

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»**

Принята
На заседании Педагогического совета
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «НОШ г.Бодайбо»
_____ И.И.Смола

Приказ от « 31 » августа 2021 г.
№ 183

**Основная образовательная программа
дошкольного образования,
разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО**

г. Бодайбо

Содержание

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3.	Особенности проведения педагогического мониторинга	30
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
1.4.1.	Цели и задачи реализации программы «Байкал - жемчужина Сибири»	33
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири»	34
1.4.3.	Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом	34
II	Содержательный раздел	35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	35
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	35
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	69
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	83
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	101
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	114
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	131
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	135
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	139
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	141
2.6	Характер взаимодействия со взрослыми	147
2.7	Характер взаимодействия с другими детьми	148
2.8	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	149
2.9	Психокоррекционная и развивающая работа	150
2.10	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	151
III	Организационный раздел	153
3.1	Описание материально-технического и кадрового обеспечения Программы	153
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	156

3.3	Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
3.4	Режим дня и распорядок	158
3.5	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	160
3.6	Традиции учреждения	173
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	174
3.8	Планирование образовательной деятельности	177
3.9	Методическое обеспечение	178
IV	Дополнительный раздел	180
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	180
4.2.	Используемые Примерные программы	181
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	181

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть программы

Программа разработана в соответствии с международными правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990;
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

Документами Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%. (п. 2.10.ФГОС ДО). Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по всем направлениям развития и предполагает углубленную работу через социально - коммуникативное и физическое развитие (подп.7 п. 1.6. ФГОС ДО). Для выбора парциальных программ и основных направлений развития

дошкольников были изучены потребности родителей и педагогов. Учитывая большой спрос родителей, нами была выбрана парциальная программа, которая реализуется в группах (3-7 лет): - «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» парциальная образовательная программа дошкольного образования, Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. др., 2016.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы ДО определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, реализуемой Примерной основной образовательной программой с учетом вариативной комплексной программы «Радуга» и регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организованных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- тесно сотрудничать с семьями воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующим дальнейшее устойчивое приобретение новых знаний;
- признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- системный подход к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации, которые представлены по возрастам. В задачах отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется посредством собственных

методических ресурсов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 мес. – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, дидактические игры, чтение познавательной и художественной литературы, тематические экскурсии, наблюдения на прогулке, в группе в процессе экспериментальной деятельности, проведение плановых развлечений, досугов, праздников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основная образовательная программа дошкольного образования является основным внутренним нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 с учётом вариативной комплексной программы «Радуга» (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf).

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения, принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), утверждена директором Учреждением (приказ № «31» августа 2021 г.).

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.)

Программа направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья,
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности,
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до окончания образовательных отношений.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 8-ми лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);
- вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет);
- младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- разновозрастная группа (с 4 до 6 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8-ми лет).

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы учреждения, на государственном языке Российской Федерации в том числе, русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. Сроки реализации – 6 лет.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием Учреждения предусмотрены следующие педагогические работники:

- старший воспитатель (1);
- воспитатели групп (14,25);
- музыкальный руководитель (1,05);

- педагог-психолог (1);
- инструктор по физической культуре (1);
- учитель - логопед (0,5);

Образовательная деятельность по Программе требует учёта, как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста.

В этой связи по запросу родителей, Учреждение может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

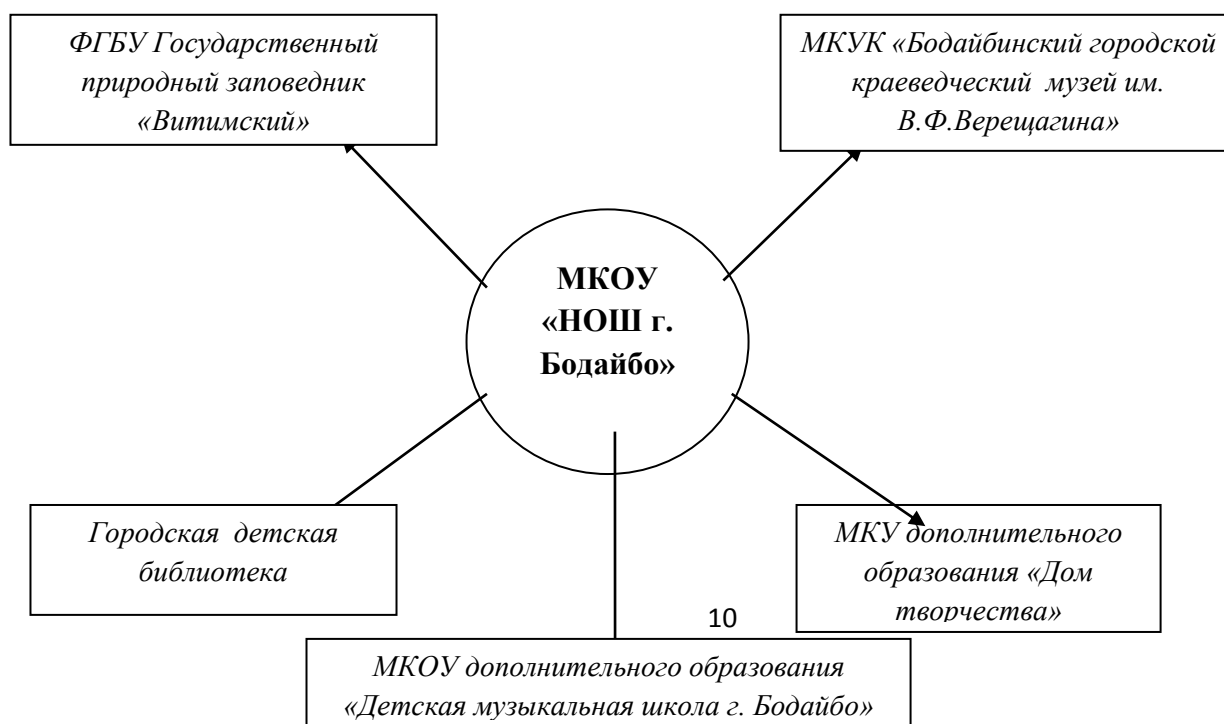
Основной структурной единицей детей дошкольного возраста МКОУ «НОШ г. Бодайбо» является группа. Общее количество групп – девять, для детей дошкольного возраста – общеразвивающей направленности.

Функционирование дошкольных групп в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

Возрастные группы	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп
Первая группа раннего возраста	1 -2 г.	1 гр.	21
Вторая группа раннего возраста	2 -3 г.	1 гр.	22
Младшая группа	3 – 4 г.	1гр.	29
Разновозрастная группа	3 – 5 г.	1 гр.	15
Средняя группа	4 – 5 л.	1 гр.	23
Старшая группа	5 – 6 л.	2 гр.	23
Подготовительная к школе группа	6 – 7 л.	2 гр.	45
Итого:		9	178

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» расположен в местности, приравненной к районам Крайнего севера. В связи с климатическими условиями для дошкольников разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 10,5 часов пребывания воспитанников.

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» использует сетевые формы реализации образовательной программы, осуществляющей на основании договоров.



1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В контингент детей Учреждения входят дети раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Первой группы раннего возраста от 1,5 года до 2 лет

На втором году жизни развиваются самостоятельность детей, формируется предметно игровая деятельность. Появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования к детей составляет 3-4 часа.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения, постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. Много и охотно лазают, взбираются на горку, перелезают через бревно, перелезают через обруч. Кроме основных движений, развиваются подражательные.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения в разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт

В процессе знакомства с предметами, ребёнок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает), уточняя физические качества. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами.

При обучении и правильном подборе материала, дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Дети начинают разученные действия с одной игрушки переносить на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детей, уже отражается привычная для них жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят её и укладывают спать.

Второй год жизни период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются быстрее. Дети усваивают названия предметов, действий обозначений некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления, является формирующаяся, на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображённые на картинке.

Активный словарь на протяжении года, увеличивается неравномерно, упрощенные слова заменяются обычными.

На втором году жизни сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом, в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра.

Второй группы раннего возраста с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая группа от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и
- промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями
- детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям
- образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Представленные в Программе планируемые результаты сформулированы из понимания того, что:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка;

- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;

- необходимо коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов развития ребенка с родителями и другими педагогами.

Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи развития детей.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы детей 2-3 лет

Направление и развития	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	• Ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; • использует в игре замещение недостающего предмета; • сопровождает речью свои действия; • выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Познавательное развитие	• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; • стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров; • с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. • может образовать группу из однородных предметов; • способен различить и называть предметы ближайшего окружения; • называет имена членов своей семьи и воспитателей; • различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; • имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	• ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); • ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия; • слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; • рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно- эстетическое развитие	• ребенок различает основные цвета; • лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание); • знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения.
Физическое развитие	• ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); • имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; • проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

Планируемые результаты освоения Программы для детей 3- 4 лет

Социально - коммуникативное развитие	• Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; • имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; • владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; • имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда; • ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; • ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.
Познавательное развитие	• различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; • ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; • ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать • имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; • интересуется окружающими предметами и действует с ними.
Речевое развитие	• Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; • сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; • ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.
Художественно-эстетическое	• ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; • проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; • знает отдельные изобразительные материалы, их свойства.
Физическое развитие	• ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; • у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; • проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; • ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; • имеет элементарные представления о ценности здоровья; • ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет основными культурными способами деятельности

Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

Социально - коммуникативное развитие	• Ребёнок проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др; • способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; • ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; • владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
Познавательное развитие	• ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; • обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; • проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности; • ребенок интересуется культурными явлениями жизни; • проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	• Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; • активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); осмысленно работает над собственным произношением.
Художественно -эстетическое развитие	• Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; • проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.
Физическое развитие	• ребёнок владеет основными движениями; • проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; • владеет простейшими навыками самообслуживания • ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; • имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; • проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; • имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; • соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; • ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	• Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; • различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); • выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); • различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); • выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие	• Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • имеет начальные представления о здоровом образе жизни; • проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; • пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; • ребёнок способен к волевым усилиям; • ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; • ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно– игровой деятельности.
----------------------------	---

***Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-8 лет (целевые ориентиры)
на этапе завершения дошкольного образования***

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью разворачивает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в

любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

По итогам освоения Программы ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любопытен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

Предмет педагогического мониторинга – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Как указано ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

МОНИТОРИНГ

система своевременного выявления изменений и одновременно оценки динамики достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а так же причин, их вызывающих

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в Основной образовательной Программе определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы положено содержание образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка

Критерии и показатели оценки социально-коммуникативного развития детей

Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника

Осознание себя неповторимой индивидуальности, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других.

Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности) как средства саморазвития его личности.

Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности.

Развитие социальной компетентности

Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности — творчества, строит отношения как коллективные.

Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

Познавательное развитие ребёнка

Критерии и показатели оценки познавательного развития детей

Развитие психических познавательных процессов: внимание, память, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, дискурсивное), воображение (особое внимание придается развитию воссоздающего, креативного воображения).

Развитие познавательной потребности (любопытство, любознательность, собственно познавательной деятельности, духовного самопознания, философствования).

Овладение экспериментально-поисковой деятельностью.

Овладение конструктивной деятельностью.

Овладение математической деятельностью во всех областях мира математики: количество, величина, геометрические фигуры и формы, инвариантность отношений, ориентация в пространстве и во времени, о знаках и символах как основы для овладения компьютерной компетентностью и др.

Речевое развитие ребёнка

Критерии и показатели оценки речевого развития детей

Овладение связной речью (ситуативной и контекстной) как деятельностью, необходимой для самовыражения индивидуальностью своей неповторимости в общении (повествование, описание, доказательство, объяснение) в формах полилога, монолога, диалога.

Овладение культурой родного языка: богатством словаря (активного и пассивного), умением грамматически правильно строить предложения для выражения своих мыслей, обозначать собственное отношение к содержанию текста, интонационной выразительностью.

Подготовка к овладению чтением (воссозданием звуковой формой слова на основе графической модели) и грамотным письмом на основе понимания слова как системы звуков и приобретения умения осуществлять его звуковой анализ.

Овладение речью как деятельностью, средством и формой общения между людьми.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка

Критерии и показатели оценки художественно-эстетического развития детей

Художественно-эстетическое восприятие произведений искусства, мира природы и быта

Развитие нравственно-эстетических чувств: удовольствия и радости от встречи с прекрасным, уважения и признательности к создателям.

Развитие представлений о видах искусства, жанрах, их создателях.

Развитие индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства, литературы, музыки, творчеству разных авторов.

Художественные способности и умения

Овладение знаниями и умениями успешно использовать в собственной деятельности средства, приемы и способы создания художественного образа.

Овладение комплексом технических умений и навыков создания продукта творчества.

Проявление самостоятельности, индивидуального стиля во всех видах художественной деятельности.

Физическое развитие ребёнка

Критерии и показатели оценки физического развития детей

Общее состояние здоровья

Физическое здоровье (заболеваемость в днях за год).

Нормативные показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти руки).

Психическое здоровье (уверенность в своих силах, воля, хорошая память, внимание, спокойный и полноценный сон. Умственные и физические нагрузки не вызывают бурных вегетативных реакций: покраснения или побледнения лица, обильного потоотделения, повышенной температуры тела).

Физическая культура

Овладение основными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание).

Приобретение физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация).

Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности (умывание, одевание, питание).

Овладение элементарными нормами здорового образа жизни (бережное отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

Низкий уровень. Ребенок не владеет деятельностью, качество личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться (1 балл).

Средний уровень. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого (2 балла).

Высокий уровень. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества (3 балла).

Очень высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности (4 балла).

Обязательное требование к построению системы мониторинга — использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования — метод включенного наблюдения, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении с взрослыми и сверстниками: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят только квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга обозначаются в специальных журналах индивидуальной работы с детьми, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка; обсуждаются на педагогических советах, консилиумах, находят отражение в отчетах педагогов за год.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в дошкольных группах в рамках регионального компонента реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири».

Парциальная программа разработана коллективом ФГБОУ ВО «ИГУ» О.Ю.Багадаевой, В.В.Карих, И.В. Михайловой, Н.Д. Серёдкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкарёвой, И.А. Галкиной, Л.А. Кананчук, Е.В.Галеевой, О.Ю.Зайцевой и направлена на расширение отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

1.4.1. Цели и задачи реализации программы «Байкал - жемчужина Сибири»

Основная цель Программы состоит в обеспечении для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребёнка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учётом психологических и биологических закономерностей развития.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири»

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
- Вариативность организации дошкольного образования.

В основе программы «Байкал – жемчужина Сибири» - теоретические идеи системного подхода В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребёнка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание.

В основу программы был положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности. Использование данного подхода позволило поставить в программе задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

1.4.3. Планируемые результаты освоения программы «Байкал Жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом

На основании данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири», в части формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей

(в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. (Показатели развития детей младшего и старшего дошкольного возраста представлены в таблице парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах МКОУ «НОШ г. Бодайбо» обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом вариативной программы «Радуга».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

Основные направления развития детей и образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность
	Труд
Познавательное развитие	РЭМП
	Конструирование
	Окружающий мир
	Патриотическое воспитание
Речевое развитие	Развитие речи
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание
	Продуктивная деятельность
Физическое развитие	Здоровье
	Физическая культура

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Важными задачами государства и общества по отношению к детям являются обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, саморегуляции, формирование основ уважительного отношения к окружающим, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В качестве **задач** данной образовательной области выступают:

- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности ребёнка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули: «Социализация», «Безопасность», «Труд».

Тематический модуль «Социализация».

Во ФГОС ДО к нему относятся **задачи**:

- формирование и поддержка положительной самооценки ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- позитивное социализирование и развитие инициативы ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формирование готовности к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптированной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд».

Во ФГОС ДО к нему относятся **задачи:**

- поддержка спонтанной игры детей, обогащение её через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организация тематической сюжетно-ролевой игры;
- поощрение инициативы и самостоятельности в организации труда под руководством взрослого;
- развитие способности проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развитие представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения содержания тематический модуль направлен

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания ОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность».

Во ФГОС ДО к нему относятся **задачи:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развитие поведения в интересах человека, семьи и общества.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение без барьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек, наглядно – дидактический материал).

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многозначностью, разнovidность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое – возрастание роли инклюзивного образования – влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-коммуникативное развитие происходит через:

Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности
1. Деятельность обобщения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) 2. Продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) 3. Трудовая деятельность: получение определенного результата. 4. Игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника. 5. Познавательная деятельность: новые познания ребенка к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.	1. Развитие речи 2. Познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека РЭМП и развитие основ логического мышления) 3. Становление морального сознания и системы ценностей	Отношение к окружающему миру: 1. Бережное отношение к продукту труда людей 2. Заботливое и ответственное отношение к природе 3. Эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям. Отношение к другим людям: 1. Доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки. 2. Авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. 3. Отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей. Отношение к себе: 1. Формирование образа Я 2. Формирование самооценки 3. Формирование образа своего будущего

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
4. Трудовое воспитание.

Цель: освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений.

Основные задачи: психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей.

1. Развитие игровой деятельности.
2. Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).
4. Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).
5. Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).
6. Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем).
7. Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему.
8. Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
9. Развитие навыков коммуникации.
10. Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
11. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Развитие и интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдения	Совместные действия	Создание соответствующей

Минутки ОБЖ Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Праздник «Весёлый Светофорик» Тематическая неделя Совместные действия Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсии Проектная деятельность	Наблюдения Беседа Обсуждение проблемных ситуаций Чтение Рассматривание иллюстраций Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Изготовление макетов «Улицы моего города» Обыгрывание проблемных ситуаций Игры на формирование гуманных взаимоотношений в коллективе Упражнение вхождение в образ	развивающей предметно-пространственной среды Сюжетно-ролевые игры
--	---	--

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Художественно – эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд». Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей.

Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста
Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования 1. Игры с природными объектами 2. Игры с игрушками 3. Игры с животными	Обучающие игры 1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные	Обрядовые игры 1. Семейные 2. Сезонные 3. Культовые
Сюжетные самостоятельные игры 1. Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые 3. Режиссерский 4. Театрализованные	Досуговые игры 1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные 5. компьютерные	Тренинговые игры 1. Интеллектуальные 2. Сенсомоторные 3. адаптивные

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;

Характерная черта – самостоятельность детей;

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова).

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр, на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения, на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.

Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротковой)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новоселовой)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
3. Развивающая предметно-игровая среда;
4. Активизация предметного общения взрослого с детьми.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование родителей.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов.

Содержание работы по возрасту детей.

Тематический модуль «Социализация»

<i>Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)</i>	
Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Действия с игрушками	Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
Культура поведения	Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.
Самостоятельная деятельность	Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстника.
Доброжелательное отношение к играющему рядом сверстнику	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать
<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>	
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки

	и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Подвижные игры Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений; со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Образ Я.	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

	Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Развитие игровой деятельности	Поощрять детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться в группы по 2-3 человека на основании личной симпатии Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессии игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению игр на тему из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама-дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Дидактические игры Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.), В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем опытом правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.
Формирование гендерной, семейной, гражданской	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса с началом

принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Образ Я.	посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать сформировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правилами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Развитие игровой деятельности	Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Сюжетно-ролевые игры Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2- 3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре

	постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли-разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Подвижные игры Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Театрализованные игры Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
--	--

	Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Образ Я	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

		Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники).
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)		
Развитие деятельности	игровой	Сюжетно-ролевые игры Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать

	знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Театрализованные игры Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления; игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

со сверстниками и взрослыми	привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошим поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потехи и др.). Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Образ Я.	Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать мания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые находятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».

		Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)		
Развитие игровой деятельности		Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Сюжетно-ролевые игры Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билету для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Подвижные игры Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм. Театрализованные игры

	Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Образ Я.	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

	Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
--	---

Системы работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
2. Научить ребенка быть внимательным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
4. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничивать словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию

Содержание работы по возрасту детей.

Тематический модуль «Безопасность»

<i>Первая и вторая группы раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет)</i>	
Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть: осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
О правилах безопасности дорожного движения.	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и переходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; •переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только с взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.) Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.).
О правилах безопасности дорожного движения.	Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только с взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо

	останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме « Дорожное движение»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю) Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.
О правилах безопасности дорожного движения.	Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая

	помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только с взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю) Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
О правилах безопасности дорожного движения.	О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход». «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар). «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

	Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
О правилах безопасности дорожного движения.	О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда		
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ознакомление с трудом взрослых	Труд в природе
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: – простые и сложные – эпизодические и длительные – коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут) – формирование общественно-значимого мотива – нравственный, этический аспект
---	---	--

Типы организации труда

Индивидуальный труд
Труд рядом
Общий труд
Совместный труд
Коллективный труд

Содержание работы по возрасту детей.

Тематический модуль «Труд»

<i>Первая и вторая группы раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет)</i>	
Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Развитие трудовой деятельности	Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Развитие трудовой деятельности	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно-бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без

	хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	
Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в

	порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении: совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать это хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	
Развитие трудовой деятельности	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Самообслуживание. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу. Хозяйственно-бытовой труд. Продолжать закреплять умение детям помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега; поливать песок в песочнице. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

	Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения. Связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

		Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
Старший дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)		
Развитие деятельности	трудовой	Воспитывать потребность трудиться. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Хозяйственно-бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т.п. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Ручной труд Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);

	использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам, Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда, Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова	«Играем и учимся дружить». Социализация в детском саду. Методические рекомендации
Н.В. Микляева	«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников»
Н.В. Микляева	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Н.В. Микляева	«Социально-эмоциональное воспитание дошкольников»
А.М.Щетинина	«Полоролевое развитие детей 5-7 лет»
Л.Н. Вахрушева	«Познавательные сказки для детей 4-7 лет» Метод.пособие
О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина, А.Ю. Кабушко	«Ознакомление дошкольников с социальным миром»
Л.А. Кондрыкинская	«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
Т.А. Шорыгина	«Детям о самом важном: Наша Родина – Россия» беседы и сказки для детей
Т.А. Шорыгина	«Детям о самом важном: Моя семья» беседы и сказки для детей
Т.А. Шорыгина	«Детям о самом важном: Детский сад» беседы и сказки для детей
Т.А. Шорыгина	«Сказки-подсказки. Добрые сказки» беседы с детьми о человеческом участии и добродетели
Ю.А. Бревнова	«Художественный труд в детском саду»
О.В. Дыбина	«Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий
О.В. Дыбина	«Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников
Г.Я.Павлова и др.	«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
Е.А. Романова	«Занятия по правилам дорожного движения»
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»
Т.А. Шорыгина	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
Т.А. Шорыгина	«Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»
Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б .Стеркина	Безопасность
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).
Р.С.Буре	Дошкольник и труд
Николаева С.Н.	Программа «Юный эколог»
Т.В. Потапова.	Беседы с дошкольниками о профессиях.
Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Г.Г.Григорьева	«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей первой младшей группы
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей группы раннего возраста

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи познавательного развития во ФГОС ДО:

- формирование познавательного интереса и действия ребёнка в различных видах деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления и воображения;
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальных качеств личности (любопытность и др.);
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие сенсорной культуры
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формы работы с детьми по познавательному развитию

1.	Сюжетная игра
2.	Игры-экспериментирования
3.	Рассматривание
4.	Наблюдение
5.	Конструирование
6.	Исследовательская деятельность
7.	Интегративная деятельность
8.	Развивающая игра
9.	Экскурсии
10.	Ситуативный разговор
11.	Рассказ
12.	Беседа
13.	Проблемная ситуация
14.	Проектная деятельность
15.	Создание коллекций, макетов

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. Обеспечение использования собственных, в том числе» ручных **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами величинами.

3. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

4. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок охраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности собственных силах.	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Связь с другими образовательными областями Образовательная область «Познавательное развитие»

Социально – коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте.
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога – педагогической работы – формирования целостной картины мира.

Художественно – эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
--	---

**Развитие и интеграция образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>

Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций, макетов Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
6. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Содержание работы по возрасту детей.

<i>Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)</i>	
Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Сенсорное развитие	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.), Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)</i>	
Сенсорное развитие	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много – один (один – много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.). Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть ее (кубик, кирпичик, шар). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Предметное и социальное окружение Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения	Мир человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела. Мир природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.
Способствовать развитию	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к

самостоятельной познавательной активности	различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»). Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)
---	---

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления	Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки. Дать представление о количестве, различая группы в 1—2—3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало». Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.
Закладывать основы логического мышления, операций классификаций и сериации	На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — темный и т. п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака.
Развивать исследовательскую деятельность	Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов. Закладывать основы личности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор	Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность). Мир человека: продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить
---	--

	экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами); закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов. Мир природы: продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.).
Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире	Мир человека: знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей; расширять представление о целевых связях (зачем? Для чего? Для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. п.). Мир природы: объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе.
Способствовать развитию самостоятельной познавательной	Создавать условия для проявления познавательной активности детей. Использовать в работе методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское

активности	экспериментирование). Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические способности	Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. Знакомить с числами первого десятка и цифрами. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах. Совершенствовать представление о цвете. Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру.

Закладывать основы логического мышления, операций классификаций и сериации; развивать исследовательскую деятельность	Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку. Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе
--	---

Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)

Способствовать познавательному развитию: расширять кругозор ребёнка	Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через: знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика); закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показ детям того, что в основе социальных понятий (семья,
---	---

родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь.

Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).

Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

Мир человека:

расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.

Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).

Мир природы:

продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).

