нам на порог пришла весна-уборка срочно нам нужна!»	социальное	+	+	+	+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	«Интеллектуальные игры» (КВИЗЫ, «Что? Где? Когда?», Квесты и др.)	общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Школьный урок» «Группа продлённого дня»	Всероссийский урок Арктики 21мая	общеинтеллектуальное	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивно-оздоровительное, социальное	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Выпускной бал из начальной школы	Социальное общекультурное				+
«Классное руководство» «Группа продлённого дня»	Встреча с работниками ГИБДД.	социальное	+	+	+	+
«Ключевые дела»	Итоговая линейка за год	социальное	+	+	+	+
«Преемственность»	Шефская работа.	Социальное	+	+	+	+

«Ключевые дела»	Организация совместного досуга.	общекультурное				
-----------------	---------------------------------	----------------	--	--	--	--

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной деятельности. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника».

Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России.

Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!».

В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»).

В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе **«Мир деятельности»** материал занятий формирует у детей представления о правильном режиме дня, о важности организации выполнения домашних заданий, о необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива школы над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

По вопросам нормирования домашней работы учащихся проводилось заседание методического объединения учителей начальных классов, на котором обсуждались результаты замеров объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В основу обучения положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. Задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе 1 оснащенный компьютерный кабинет для начальной школы, все классы имеют в них доступ. Учащиеся начальной школы обучаются в первую смену, во вторую половину дня организована внеурочная деятельность, самоподготовка учащихся, обязательна прогулка на свежем воздухе. Педагогами строго соблюдается режим использования компьютерной техники и ТСО на различных уроках, а также проводятся физкультурные минутки во время уроков.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся (темп развития и темп деятельности), использует разноуровневые задания для самостоятельной работы, создает ситуации выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Оценивание состояния здоровья учащихся проводится в ходе плановой диспансеризации. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы будут иметь представление:

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;

Будет сформировано положительное отношение :

- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
- к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

Получат опыт:

- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

У большинства учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.			
1.	Оформление мед. карт и листков здоровья в классных журналах.	сентябрь	Классные руководители, учитель физ-ры
2.	Медосмотры	Сентябрь - апрель	Медсестра
3.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	
4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Классные руководители

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима			
5.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Классные руководители
6.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Завуч
7.	Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание -освещение -уборка	В течение года	Администрация
8.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	
9.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Завуч
10.	Организация активного отдыха на переменах	Ежедневно	
Физическое развитие			
11.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	Классные руководители, учитель физ-ры
12.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	Классные руководители
13.	Работа по программам внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности	В течение года	Педагоги ДО
Профилактика травматизма			
14.	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	По плану школы	Классные руководители

15.	Инструктаж учащихся по правилам техники безопасности	Сентябрь - июнь	Инструктор по т/б
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек			
16.	Проведение занятий по темам «Полезные привычки», «Все цвета, кроме черного»	Сентябрь – май (по планам классных руководителей)	Классные руководители
17.	Тематические классные часы	По планам кл.руководителей	Классные руководители
18.	Тематические родительские собрания	В течение года	Классные руководители
19.	Конкурсы, викторины по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни	В течение года	
Организация питания учащихся			
20.	Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	Постоянно	
21.	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	1 раз в четверть	Администрация
23.	Улучшение материально - технической базы столовой	Ежегодно	Администрация
24.	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Классные руководители, Зам.директора по ВР

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со Стандартом и направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это такие формы обучения как: в общеобразовательном классе, по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Задачи программы

- Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с заключением специалистов КЭК (клинико-экспертной комиссии) или ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для данной категории детей;
- обеспечение возможности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ по программам внеклассной деятельности;
- оказание методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направление их для комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей психологом по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение психологами, педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»

формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и, не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального (педагогом-психологом, социальным педагогом) сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. (Проведение ППк)

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ «НОШ г.Бодайбо» введена ставка педагогического работника (педагог-психолог).

Информационное обеспечение

В школе создаётся информационная среда и на этой основе развиваются дистанционные формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающими наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия направлены на помощь в освоении основной образовательной программы и интеграцию детей с ОВЗ в образовательную организацию. АООП разработана для категории детей с ОВЗ обучающихся в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья регламентировано образовательной программой. [АООП](#) на текущий учебный год расположена на сайте.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Учебный план начального общего образования МКОУ «НОШ г.Бодайбо» является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ООП начального общего образования МКОУ «НОШ г.Бодайбо» на разработан на основе примерного учебного плана ООП начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным планом, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ «НОШ г.Бодайбо», сформулированными в Уставе МКОУ «НОШ г.Бодайбо», ООП НОО ОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе нормативных документов, отвечает в полном объеме всем требованиям ФГОС НОО, предъявляемым к содержанию образования, обеспечивает преемственность в распределении часов на изучение предметов по классам, количество часов не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02. 2011, регистрационный номер 19707 от 22.09.2011 № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011, регистрационный номер 22540);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасных и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрированного в Министерстве Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены

постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

7. Приказа МО РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

8. Приказа МО РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Устава МКОУ «НОШ г. Бодайбо»;

10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15.

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение обязательной части в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

Учебный план состоит из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой предметной области.

В соответствии с требованиями ФГОС в **обязательной части** учебного плана представлены следующие предметные области и учебные предметы, соответствующие этим областям:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык
	Литературное чтение на родном языке (русский)
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура
Технология	Технология
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по решению родителей в 1,2,3 классах использована на обязательную часть. Учебный план выбран на основании опроса родителей (законных представителей). Учебный предмет «Ритмика» из части формируемой участниками образовательного процесса проводится по 1ч. в неделю в 1,2,3,4 классах.

Во 2 классе учебный предмет «Родной русский язык» используем по 0,5ч. в неделю (в год 17ч.) делим с учебным предметом «Изобразительное искусство» 0,5ч. в неделю (в год 17ч.). Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» 0,5ч в неделю (в год 17ч.) - с предметом «Технология» 0,5ч. в неделю (в год 17ч.).

Введён прикладной курс «Финансовая грамотность» в 4 классе (в год 17ч.) из части формируемой участниками образовательного процесса по 0,5ч. в неделю за счёт изобразительного искусства

0,5ч в неделю (в год 17ч.). Проводим уроки, чередуя одну неделю изобразительное искусство, другую неделю финансовая грамотность.

Максимально учебная нагрузка для учащихся 1-4 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН для образовательных учреждений с пятидневной учебной неделей: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

1.2. Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Возможность выбора в большей степени имеется у учащихся и их родителей во внеурочной деятельности. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ внеурочной деятельности необходимые для них. Общая нагрузка не должна превышать 10 часов. С целью создания условий для выбора в данном учебном плане программы даны избыточно.

II. Общие положения

2.1 . Учебный план начального общего образования МКОУ «НОШ г.Бодайбо» является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Учебный план ООП начального общего образования МКОУ «НОШ г. Бодайбо» разработан на основе примерного учебного плана ООП начального общего образования.

2.3. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным планом, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ «НОШ г. Бодайбо», сформулированными в Уставе МКОУ «НОШ г. Бодайбо», ООП НОО ОО.

Перспективный учебный план (5-дневная неделя)																		
Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю 1-ый уч.год				Количество часов в неделю 2-ой уч.год				Количество часов в неделю 3-ий уч.год				Количество часов в неделю 4-ый уч.год				Всего
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>																	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	76
	Литературное чтение	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	60
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6,5
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	-	2	2	2	-	2	2	2	-	2	2	2	24

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	15
	Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	10,5
Технология	Технология	1	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	11,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Итого		21	23	23	22,5	21	23	23	23	22	23	23	23	22	23	23	23	360
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Финансовая грамотность	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Максимально недельная нагрузка	допустимая	21	23	23	23	21	23	23	23	22	23	23	23	22	23	23	23	360

* - часы включены в обязательную часть учебного плана

http://raduga.uobodaibo.ru/index/rabochie_programmy/0-19

3.2. План внеурочной деятельности

Введение. Назначение воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная работа, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику воспитательной работы, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то

есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевой приоритет по уровню образования (уровень начального общего образования), которому необходимо уделять чуть большее внимание:

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Воспитательная работа ОУ направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы воспитания отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Через классное руководство создать благоприятные условия для развития личности, формирования у обучающихся нравственных смыслов, раскрытия потенциальных возможностей.
3. Использовать в воспитании возможности школьного урока, для формирования уважительного отношения к противоположному мнению, воспитания аккуратности, дисциплины труда. Поддерживать использование на уроках дифференцированного подхода, активных форм обучения.
4. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
5. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.
6. Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ «НОШ г. Бодайбо».
7. Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в группе продлённого дня во внеурочное время. Организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей, интеллекта и интересов каждого ребенка.
8. Выявлять и развивать способности обучающихся путём вовлечения в творческие объединения.

Модель организации воспитательной работы в МКОУ «НОШ г. Бодайбо».

Организация режима внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в режиме школы полного дня: в первой половине дня проводятся уроки, а во второй половине дня – внеурочная деятельность. Младший школьный возраст - период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». В связи с этим режим школы полного дня оптимально подходит для создания среды, развивающей младших школьников.

Планируемые результаты в организации режима полного дня:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности;
 - снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого нелинейного расписания на первую и вторую половину дня;
 - объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
 - поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, компьютерный класс, игровые комнаты, музыкальный зал, пространства для общения, для игр и спокойной работы);
 - медико-психологическое сопровождение учащихся.

Воспитательная работа ОУ.

Работа строится по модулям и направлениям внеурочной деятельности.