	Мир человека: расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми). Мир природы: продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления	Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения. Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы). Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт и измерение. Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10. Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10 Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу. Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания состава чисел первого десятка, используя различные методы, средства, ориентированные на учёт индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации). Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно». Учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо: по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно». Формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10. Формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10. Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования. Дать представление о размене существующих в обращении монет.
--	---

	Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). Знакомить со знаками действия сложения и вычитания. Знакомить детей с понятием «задача». Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер, с использованием качественных прилагательных: обобщение (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий), а так же степеней сравнения. Прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий и т. д.). Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру. Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков. Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке. Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени: час, минута, секунда, их соотношением по длительности. Закреплять представление о годовом цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем. Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности. Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности. Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий. Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой. Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу. Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм. Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки. Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.
--	--

Закладывать основы логического мышления, операций классификаций и сериации	Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства. Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.). Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества). Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация). Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании. Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения. Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки). Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.
Содействовать становлению знаково-символической функции	Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерам и использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр.
Содействовать формированию первичного представления о моделировании	Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.
Содействовать развитию воображения	Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми. Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй. Информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат. Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций;

	рисованию по представлению. Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления. При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине. Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми
Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова	На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей.
Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 4-5 лет.
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Раз – ступенька, два – ступенька.
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Игралочка: учебно-методическое пособие.
З.Ф. Аксёнова	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников
Е.А. Алябьева	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты

Л.Н. Вахрушева	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет
Т.Н. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет
Т.Н. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет
Е.О. Севостьянова	Занятия по развитию интеллекта детей
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
О.В. Дыбина	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
А.И. Иванова	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
Л.И. Одинцова	Экспериментальная деятельность в детском саду
Н. Рыжова	Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом — природа».
Г.Г. Григорьева	«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей первой младшей группы
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей группы раннего возраста
Е.А. Янушко	Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет им пользоваться в дальнейшем. Язык возникает из потребности человека в общении с другими людьми, а потому включения ребенка в социальную среду и забота о планомерном расширении его социальных связей являются одним из основных условий развития его языка. Совокупность развитых у детей речевых умений и навыков и составляют языковую способность, которая позволяет ему принимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией и в рамках системы правил, принятых в данном языке для выражения мыслей. Но лишь немногие дети стихийно достигают достаточного высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальное обучение, направленное на овладение языком.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности построения речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательного интереса и действия ребёнка в речевом общении и деятельности;
- формирование предпосылок грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Тематический модуль «Речевое общение»

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение каждой задачи меняются методы средства обучения. Удельные вес той или иной задачи тоже меняется при переходе от группы к группе. Нужно представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и в последующей возрастной группе, и комплексный характер каждой задачи.

Принципы развития речи

1.Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2.Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3.Принцип развития языкового чутья.
4.Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
5.Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6.Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношение.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная), монологическая (рассказывание)
- 5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи		
Наглядные	Практические	Словесные
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобретательная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Дидактические игры; Игры-драмотизации; Инсценировки; Дидактические упражнения; Пластические этюды; Хоровые игры; Упражнения и игры на звукопроизношение; Логоритмика	Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал; Составление рассказов

Средства развития речи

1.Общение взрослых и детей
2.Художественная литература
3.Обучение родной речи на занятиях
4.Культурная языковая среда
5.Изобразительное искусство, музыка, театр
6.Занятия по другим разделам программы

Развитие и интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные Подгрупповые групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>
Чтение Обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной, детской деятельности, предполагающие общение со

Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Составление рассказов	Создание коллекций Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Логоритмика	сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игра драматизация
---	--	--

Связь с другими образовательными областями
Образовательная область «Речевое развитие»

Физическое развитие	Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
Социально - коммуникативное развитие	Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.

	Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.). Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Познавательное развитие	Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно - тематических единицах литературных произведений. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры - бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи. Развитие образности речи. В играх - драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно - речевые характеристики персонажа.

	Развивать интерес к театрально - игровой деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.
--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.
2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
6. Изготовление книжек – малышек.

Содержание работы по возрасту детей.

<i>Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)</i>	
Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.).

	Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.
Понимание речи.	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь.	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые {катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

	Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).
Чтение художественной литературы	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов,

	домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Формирование интереса и потребности в чтении	Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
Развитие речи детей: обогащение словаря	Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.). Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных). Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных). Развивать речевой слух.
Развитие произносительной стороны речи	Развивать речевой слух. Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных). Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения. Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игродраматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков

	авторских произведений.
Способствовать развитию грамматического строя речи	Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на). Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата). Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения.
Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи; монологическая форма речи	Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо). Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.). Рассказывать народные и авторские сказки. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Развитие речи детей, обогащение словаря	Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности. Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.
Формирование грамматического строя речи	Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.
Развитие произносительной стороны речи	Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий {холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.).
Способствовать формированию предпосылок связной речи детей:	Привлекать внимание детей к новым словам. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов. Обращать внимание на слова противоположные по смыслу (антонимы).

— диалогическая форма речи, монологическая форма речи	Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т. п.). Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий). Учить согласовывать существительные с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте). Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный). Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций. Развивать фонематический слух. Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание. Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова). Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах). Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. Закреплять навыки речевого этикета. Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествования и описания). В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.). В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках. Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.).
--	---

Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)	
Развитие речи детей: совершенствование лексической стороны речи	Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях. Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный). Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.). Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.
Совершенствование и уточнение грамматического строя речи	Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.

	Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования. Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.).
Совершенствование произносительной стороны речи.	Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; со-норов [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л']. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твердые). Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.
Развитие и совершенствование связной речи: диалогической формы речи	Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция). Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение

	слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).
Монологическая форма речи: Описание	Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).
Повествование	Формировать умения: восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); Основные пути их решения воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.
Комбинированные высказывания	Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.
Пересказ (как средство	Использовать пересказ произведений (как средство):

формирования связной речи) Осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): • Подготовка руки к обучению письму; начать подготовку к технике письма формирование элементарных графических умений; • упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов	для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр. Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть). Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. Развивать мелкую моторику рук. Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр. Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди). Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Формировать ориентировку на листе бумаги. Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка». Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях. Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей). Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).
---	---

Подготовка к обучению чтению.	Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.). Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур. Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.
-------------------------------	---

Чтение художественной литературы

Знакомство дошкольников с лучшими художественными произведениями детской художественной литературы решает целый комплекс взаимосвязанных задач нравственного, умственного, эстетического воспитания. Путешествие в мир сказки развивает воображение и творческую фантазию детей, побуждает их самих к сочинительству.

Любовь к книге, умение использовать в жизни, полученные из нее знания, не приходят к ребенку сами по себе. Здесь ему необходима активная помощь со стороны взрослого. Для того чтобы полностью реализовать воспитательные возможности литературы, необходимо знать психологические особенности восприятия и понимания этого вида искусства дошкольниками.

Возрастная динамика понимания детьми художественного произведения может быть представлена как некий путь от сопереживания ребенка конкретному герою, сочувствия ему - к пониманию авторской позиции - и далее к обобщенному восприятию художественного мира и осознанию своего к нему отношения, к осмыслению влияния литературного произведения на свои личностные установки.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать героям художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей. В них начинают пробуждаться гуманные чувства - способность проявить участие, доброта, протест против несправедливости. Старшие дошкольники, воспринимая произведения, могут дать сознательную, мотивационную оценку персонажам, используя в своих суждениях сложившиеся у них под влиянием воспитания оценочные критерии поведения человека.

Содержание работы по возрасту детей.

Младший дошкольный возраст	
Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Вводить детей в мир художественного слова	Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо). Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с

	опорой на наглядность: На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.). Рассказывать народные и авторские сказки. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Театрализация хорошо известных детям произведений. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям
<i>Средний возраст</i>	
Вводить детей в мир художественного слова	Формировать интерес к книге и художественной литературе. Читать литературные произведения о детях. Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.). Дополнять перечень литературных произведений на основе региональных рекомендаций
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Вводить детей в мир художественного слова	Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
В.В. Гербова	Учусь говорить
Е.Р. Короткова	Обучение рассказыванию
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи в детском саду
О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников.
А.Г. Арушанова	Формирование грамматического строя речи.
Л.Н. Павлова	Раннее детство: развитие речи и мышления

О.Н. Ушакова, Т.Р. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой.
Т.Н. Доронова	На пороге школы
Т.Р. Кислова	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «По дороге к азбуке» «Школа 2100»
	Хрестоматии для чтения детям.
А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова	Игры-занятия со звучащим словом
О.С. Ушакова	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет. Мет.рекомендации
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. Мет.рекомендации
Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	Художественная литература для детей 5-7 лет
Е.В. Васильева	Развиваем речь ребёнка с помощью стихов
А.А. Гуськова	Обучаем дошкольников пересказыванию
Г.Г. Григорьева	«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей первой младшей группы
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей группы раннего возраста

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основная цель – воспитание целостной гармонически развитой личности

Задачи

Развивающие

- Развитие продуктивной и музыкально - художественной деятельности;
- развитие творческих способностей детей в разных видах художественного творчества;
- развитие художественного восприятия, чувств и эмоций, воображения;
- развитие способности видеть красоту окружающего мира и искусства и создавать её.

Образовательные

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- ознакомление детей с искусством;
- приобщение к элементарным знаниям в области искусства.

Воспитательные

- Воспитание положительного, эмоционального отношения к искусству;
- формирование интереса к произведениям искусства, основ художественно эстетической культуры личности;
- приобщение детей к миру прекрасного, в сфере жизни и искусства посредством ознакомления их с художественными произведениями.

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи тематического модуля «Художественное творчество» во ФГОС ДО:

- развивать изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Тематический модуль «Музыка»

Задачи тематического модуля «Музыка» во ФГОС ДО:

- развивать музыкальную деятельность (воспроизведение музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Направления художественно-эстетического развития

1. Развитие музыкально-художественной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность.
2. Приобщение детей к музыкальному искусству.
3. Приобретение опыта продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
4. Приобщение детей к изобразительному искусству.

Принципы художественно-эстетического развития

- Положение о ведущей роли целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении личности ребенка;
- принцип всеобщности эстетического воспитания и художественного образования;
- принцип органической связи художественно-эстетической деятельности детей с жизнью, с процессом формирования мировоззрения и нравственности;
- принцип художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей, т.е. художественная деятельность ребенка должна быть не только репродуктивной, но и подлинно творческой, тесно связанной с активным художественным творчеством;
- принцип эстетики всей детской жизни, причем при условии вовлечения детей в активную деятельность по созданию и сохранению красоты окружающей среды;
- идея комплексного подхода в реализации системы эстетического воспитания, т.е. во-первых, различные виды искусства постоянно взаимодействуют в процессе влияния на ребенка, во-вторых, эстетическое воспитание осуществляется единством воздействия средств искусства и действительности и является органической частью любого вида воспитания.

Методы художественно-эстетического развития		
Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдение; использование природы; показ; рассматривание; слушание музыкальных произведений; анализ информационно коммуникационный	Упражнение в технических умениях; творческие игры; обследование; практическое действие с предметом; экспериментирование; исследовательский проект; поисковые ситуации; эврический; моделирование	Объяснение; беседа; использование словесного художественного образа

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Формы художественного творчества		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия: рисование, аппликация, лепка, введение в искусство; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рисование нетрадиционными способами; Подетальное рисование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций, макетов; Театральная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка, бумаги, бросового и природного материала; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций, макетов, подарков; Рисование; Лепка; Игры драматизации.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые, драматизации.); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность; Музицирование.

Формы организации детей музыкальной деятельности

Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Музыкальные занятия; Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидакт. игра; Шумовой оркестр; Оркестр народных инструментов; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Распевка;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Слушание звуков природы; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность; Концерт-импровизация на прогулке; Подготовка к праздникам, конкурсам; Музыкотерапия; Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.	Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды; Игра на музыкальных инструментах; Сюжетно ролевые игры: «Концерт», «Музыкальное занятие»; Пение Караоке.

Двигательный пластический танцевальный этюд; Творческое задание; Концерт-импровизация; Музыкальный театр; Праздники; Развлечения; Конкурсы		
Формы организации детей театрально-игровой деятельности		
Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Использование театрально-игровой деятельности: на занятиях: музыкальном, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речи; во время прогулки; в театрализованных играх; на праздниках и развлечениях	Театрально-игровая деятельность: театральные этюды на развитие актёрского мастерства; театрализованные игры: игры драматизации, игры-инсценировки, импровизационные игры, музыкально-театральные игры; кукольные спектакли разных видов театра (настольного, театр пальчиков, театра бибабо, театра варежек и т.д.) детские спектакли; совместные спектакли педагогов и детей; театральные конкурсы; Праздники, развлечения: инсценировки; музыкально-театральная драматизация; кукольные представления Прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов, просмотр фрагментов детских киносказок.	Создание условий для самостоятельной театрально-игровой деятельности в группе: подборы театральных кукол разных видов театра (настольный, пальчиковый, театр рукавичек, театр бибабо и т. д.), атрибуты для ряжения, маски, элементов костюмов различных персонажей. Игры – драматизации, игры-инсценировки по разыгрыванию представлений по знакомым литературным сюжетам.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания
4. Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.

Содержание работы по возрасту детей.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры; Создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы; Создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможности действия с ними.	Показывать различные действия с пластичным материалом. Развивать интерес к изображениям, выполненным различными средствами. Показывать приёмы раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми и круговыми движениями; расплющивать; знакомить с приёмами соединения. Знакомить с изобразительными средствами. Рассматривать иллюстрации в книгах. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки. Формировать предпосылки к певческой деятельности. Узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисование, лепка, конструирование), помогать ребёнку формулировать и реализовать свою собственную цель. Знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами.	Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования. Предоставлять возможность действовать с этими игрушками и инструментами. Знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное, слуховое восприятие. Создавать общую атмосферу доброжелательности,	Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения Вносить в группу атмосферу радости жизни

принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания	Избегать заорганизованности и торопливости. Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.
Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей	Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал.
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.	Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения
Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения	Вносить в группу атмосферу радости жизни. Избегать заорганизованности и торопливости. Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.
Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания	Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ.
Организовывать яркие	Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал. Развивать музыкальные и драматические способности воспитателей,

доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей	индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы. Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства. Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов. Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей. Закладывать добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» (понедельник). Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер группы. Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов. Приглашать театральные коллективы для показа сказок. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)	
Пробуждать эмоциональную	Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать

отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания	внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы. Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки. Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике. Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы. Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей. По желанию детей прослушивать музыкальные произведения и читать книги. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения. Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»). Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.
--	---

Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.) Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне	Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии. Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку. Создавать условия для работы с разными материалами. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). Поощрять проявление детской непосредственности. Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми. Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Организовать праздники-сюрпризы Устраивать выставки детского творчества Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.
---	--

окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хор совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: Способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.д.) интересен другим (родителям, родным, близким и т.д.)	Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов. Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы. Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном. Рассказывать детям о деятелях культуры и искусства. Прослушивать записи классической музыки. По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения. Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования. Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник). Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер. Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). Поощрять проявление детской непосредственности.
--	--

Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей	Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми. Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов. Приглашать театральные коллективы для показа сказок. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Т.Н.Доронова	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»
Т.Н.Доронова; С.Г.Якобсон	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации
Т.Н.Доронова	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
Т.Н.Доронова	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
Т.Н.Доронова ,Е.Доронов	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
Т.Н.Доронова	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»
А.А.Грибовская	Детям о народном искусстве
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Г.С. Швайко	Занятий по изобразительной деятельности в детском саду.

Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
Е.Ю. Кяхтева	Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет.
И.В. Груздова, Е.К.Лютова, Е.В.Никитина	Навстречу музыке (музыкальные игры и занятия для детей)
Коллектив авторов	Большая книга праздников для детского сада
О.П.Радынова	Баюшки-баю
М.А. Михайлова	А у наших у ворот развесёлый хоровод
Е.Г. Ледяйкина, Л.А.Топникова	Чудеса для малышей (музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду)
Н.Б.Улашенко	Музыка старшая и подготовительная группы
Т.Н.Липатникова	Праздник начинается (Новые сценарии утренников для дошкольников)
Г.П.Новикова	Музыкальное воспитание дошкольников
И.Бодраченко	Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет
Г.Г.Григорьева	«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей первой младшей группы
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей группы раннего возраста
О.Г.Жукова	Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста
Д.Н.Колдина	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический модуль «Здоровье»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формирование ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- овладение основными движениями и развитие разных форм двигательной активности ребёнка;
- развитие крупной и мелкой моторики;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности и организация видов деятельности, способствующие физическому развитию;
- формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формирование физических качеств (выносливость, гибкость и др.)

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В свою очередь содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основная цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способах укрепления собственного здоровья;
- развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация).

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее и гармоничное развитие ребёнка;
- привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка (укрепление опорно-двигательного аппарата);
- разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной);
- повышение работоспособности, закаливание.

Направления физического развития.

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития.

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

Наглядные	Практические	Словесные
Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме	Объяснение, пояснение, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития

Физкультурные занятия	Музыкальные занятия
-----------------------	---------------------

Подвижные игры	Корригирующая гимнастика
Физкультминутки	Гимнастика пробуждения
Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования	Самостоятельная двигательная – игровая деятельность

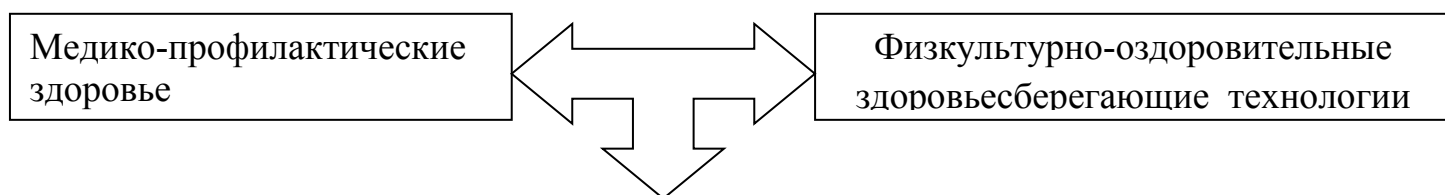
Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды

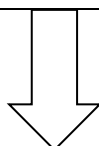
Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



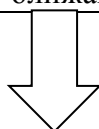
Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и двигательных нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приёмов и методов
- Использование приёмов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учёт гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребёнка
- Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребёнку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития



Виды здоровьесберегающих технологий

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Различные гимнастики
- **Технологии обучения здоровому образу жизни**
- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Познай себя» ОБЖ
- **Коррекционные технологии**
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Фонетическая ритмика

Развитие и интеграция образовательной области «Физическое развитие»