Модули:

- «Ключевые дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;

- «Работа с родителями»;
- «Преемственность»;
- «Группа продлённого дня»;
- «Творческие объединения».

Направления:

- 1) Спортивно-оздоровительное
- 2) Общекультурное
- 3) Общеинтеллектуальное
- 4) Духовно-нравственное
- 5) Социальное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное:	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи

Соответствие содержания воспитательной работы направлениям, зафиксированным в ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные программы, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- программу воспитания:
 - организацию деятельности группы продленного дня;
 - классное руководство (проекты, экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
 - работу с родителями;
 - оформление предметно-эстетической среды;
 - организацию преемственности между уровнями дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
 - деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, учителя-предметника) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
 - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

-инновационную (экспериментальную) деятельность.

Реализация воспитательной работы МКОУ «НОШ г.Бодайбо»

Творческие объединения (количество часов в неделю на класс)

Классы	Количество часов в неделю				Всего часов в неделю.
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Хоровое пение	2	1	1	2	6
Интеллектуальные витаминки	2	2	2	2	8
Юный зоолог		2	2		4
Сириус				1	1
Куборо	2				2
Мир деятельности	1				1
Всего	5	5	5	5	22
	2				

1. Организация жизни классных коллективов: соуправление, старостат – 0.5ч./нед.

2. Экскурсии на предприятия города - по плану воспитательной работы.

3. Предметные недели - по плану воспитательной работы.

4.Интеллектуальные конкурсы «ЭМУ-эрудит», «ЭМУ-специалист - по плану воспитательной работы.

5.Организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, творческих проектов – по плану воспитательной работы.

Годовой план воспитательной работы, спроектированный на основе распределения форм, направлений и видов деятельности.

Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности	Количество часов в год					Учреждение, организующее внеурочную деятельность
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего	
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Выполнение индивидуальных ученических исследований	2	4	6	10	22	ОУ (Учитель в рамках должностных обязанностей)
		т/о «Юный зоолог»		68	68		136	СЮН
		т/о «Сириус»				34	34	СЮН
		Участие в исследовательских конференциях на уровне ОУ, муниципалитета	2	2	2	2	8	ОУ (Учитель в рамках должностных обязанностей)
		Олимпиады	2	2	2	2	8	ОУ (Учитель в рамках должностных обязанностей)
		Предметные декады	6	6	6	6	24	ОУ (Учитель и воспитатель ГПД)

								в рамках должностных обязанностей)	
		Интеллектуальные конкурсы «ЭМУ-эрудит», «ЭМУ-специалист»	2	2	2	2	8	ОУ (Учитель и воспитатель ГПД в рамках должностных обязанностей)	
		«Интеллектуальные витамишки»	66	68	68	68	270	ОУ (Учитель и воспитатель ГПД в рамках должностных обязанностей) ДДТ	
		Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.	5	5	5	5	20	ОУ (Учитель и воспитатель ГПД в рамках должностных обязанностей)	
		Проведение бесед по охране здоровья	4	4	4	4	16	Воспитатель ГПД и кл. руководитель	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Применение на переменах, после уроков игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками						ОУ (Учитель и воспитатель ГПД в рамках должностных обязанностей)	
		Реализация проекта «Подвижные игры»	10	10	10	10	40	ОУ (Учитель и воспитатель ГПД в рамках должностных обязанностей)	
		т/о «Хоровое пение»	66	34	34	68	202	ДДТ	
		т/о «Куборо»	68					68	
		Мир деятельности	34				34		
		Организация жизни классных коллективов: соуправление, старостат	8	8	8	8	32	ОУ (Кл. руководитель и воспитатель ГПД)	
Общекультурное	Художественное творчество	Выпускной бал				2	2	ОУ	
		«В гостях у муз» - творческий отчет.	2	2	Педа гоги доп. обра зова ния		4		
		Организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, творческих проектов.	20	20	20	20	80	ОУ (Учитель и воспитатель ГПД в рамках должностных обязанностей)	

		Итоговые линейки	4				4	Кл. руководитель
		Праздничные тематические мероприятия (по плану ОУ)	4	4	4	4	16	Кл. руководитель и воспитатель ГПД
		Смотр песни и строя.	-	1	1	1	3	Воспитатель ГПД. Кл. руководитель, учитель физкультуры и музыки
		Экскурсии на предприятия города	2	2	2	2	8	Воспитатель ГПД
	Досугово-развлекательная деятельность	Встречи с интересными людьми	3	3	3	3	12	Воспитатель ГПД
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное	Музейные и библиотечные уроки данной направленности	6	8	8	8	30	Сотрудничество с детской библиотекой и краеведческим музеем
		Акция «Покорми птиц»	2	2	2	2	8	Воспитатель ГПД
		Участие в реализации социальных проектов	2	2	2	2	8	Кл. руководитель и воспитатель ГПД
Социальное	Трудовая деятельность	Акция «День добрых дел»	4	4	4	4	16	Кл. руководитель и воспитатель ГПД
		Шефская работа	10	10	10	10	40	Воспитатель ГПД
		Субботник по уборке территории	2	2	2	2	8	Кл. руководитель и воспитатель ГПД
		Акция «Наша клумба»	1	1	1	1	4	Воспитатель ГПД
			268	278	350	284	1.180	

Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса дополнительной образовательной деятельности.