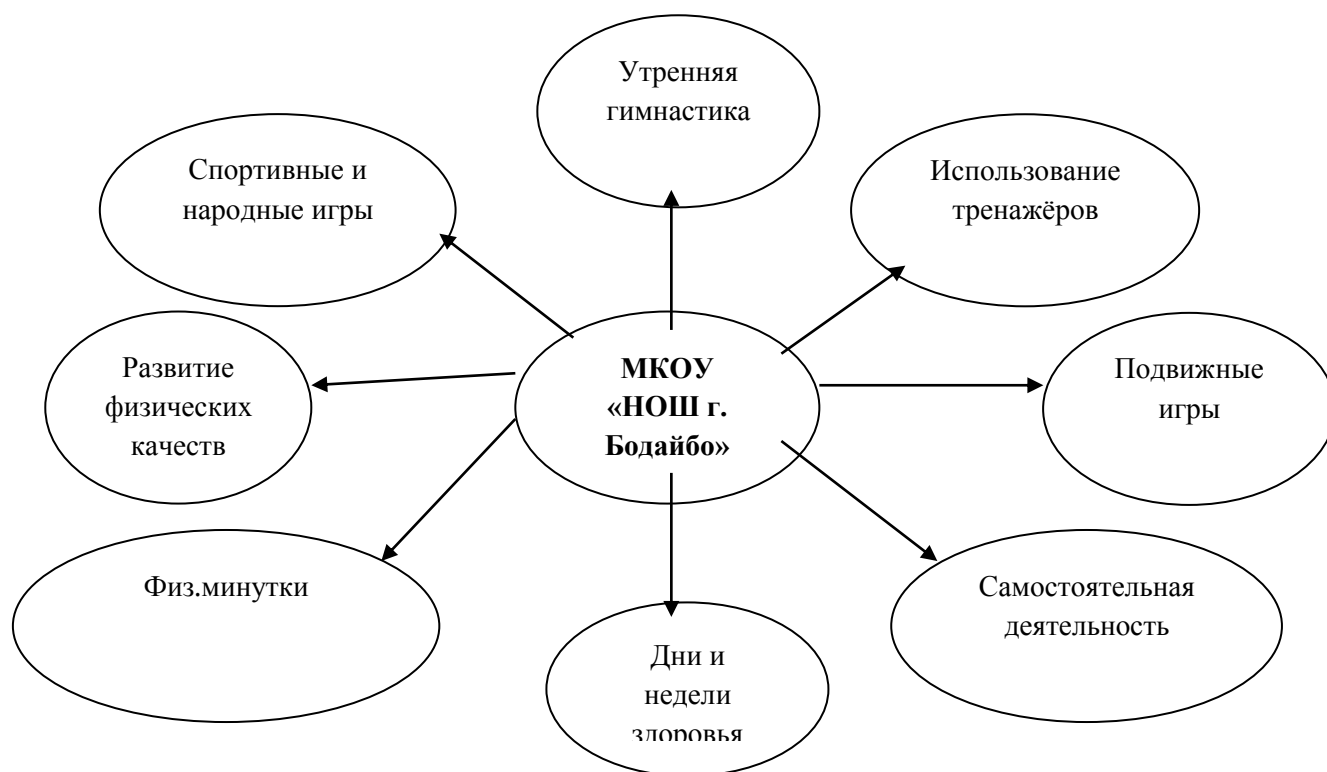
Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Строевые упражнения Сигнальные карты (ознакомление с видами спорта, смена движений) Общеразвивающие упражнения Основные движения Спортивные игры Народные игры Подвижные игры Минутки ОБЖ Минутки релаксации Музыкотерапия Перевоплощение, вхождение в образ. Упражнения по профилактике плоскостопия Упражнения на формирование правильной осанки Экскурсия на стадион Прогулка-поход по заданному	Динамическая пауза Динамический час Подвижные игры Спортивный досуг Спортивный праздник («Папа, мама, я – спортивная семья») Спортивные соревнования Упражнения на овладение основными видами движения Катание на санках-лежанках. Образно-игровая двигательная деятельность по мотивам фольклорных и литературных произведений.	Подвижные и спортивные игры Упражнения на овладение основными видами движения. Соревнования

маршруту Игры- аттракционы Освоение спортивных комплексов и тренажёров		
---	--	--

Связь с другими образовательными областями
Образовательная область «Физическое развитие»

Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование культуры здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Содержание работы по возрасту детей.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<i>Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)</i>	
Ходьба и упражнения в равновесии	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
Ползание, лазанье	Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся

	индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

	Развивать умение прыгать па двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Содействовать полноценному физическому развитию детей	Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.
Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей	Обеспечивать необходимый двигательный резким в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.
Содействовать развитию физических качеств.	Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания занятий.
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по оздоровлению детей
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.	Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества.
Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.	Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться. Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда). Завершить отработку основных культурно-гигиенических

	процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну). Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).
Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей	Создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств.
Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.	Использовать общеразвивающие упражнения и вводить простейшие строевые упражнения. Совершенствовать выполнение основных движений. Организовывать совместную двигательную деятельность педагога с детьми так, чтобы она доставляла детям радость.
Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Совершенствовать физические качества.	В соответствии с региональной спецификой вводить элементы сезонных видов спорта. Начать знакомить детей с элементами спортивных игр. Обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети. Приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности
Приобщать детей к ценностям физической культуры Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.	Приобщать к традиционным для региона видам спорта. Вводить элементы сезонных видов спорта. Расширять репертуар и усложнять подвижные народные игры. Дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания
Приобщать детей к ценностям физической культуры Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).

физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.	Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться. Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда). Завершить отработку основных культурно-гигиенических процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну).
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице. Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)	
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.	Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию.
Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных	По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей. По возможности ходить с детьми в кратковременные походы. Учить детей правильному выполнению основных движений.

движений	
Приобщать детей к ценностям физической культуры Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр. Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны. Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.
Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.	Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. Приобщать к традиционным для региона видам спорта. Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Избегать перегрузки организованными занятиями. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).

Программа профилактической и оздоровительной работы

Цель: Укрепление здоровья детей. Формирование культуры здоровья у воспитанников МКОУ «НОШ г. Бодайбо».

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Лечебно – профилактическая работа			
1	Утренний прием детей: - своевременная изоляция больного - наложение карантина - проведение соответствующей санитарной обработки в группах	ежедневно	м/с
2	Ведение журнала соматических заболеваний	ежедневно	м/с
3	Контроль за соблюдением сан.эпид. режима в ДОУ	В течение года	м/с
4	Регулярный осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	1 раз в неделю	м/с
5	Санация зубов старших и подготовительных групп	май	м/с
6	Углубленный мед.осмотр детей узкими специалистами	март, апрель	м/с
7	Снятие плантографии у старших детей с 4-х лет	Сентябрь, март	м/с
8	Антропометрия: - ясли - сад	1 раз в квартал	м/с
9	Забор материалов на гельминты	Сентябрь октябрь	м/с
10	Иммунопрофилактика детей	В течение года	м/с
11	Контроль за физическим развитием детей: - утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - дозированная ходьба	В течение года все группы	м/с воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
12	Гигиенические и водные процедуры - умывание - мытье рук - игры с водой - обеспечение чистоты среды	В течение года	воспитатели
13	Свето-воздушные ванны - проветривание помещений - прогулка на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	В течение года	воспитатели

14	Подбор мебели соответствии ростом детей	Сентябрь, март	м/с, воспитатели
15	Соответствующая одежда детей для прогулок, группы	В течение года	воспитатели
16	Контроль за организацией режимных моментов	В течение года	Ст.воспитатель
18	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно	м/с повара
19	Оздоровительные мероприятия - Фитотерапия - витаминотерапия - гимнастика для глаз - ежедневная утренняя зарядка - ионизация, аэризация воздуха лампой «Чижевского» - чесночные амулеты		м/с воспитатели инструктор по физ.воспитанию
20	Итоги заболеваемости в детском саду	Раз в квартал, за месяц	м/с
21	Проведение мониторинга	Осень, весна	м/с, инструктор по физ.воспитанию
22	Профилактика заболеваемости	В течение года	м/с
23	Дополнительные упражнения на физ. занятиях, профилактика: - плоскостопия - дыхания - нарушение осанки.	В течение года	Инструктор по физ.воспитанию
Организация оздоровительных мероприятий			
1	Водные процедуры: - обливание рук по локоть +30+18°C - обливание рук по плечо - умывание детей ясельных групп – комнатной температурой - игры с водой	В течение года В теплый период	воспитатели
2	Свето – воздушные ванны - сон без маечек температура +20+25°C - облегченная форма на зарядке, физических занятиях. - сон при открытых фрамугах - ежедневные прогулки 2 раза в день - активные физические упражнения и игры на улице - проветривание помещений (в том числе и сквозное) - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	В течение года	м/с воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
3	Физкультурно-оздоровительная работа - утренняя гимнастика под музыку - подвижные и динамичные игры, паузы	В течение года	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию,

	- профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, зрения) - занятие ритмикой		музыкальный руководитель
4	После сна: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - контрастные воздушные ванны - пальчиковая гимнастика - ходьба с использованием физкультурного оборудования (ходьба по тренажерам – предупреждение плоскостопия, исправление осанки)	ежедневно	воспитатели
5	Рациональное питание диетотерапия - правильная кулинарная обработка пищи - введение в рацион кисломолочных продуктов - овощи, фрукты, соки - продукты йодсодержащие - включение в меню продуктов диет: – Адаптивная – Иммунная – стрессовая	в течение года	м/с
6	Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графику), санэпид режим	ежедневно	воспитатели
7	Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года)	В течение года	воспитатели
8	Неспецифическая профилактика простудных заболеваний - витаминизация 3-х блюд витамином С - витаминотерапия (Ревит, аскорбиновая кислота) - чесночные амулеты - употребление свежего лука, чеснока - оксалиновая мазь (в нос) - аэризация помещений лампой «Чижевского» - ионизация воздуха - Фитотерапия: • кварцевание групп • настойкой шиповника	Ежедневно В течение года	м/с

Соблюдается режим двигательной активности. Для этого разработана следующая модель двигательного режима.