Педагогами ОУ высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. С целью создания условий для выбора в предлагаемом плане программы даны избыточно. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы зависит от уровня управления. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность воспитательной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Методы оценки

- Тестирование;
- Опрос;
- Собеседование;
- Встроенное педагогическое наблюдение.

Учет оценочных данных

Результаты внеурочной деятельности подлежат учету. Технология портфолио является перспективной и эффективной технологией учета образовательных результатов внеурочной деятельности учащихся. В ходе учета результатов внеурочной деятельности используется условное понятие «единица» портфолио – элемент портфолио, подвергающийся учету и накоплению.

Таблица учета результатов внеурочной деятельности (для портфолио)

Характер документирования ед. портфолио	Единица портфолио	Уровень индивидуального опыта ученика	Рейтинг (баллы)			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Публикации						
Документ, подтверждающий публикацию материалов в различных изданиях	Справка-подтверждение и копия изданного материала	Уровень ОУ	1			
		Муниципальный	3			
		Региональный	5			
		Всероссийский	10			
		Международный	10			
Всего						
Олимпиады						
Документ, подтверждающий, что ученик стал призером/победителем Всероссийской олимпиады	Грамота, диплом, сертификат	Уровень ОУ	1/2			
		Муниципальный	3/5			
		Региональный	5/7			
		Всероссийский	10/15			
		Международный	10/15			
Всего						
Интеллектуальные конкурсы						
Документ, подтверждающий, что ученик стал призером/победителем	Грамота, диплом, сертификат	Уровень ОУ	1/3			
		Муниципальный	3/5			
		Региональный	5/7			
		Всероссийский	10/15			
		Международный	10/15			
Всего						
Проекты и исследования						
Документ, подтверждающий, что ученик реализовал и публично представил проект или исследование	Грамота, диплом, сертификат	Уровень ОУ	3			
		Муниципальный	5			
		Региональный	7			
		Всероссийский	10			
		Международный	15			
Всего						
Творчество						
Документ, подтверждающий личные или в составе коллектива достижения	Грамота, диплом, сертификат, справка-подтверждение	Уровень ОУ	3			
		Муниципальный	5			
		Региональный	7			
		Всероссийский	10			
		Международный	15			
Всего						
Общий суммарный балл за год						

Форма учета участия учащихся ___ класса во внеурочной деятельности

Ф. И. учащегося	Посещение занятий дополнительного образования					Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные мероприятия	Общая нагрузка
	Сириус	Мир деятельности	Хоровое пение	Куборо	Интеллектуальные витаминки				

Методики для мониторинга эффективности воспитательной работы.

- 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
(разработана А.А. Андреевым)
- 2.Методика изучения психологической атмосферы в коллективе.
- 3.Диагностика «Шкала социальной компетентности».
- 4.Методика «Социометрия» Дж. Морено
- 5.Анкета для учащихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»,
- 6.Анкета для учащихся «Жестокое обращение с детьми»
- 7.Анкета «Хорошие ли вы родители?»
- 8.Анкета «Удовлетворенность родителей работой школы».
- 9.Анкетирование «Изучение запроса и потребностей родителей и законных представителей»
- 10.Мониторинг результативности участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.
11. Мониторинг вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование

План внеурочной деятельности МКОУ «НОШ г.Бодайбо» (количество часов в неделю на класс кружков) на текущий год размещен на сайте http://raduga.uobodaibo.ru/index/raspisanie_urokov_i_vneurochnoj_deyatelnosti/0-23.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 9 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 6 ст. 28; ст. 30; п. 11 ст. 34;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 в действующей редакции;
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрированного в Министерстве Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296)
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г., № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующий Программы общего образования»;
 - действующего Устава МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
- Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года - 1 сентября (если выпадает на выходной, то следующий рабочий день)

Окончание учебного года - 25 мая (если иное не установлено Календарным учебным графиком на конкретный учебный год).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;

- во 2-4 -х классах - 34 учебные недели.

Период	Кол-во недель
1 четверть	8 недель
2 четверть	8 недель
3 четверть	10 недель (для 1-х классов - 9 недель)
4 четверть	8 недель
год	34 недели (для 1-х классов – 33 недели)

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	конец октября - начало ноября	Не более 10 дней
Зимние	конец декабря - начало января	Не более 15 дней
Весенние	конец марта - начало апреля	Не более 9 дней
Летние	1 июня - 31 августа	Не более 94 дней

Конкретные сроки и продолжительность четвертей, каникул определяются с учетом производственного календаря, праздничных дней в календарном учебном графике на каждый конкретный учебный год.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса на уровне начального общего образования в 4-й четверти (20.04-20.05) в соответствии с Календарным учебным графиком на конкретный учебный год, Уставом, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении во 2-4-х классах осуществляется по учебным четвертям. Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-4 классов.

Годовая промежуточная аттестация проводится:

- в 1-4 классах в форме комплексной работы по определению уровня сформированности УУД;
- во 2-4 классах в форме письменной контрольной работы: диктант с грамматическим заданием (русский язык) и контрольная работа (математика);
- во 2-4 классах по английскому языку в форме тестовой работы;

- во 2-4 классах по технологии, окружающему миру, ОРКСЭ, музыке в форме тестовой работы.
- сроки и форма проведения годовой промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 1 классе обучение безотметочное.

Календарный график на текущий учебный год размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»

http://raduga.uobodaibo.ru/index/rabochie_programmy/0-19.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Для реализации ООП НОО сложились достаточные условия:

3.4.1. Кадровые условия

МКОУ «НОШ г.Бодайбо» полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом и работниками пищеблока. Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
Учитель начальной школы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4 чел.
Воспитатель ГПД	Осуществляет воспитание обучающихся, организует их во время проведения с ними занятий по внеурочной деятельности во второй половине, проводит индивидуально-коррекционную работу, организует досуг	4 чел.
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и эмоционального благополучия обучающихся.	1 чел
Учитель-логопед	Максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.	1 чел.
административный персонал	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4 чел.

В 1 - 4 классах работают учителя предметники (музыка, физическая культура, английский язык). Все они являются основными работниками образовательного учреждения. Из 8 педагогов, преподающих в начальной школе, 6 человек имеют высшее профессиональное образование (85%), среднее профессиональное – 2чел.(28,5%). Все педагоги имеют значительный педагогический опыт. Сохраняется процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет. В связи с модернизацией системы образования, переходом на ФГОС НОО, 100% учителей начальных классов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование современных ИКТ-компетенций всех педагогов школы.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, заседания методических объединений учителей.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МКОУ «НОШ г.Бодайбо» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МКОУ «НОШг.Бодайбо» являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка одаренных и мотивированных учащихся.

3.4.3. Финансовые условия - совокупность требований к финансовым условиям реализации ООП, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Реализация государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию федерального государственного образовательного стандарта

(ФГОС): общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчёте на одного ученика

Выплаты на выполнение муниципального задания на финансовый год (ОО)	3 475 500,00
Внебюджетное финансирование ОО	
Общий фонд оплаты труда ОО:	
Учебные расходы за счет средств субвенции из областного бюджета	19 485 000,00

3.4.4. Материально-технические условия:

Здание Учреждения площадью 2278,3 кв. м этажностью 2 находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права от 20.11.2015 года № 38-38-03/013/2010-316). Год постройки 1990 год. Земельный участок предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования, площадью 11635 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 20.11.2015 года № 38-38-03/012/2010-352). Имущество Учреждения является муниципальной собственностью и закрепляется на праве оперативного управления.

Территория Учреждения имеет ограждение. По периметру территории установлено видеонаблюдение, наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Число классных комнат – 4, игровых – 4. (все кабинеты имеют мультимедийное оборудование), 1 кабинет информатики имеет 5 рабочих мест с компьютерами. Общее количество ПК - 22, из них используются в учебных целях 14. В состав локальной сети входит 10.

На основании Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в МБОУ «НОШ г.Бодайбо» санитарно-гигиеническое состояние помещений, рабочих мест в кабинете информатики соответствуют норме. Учреждение подключено к сети Интернет со скоростью подключения 256 кбит/с.

На втором этаже расположен спортивный зал площадью 75,2 кв. м., музыкальный зал – 75,2 кв. м.

С целью автоматизации информационного пространства в Учреждении в рамках программного комплекса «1С: ХроноГраф» создан единый банк данных.

В учебном процессе эффективно используются фонд учебно – методической, художественной и справочной литературы, который составляет 1660 экземпляров.

Имеется пищеблок, который работает на производственном сырье. Пищеблок достаточно оборудован технологическим и холодильным оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Имеется отдельное помещение для приёма пищи, которое имеет 82 посадочных мест.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский, процедурный и изолятор, которые соответствуют требованиям СанПиН. Медицинская деятельность ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» лицензирована (лицензия серия ЛО-38 № ЛО-38-01- 001990), медицинское обслуживание учеников осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг от 20.05.2015г.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях учреждения по профилактике ДТП, противопожарной, антитеррористической безопасности.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- Заседания МО учителей начальных классов и педагогов-предметников, МО воспитателей ГПД и классных руководителей;
- участие педагогов в разработке и опробовании оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, стажёрских площадок, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Обсуждение результатов мероприятий и подведение итогов осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.