Формы организации	Первая и вторая группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель. к школе группа
Организованная образовательная деятельность (занятия)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	5 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин	10 мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке				
Спортивные упражнения	---	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	---	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	---	---	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
	Основная образовательная программа дошкольного образования
М.А. Рунова	«Двигательная активность ребенка в детском саду»
М.А. Рунова	«Радость в движении»

М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет
В.Н. Зимонина	«Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1
В.Н. Зимонина	«Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2
И.В. Кравченко	«Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Метод. пособие
И.В. Кравченко	«Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы: Метод.пособие
Е.В. Барина	«Обучаем дошкольника гигиене»
Т.А. Шорыгина	«Беседы о здоровье» Метод. пособие
Е.А. Алябьева	«Нескучная гимнастика» Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет
Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева	«Подвижные игры на прогулке»
Е.В. Сулим	«Занятия по физкультуре в детском саду» Игровой стретчинг
Т.А. Шорыгина	«Сказки-подсказки». Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье
Э.Я. Степанкова	Физическое воспитание в детском саду.
Ю.Е. Антонов, Ю.Е. Кузнецова, Т.Ф. Саулина	Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века.

М.Ф. Литвинова	Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. Третий год жизни.
М.А. Кошелева	Физическое воспитание в детском саду (адаптированная) – ср., ст. возраст
Г.Г.Григорьева	«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей первой младшей группы
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий для детей группы раннего возраста
Е.А.Янушко	Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей раннего возраста – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста, в том числе для детей младшей и средней группы – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Задачи	• развитие игровой деятельности детей; • формирование положительного отношения к себе, к окружающим;

	• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ) Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Задачи	• развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность
Трудовая деятельность	
Задачи	• развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды	Самообслуживание

образовательной деятельности	Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Задачи	• развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты
Чтение художественной литературы	
Задачи	• формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием

	театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность
Продуктивная деятельность	
Задачи	• развитие продуктивной деятельности; • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству
Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность
Музыкально-художественная деятельность	
Задачи	• развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству
Виды образовательной деятельности	Музыкальные занятия Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	

Задачи	• накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию; • возрастающая динамичность внутриобщественных

	взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления; • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск

	решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
--	--

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской

деятельности;

- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
• Воспитание уважения и терпимости к другим людям. • Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. • Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
Практики целостности телесно-духовной организации	
• Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. • Формирование сознательной	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных

эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний

новых задач. • Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
--	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребёнка с взрослыми, а с другой стороны, на основе его **постоянно** расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование

ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический	Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по
---	--	--	--

микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.			интересам.
--	--	--	------------

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями.

Ведущая **цель** взаимодействия МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия дошкольных групп МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы ОУ с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество дошкольных групп МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с родителями строится на основе следующих **принципов**:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия ОУ с семьей

1. **Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. **Информирование родителей** о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

3. **Образование родителей**: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.

4. **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

5. **Просвещению родителей** способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок – передвижек.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

1. Проведение социологических опросов
2. Анкеты
3. Индивидуальные беседы
4. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
5. Мини-собрания
6. Изготовление книжек – малышек
7. Совместные досуги, праздники
8. Выставки работ родителей и детей
9. Дни (недели) открытых дверей
10. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
11. Выпуск стенгазет

Содержание работы МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в ОУ. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в

	комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в ОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных

	видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой

	деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ОУ способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья,

	просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ.
--	--

2.6. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для организации личностно-порождающего взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Взаимодействие педагога с ребёнком выстраивается с учётом личностно – развивающей модели взаимодействия, которая базируется на принятии понимания и признании ребёнка, как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При взаимодействии с ребёнком основными тактиками педагога являются сотрудничество и партнёрство, дающие возможность ребёнку, проявить активность,

творчество, самостоятельность, изобретательность, фантазию. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию строит педагогическое взаимодействие с воспитанником на основе трёх принципов: принятие, понимание, признание.

Принятие - предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того радуется он взрослому в данный момент или нет. Таким отношением взрослый признаёт и утверждает уникальность воспитанника. При этом можно разглядеть в нём потенциал его развития, своеобразие и непохожесть, присущие подлинной личности.

Понимание - означает умение видеть воспитанника изнутри, найти причины его индивидуальности, стремление увидеть с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка.

Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу это быть взрослым. Эта модель – даёт возможность осуществления индивидуального взаимодействия.

Задачи взаимодействия педагога с воспитанником:

1. Создание психологического комфорта.
2. Развитие познавательной активности, самостоятельности

Взаимодействие должно быть ориентированным на личность ребёнка и его развитие, при котором определены способы общения педагога с воспитанником, основанные на способности взрослого к децентрации.

Психологический комфорт мы понимаем как совокупность удобств, которые обеспечат ребёнку - подкрепление (поддержка), состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с самим собой. удобство, уют, приволье (свобода в выборе), покой, избыток (возможность выбора).

Условия, повышающие эффективность взаимодействия:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком.
- создание в детском коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование информации о структуре коллектива, личных качествах детей, занимающих различное положение в группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, справедливое отношение ко всем детям и объективная оценка успехов в разных видах деятельности.
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия - организация совместной деятельности педагога и детей, потому что она даёт возможность, перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической.

2.7. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок,

имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция. Во время взаимодействия детей со сверстниками педагог использует особую психологическую поддержку ребёнка, при этом использует методы и приёмы, направленные на сотрудничество между детьми:

- правила и договорённости,
- моменты «Утро радостных встреч», где обсуждаются интересные совместные мероприятия на предстоящий день, создаётся атмосфера уюта, приволья, удобства и покоя каждому ребёнку,
- коллективные игры, с учетом интересов детей,
- социально-эмоциональные игры В. Холмагоровой,
- совместная проектная деятельность,
- инструктирующие обращения и высказывания,
- стимулирующие фразы: «Давайте подумаем, что здесь произошло» «А как ты думаешь?» и т.п.
- стимулирующие приёмы поведения детей «Дерево успеха, «Шкатулки добрых дел» и т.п.,
- поддерживающие обращения и высказывания,
- внимательное отношение к поведению и высказываниям «малоактивным «детям, детям – «наблюдателям»,
- при разборе конфликтов выслушивать мнение каждого участника, обсуждение возможных вариантов их разрешения,
- обсуждение вариантов бесконфликтного поведения,
- при похвале четко и конкретно указывать, за что ребёнка хвалят,
- персональные выставки.

2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

В целях коммуникативного развития: развития навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умению вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение, умению формировать свою мысль, соблюдать установленные правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, воспитания взаимной симпатии и дружелюбного детей друг к другу организуется «Утро радостных встреч» и «Итог дня».

«Утро радостных встреч» - это начало дня, когда дети собираются все вместе, для того чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и др.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и / или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождение и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии образовательными задачами, возможно позже проблемная ситуация перерастёт в проект, образовательное событие т. д.)

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять её недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим и, и бойким и скромным и лидерам).

«Итог дня» проводится в виде рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных компонентов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога:

Рефлексия: Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному решению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, и т.д.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

Развитие детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

2.9. Психокоррекционная и развивающая работа

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста МКОУ «НОШ г. Бодайбо» проводится педагогом – психологом.

Цель: сохранение психологического здоровья в условиях модернизации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и оказания психологической помощи воспитанникам и членам коллектива;
- Создание и подготовка условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- Полноценное психологическое и интеллектуальное развитие воспитанников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование способности к самовоспитанию;

- Осуществление индивидуального подхода к каждому воспитаннику и в соответствии с этим психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в МКОУ «НОШ г. Бодайбо»;
- Предупреждение отклоняющегося поведения и негативного воспитания.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется с ноября по март по разработанным адаптированным программам «Рука в руке» - программа по развитию интеллектуальных способностей детей 5-6 лет; «Ступеньки к успеху» - программа развития и подготовки детей к школе. Работа проводится по плану педагога – психолога.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуальные коррекционные занятия педагогом – психологом.

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель развёртывания системы представлений о Байкале может быть соотнесено с возрастными этапами развития детей дошкольного возраста (В.И.Логинова). Познание этой системы представлений осуществляется по иерархическим ступеням, каждой из которых соответствует определённый объект, конкретное содержание.