Наличие технических средств обучения на уровне начального общего образования

<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - мультимедийный проектор; - принтер; - экран; - музыкальный центр; - комплект демонстрационных таблиц по предметам: русский язык, математика, окружающий мир; - дидактический материал; - настольные игры для детей; - классная библиотечка художественной литературы для детей; - спортивное оборудование для игр на свежем воздухе во время прогулок. 	<p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - музыкальный центр; - комплект демонстрационных таблиц по предметам: русский язык, математика, окружающий мир; - дидактический материал; - настольные игры для детей; - классная библиотечка художественной литературы для детей; - спортивное оборудование для игр на свежем воздухе во время прогулок.
<p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - мультимедийный проектор; - экран; - принтер; - сканер; - музыкальный центр; - дидактический материал; - комплект таблиц по предметам: русский язык, математика, окружающий мир; - классная библиотечка художественной литературы для детей; - настольные игры для детей; - спортивное оборудование для игр на свежем воздухе во время прогулок. 	<p><u>4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-лабораторное оборудование; - музыкальный центр; - дидактический материал; - комплект таблиц по предметам: русский язык, математика, окружающий мир; - классная библиотечка художественной литературы для детей; - настольные игры для детей; - спортивное оборудование для игр на свежем воздухе во время прогулок.
<p><u>Компьютерный класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 рабочих мест с выходом в «Интернет»; - сканер; 	

<p><u>спортивный зал:</u> -тренажёры: «гребля», «министеппер», «батут», электрическая беговая дорожка, велотренажёр, детская беговая дорожка; - канат для лазанья, «шведская стенка», кольца 2 пары, канатная лестница, козёл гимнастический прыжковый переменной высоты, кольца баскетбольные, мостик гимнастический пружинный прямой, стенка гимнастическая, турник навесной, маты.</p>	<p><u>Музыкальный зал:</u> - фортепиано; - музыкальный центр; - образцы музыкальных инструментов; - портреты композиторов; - фонотека; - мультимедийный проектор; - экран; - ноутбук;</p>
--	--

- Наличие доступа к Internet - круглосуточно.

Тип подключения к Internet – выделенная линия

Электронная почта: gimnaz_raduga@mail.ru

Адрес сайта: <http://raduga.uobodaibo.ru/>

Вывод: материально-технические условия позволяют обеспечивать реализацию ООПНОО МКОУ «НОШ г.Бодайбо»

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного

процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;

Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проведение массовых мероприятий, сообщений, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,

Театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультисопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Описание имеющихся учебно-методического и информационного обеспечения

Создаваемая в МКОУ «НОШ г.Бодайбо» информационно-образовательная среда соответствует требованиям ФГОС и включает:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; учебно-лабораторное оборудование; интерактивная доска.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органызеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МКОУ «НОШ г.Бодайбо» систематически обновляет информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных

Наименование	Общее количество	Количество оборудования в начальной школе
Интерактивная доска	1	1
Интерактивная приставка	1	1
Проектор	7	4
Сервер	1	
Компьютер	22	4
Телевизор	2	2
Принтер	5	3
Сканер	1	1
МФУ (многофункциональное устройство)	1	-
Видеокамера	2	1

Музыкальный магнитола	центр,	12	4
Количество классов	компьютерных	1	1

Сведения об обеспеченности учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в начальной школе

Учебные предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Кол-во учебников	Приобретено учебников	
			За счёт бюджетных средств	За счёт внебюджетных средств
Русский язык	1	27	27/100%	0
	2	25	25/100%	0
	3	25	25/100%	0
	4	25	25/100%	0
Литературное чтение	1	27	27/100%	0
	2	25	25/100%	0
	3	25	20/100%	0
	4	25	25/100%	0
Математика	1	27	27/100%	0
	2	25	25/100%	0
	3	25	25/100%	0
	4	25	25/100%	0
Английский	2	25	25/100%	0
	3	25	25/100%	0
	4	25	25/100%	0
Окружающий мир	1	27	27/100%	0
	2	25	25/100%	0
	3	25	25/100%	0
	4	25	25/100%	0
Основы религиозной культуры и светской этики	4	23	23/100%	0
Музыка	1	14	14/100	0
	2	12	12/100%	0
	3	12	12/100%	0
	4	12	12/100%	0
Изобразительное искусство	1	13	13/100%	0
	2	12	12/100%	0
	3	12	12/100%	0
	4	12	12/100%	0
Технология	1	12	12/100%	0
	2	12	12/100%	0
	3	12	12/100%	0
	4	12	12/100%	0
Родной(русский)язык	1	40	40/100%	0

	2	40	40/100%	0
	3	25	25/100%	0
	4	25	25/100%	0
Литературное чтение на родном языке	1	25	25/100%	0
	2	25	25/100%	0
	3	25	25/100%	0
	4	25	25/100%	0

МКОУ «НОШ г.Бодайбо» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определённых учредителем языках обучения и воспитания. Общеобразовательное учреждение укомплектовано печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (2015-2020г.г.)

Наименование мероприятия	Ответственные
Кадровые условия	
Повысить эффективность работы школьных методических объединений.	Зам. директора по УВР; Руководитель МО
Повышение квалификации педагогов при реализации ФГОС НОО через прохождение курсовой подготовки.	Зам. директора по УВР
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	Администрация Образовательного учреждения
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	Заместитель Директора по УВР
Оптимизация работы единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.	Заместитель директора, педагог - психолог, Классный руководитель
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы	Директор школы
Соблюдение санитарно-технических норм.	Директор школы, зам. директора по АХЧ
Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.	Директор школы, зам. директора по АХЧ
Пополнение библиотечного фонда электронными учебниками	руководитель МО, учителя

Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС НОО.	руководитель МО, учителя
Приобретение учебников с электронным приложением. Отв. за учебники, зам. директора по УВР	

Система контроля – инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в образовательном учреждении внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного мониторинга с учётом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

Мониторинг системы условий									
Объект	Критерий	Показатель	Оптимальное значение	Ожидаемое значение (муниципальный заказ)	Шкала, индикатор	Формат ВШК, периодичность	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК	Фиксация результата
								исполнители	
Учебно-методические условия	обеспечение учебникам и по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем	обеспеченность обучающихся-учебниками по годам	<u>100</u>	<u>100</u>	количество обучающихся, обеспеченных учебниками / общее количество	мониторинг по годам	динамический анализ	<u>Зам. директора по АХЧ</u>	школьный банк данных

					ество обучающихся *100 %				
Художественная и справочная литература	количество художественной и справочной литературы за последние три года	положительная динамика	положительная динамика	<u>увеличение</u> / <u>снижение</u> , <u>ед.</u>	мониторинг по полугодиям и годам	динамический анализ	библиотекарь	школьный банк данных	
образовательная электронная продукция	количество ОЭР за последние три года	положительная динамика	положительная динамика	увеличение / снижение, ед.	мониторинг по годам	динамический анализ	библиотекарь	школьный банк данных	
обновление библиотечного фонда	обновление печатного библиотечного фонда - учебников	100 % за 5 лет	не менее 60% за 5 лет	выполнено /не выполнено	мониторинг по годам	динамический анализ	библиотекарь	школьный банк данных	

Мониторинг системы условий									
Объект	Критерий	Показатель	Оптимальное значение	Ожидаемое значение (муниципальный заказ)	Шкала, индикатор	Формат ВШК, периодичность	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК	Фиксация результата
								исполнители	
оснащение учебных кабинетов	оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными	соответствует	соответствует	соответствует/не соотв	по факту	анализ	Директор, замдиректора по	школьный банк данных	

	-тов учебно-наглядными пособиями и оборудованием	ми пособиям и и оборудованием в соответствии с требованиями образовательного стандарта			етств ует			АХЧ	
	информационно-методическая поддержка ОП: мультимедийные средства, интерактивные доски	наличие интерактивных досок, мультимедийных средств	в наличии	в наличии	в наличии/отсутствует	по факту поступления	анализ	Директор, замдиректора по АХЧ	школьный банк данных
Информационные условия	сайт ОУ	соответствие требованиям (ст.32 п.3 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)	соответствует	соответствует	соответствует\не соответствует	мониторинг	анализ		школьный банк данных
	доступ к Интернету	обеспечение доступа к Интернету	обеспечен	обеспечен	обеспечен/не обеспечен	мониторинг	анализ		школьный банк данных
	локальная сеть	наличие локальной сети	в наличии	в наличии	в наличии/отсутствует	мониторинг			школьный банк данных

	внедрение в систему мониторинга ИКТ компетенций обучающихся	организация мониторинга	работа организатора	работа организатора	работа организована/ работа не	мониторинг (1,2 полугодие, учебный год)	анализ	Классные руководители	школьный банк данных
Психолого-педагогические условия	изучение общественного мнения о школе, о качестве образования	проведение регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования	не менее 1 раза в год	не менее 1 раза в год	проводятся/ не проводятся	исследование	анкетирование, устный опрос, анализ	педагог-психолог	школьный банк данных
Родители	изучение мнения родителей о школе, о качестве образования	проведение регулярных исследований мнения родителей о школе, о качестве	не менее 1 раза в год	не менее 1 раза в год	проводятся/ не проводятся	исследование	анкетирование, анализ	педагог-психолог	школьный банк данных

Педагоги	Удовлетворённость условиями образовательной деятельности	Уровень удовлетворённости педагогов условиями и ОД	<u>100</u>	<u>75-80</u>	количество педагогов по уровням(высокий, средний) удовлетворённых условиями ОД/общее количество опрошенных (с высоким, средним, низким уровнями) *100, %	исследование	анкетирование, анализ	педагог-психолог	школьный банк данных
обучающиеся	Качество знаний обучающихся	Уровень получения Качественного образования	УУ-100% КЗ-45%	УУ-95-100% КЗ-30-40%	количество обучающихся, освоивших образовательную программу /	Результаты за год, результаты мониторинговых исследований	анализ	Классные руководители, замдиректора по УВР	

					<p>общее количество обучающихся *100, %</p> <p>количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» / общее количество обучающихся *100, %</p>				
психологическая готовность дошкольников к обучению (компонентной)	уровень сформированности компонентов школьной готовности к обучению (интеллектуальный, личностный, социальный)	высокий уровень по всем компонентам	ниже среднего	высокий, ниже среднего, средний, ниже среднего, низкий уровень	по факту, март-август	динамический анализ	педагог-психолог		

	готовности)	о-психологический)			социально-психологической готовности к обучению определяется на основании набора авторских				
	социально-ситуативная тревожность	уровень школьной тревожности обучающихся 1 классов	нормальный уровень тревожности	низкий уровень	высокий, нормальный, низкий уровень (по методике А. М. Прихожан), уровень	мониторинг, начало учебного года	Сравнительный анализ	педагог-психолог	
	психологический климат в классе	уровень психологического климата	благоприятный	благоприятный	расчет по методике Дж. Морено, благоприятный/	исследование	анкетирование, анализ	педагог-психолог	

	взаимоотношения в ученическом коллективе	выявление «изолированных» обучающихся в ходе социометрии	<u>0</u>	<u>0</u>	количество изолированных детей (расчет по методике Дж. Морено)	микроследования	анкетирование	классные руководители, педагог-психолог	
	образовательные запросы при подготовке школьного компонента учебного плана ОУ	степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся	<u>100</u>	<u>70-80</u>	количество удовлетворения образовательных запросов обучающихся/ количество выборов*100, %	мониторинг	анкетирование, анализ	Классные руководители	
	образовательные запросы при подготовке учебного плана ОУ	степень удовлетворения образовательных запросов при выборе модуля учебного предмета ОРКСЭ	<u>100</u>	<u>100</u>	количество удовлетворения образовательных запросов обучающихся/ количество выбо	мониторинг	анкетирование, анализ заявлений при выборе ОРКСЭ	Классные руководители	

					ров*100, %				
	образовательные запросы при подготовке плана внеурочной работы ОУ	степень удовлетворения образовательных запросов при выборе программ внеурочной деятельности	<u>100</u>	<u>100</u>	количество удовлетворения образовательных запросов обучающихся/ количество выборов*100, %	мониторинг	анкетирование, анализ	Классные руководители	

Критерии и показатели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критерий	Показатель	Ожидаемое значение
Обеспечение учебниками по всем предметным областям	Обеспеченность обучающихся учебниками по годам	100%
Художественная и справочная литература	Количество художественной и справочной литературы за последние три года	Положительная динамика
Обновление фонда учебников	Обновление печатного фонда - учебников	Не менее 80% за 5 лет
Оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием	Оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с требованиями образовательного стандарта	соответствует
Информационно-методическая поддержка ОП: интерактивные доски и др.	Наличие интерактивных досок во всех классах	В наличии
Сайт МКОУ «НОШ г.Бодайбо»	Соответствие требованиям (ст. 32 п. 3 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)	соответствует
Доступ к Интернету	Обеспечение доступа к Интернету во всех классах	обеспечен

Локальная сеть	Создана локальная сеть	В наличии
Внедрение в систему мониторинга обучающихся ИКТ-компетенций	Организация мониторинга	Работа организована
Укомплектованность педагогическими кадрами	Наличие педагогических кадров	соответствует
Курсовая подготовка педагогов	Соответствие требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует
Качество знаний обучающихся	Уровень получения качественного образования	
Удовлетворённость условиями образовательной деятельности	Уровень удовлетворённости образовательной деятельностью	

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для достижения данной цели был проведён анализ имеющихся условий МКОУ «НОШ г.Бодайбо»:

Кадровые условия реализации ООП НОО	Прохождение курсов повышения квалификации всех педагогических работников в связи с введением ФГОС НОО по ИКТ-технологиям (работа с интерактивной доской, учебно-лабораторным оборудованием)
Финансовые условия реализации ООП НОО	Недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и т.д.), позволяющих в полном объёме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО	-Размещение на сайте ОУ информационных материалов по реализации ФГОС НОО Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по организации проектной деятельности обучающихся
Материально-технические условия реализации ООП НОО	-обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям согласно ФГОС НОО - Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО (УМК «Перспектива» - обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования. - обеспечение возможности проектирования и конструирования, в

	том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.
--	---