На первой иерархической ступени предполагается три логических шага. Первый из них отражает досистемное познание: выделение Байкала, вычленение его эмоциональных особенностей (первый, второй год жизни). Второй шаг к переходу к системному отражению: вычленение назначений Байкала, вычленение свойств воды Байкала, установление связи между ними (третий, четвёртый год жизни). Третий шаг – переход к отражению Байкала как системы: обнаружение связи между экопроцессами в Байкале (третий, четвёртый годы жизни). Обнаружение связей функционирования живых организмов в Байкале – рачки, рыбы, нерпы – «цепи питания» (пятый год жизни). Целостность растения и животного (морфологическое или функциональное единство), всех составляющих компонентов обеспечивает его жизнеспособность, а нарушение ведёт к гибели. Осознание этого постепенно позволяет сформировать бережное отношение к живым организмам. Взаимосвязь живого организма со средой проявляется в конкретных формах приспособления друг к другу и условиям среды как относительно постоянным, так и изменяющимся. Такие экологические сведения уже доступны старшим дошкольникам на уровне обобщённых представлений, их можно представить наглядно или с помощью моделей.

Вторая иерархическая ступень предполагает два последующих шага. Четвёртый шаг – переход к видовой системе представлений о предметах одного вида на основе вычленения общности и постоянства её компонентов и связей (четвёртый, пятый год жизни). Необходимо отобрать наиболее типичных и доступных детям дошкольного возраста представителей живых организмов, установить комплекс зависимостей между ними в определённой иерархии на основе ведущей связи, зависимость роста и развития живого организма от среды обитания. Пятый шаг – переход к формированию видовой системы представлений о Байкале как уникальном озере, постоянстве его экосистемы, последствий её возможного разрушения (пятый год жизни).

Третья иерархическая ступень включает следующие два шага. Шестой – переход к родовой системе знаний о водоёмах (озёра, реки, моря, океаны) на основе установления обобщений связи между родовым назначением, особенностями водоёмов, которые опираются на соответствующие видовые системы (пятый, шестой год жизни). Седьмой шаг – переход к родовой системе представлений о Байкале. Системообразующими компонентом служит родовой признак Байкала – озеро, обобщённые характеристики животного и растительного мира Байкала, объединённые связями функционирования экосистемы (пятый, шестой годы жизни). В процессе филогенеза у живых организмов Байкала наследственно закреплялась зависимость живых организмов от условий уникальной водной среды, которая определяет в их жизни особенности их морфологии и приспособление к глубинным и сезонным изменениям.

На четвёртой иерархической ступени в три шага устанавливаются связи между системами: отношения между животным и растительным миром Байкала, значимость экосистемы Байкала для Восточной Сибири, мира в целом.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

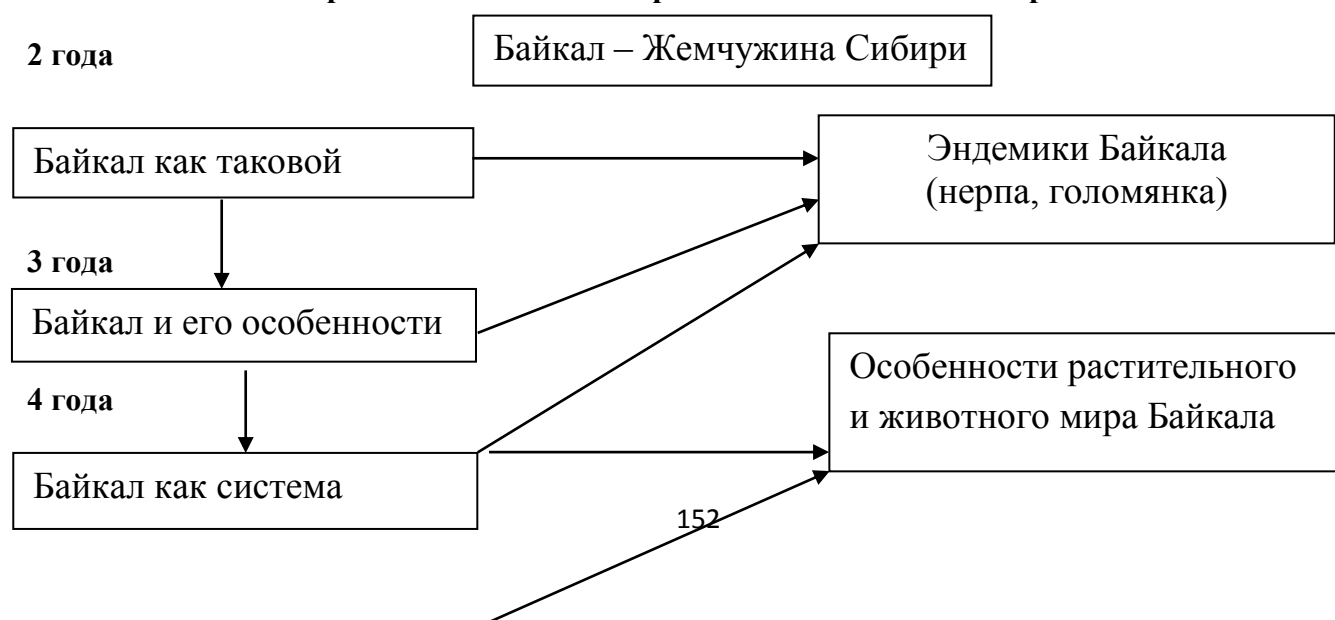
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

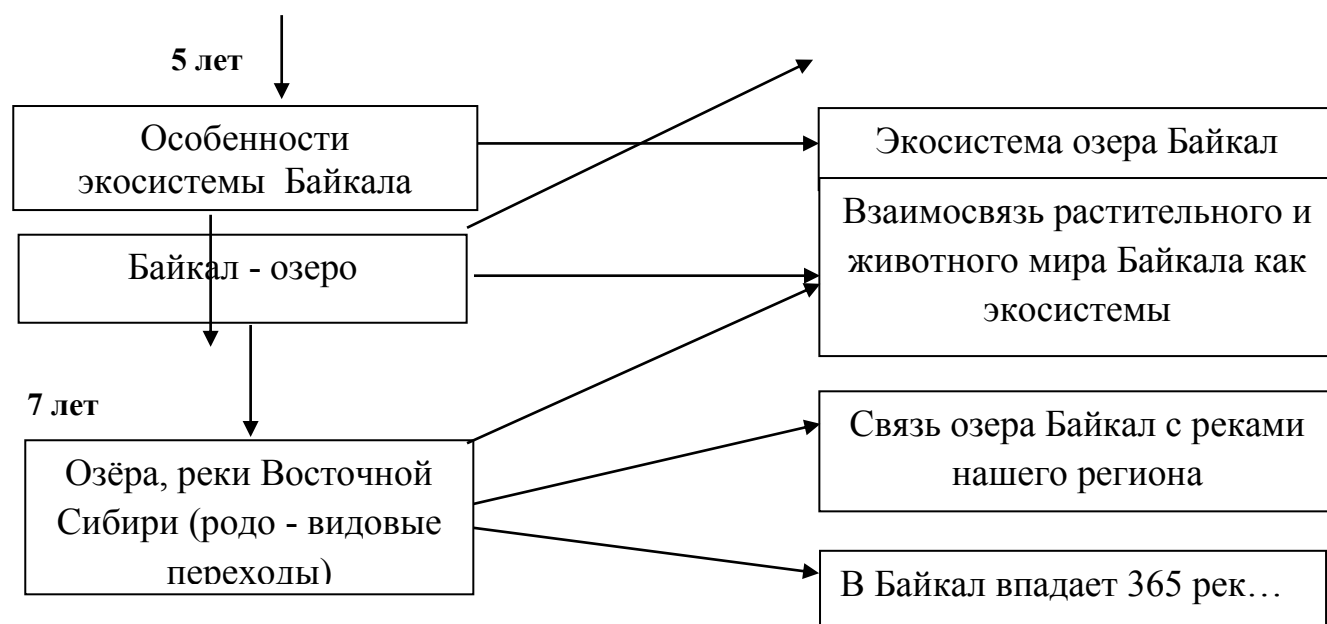
В Программе представлены эксперименты с объектами неживой природы.

В области речевого развития методический материал систематизирован по девяти взаимосвязанным блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья».

В области социально – коммуникативного развития интегративные программные задачи образовательной работы с детьми в рамках тематических недель включают в себя конкретизации направлений деятельности педагога в сотрудничестве с детьми дошкольного возраст

Логика развития системных представлений детей об озере Байкал.





Методическое обеспечение парциальной образовательной программы ДО «Байкал – Жемчужина Сибири»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Журнал «Сибирячок»		1991 г. №1, №2, №3; 1992 г. №2; 1994 г. №5
Т.Н. Зенина	Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ	М.:Центрпедагогического образования	2008 г.
Н.И.Есипенко	Легенды Байкал - озера	Иркутск: Изд. «Вост-Сиб»	1988 г.
Н.В. Микляева	Содружество детей и взрослых	М, ТЦ Сфера	2013 г.
Н.В. Микляева	Семейный и родительские клубы в детском саду	М, ТЦ Сфера	2012 г.
Л.И. Фомина	Свидание с Байкалом. Листвянка	Иркутск: Изд. «Вост-Сиб»	1998 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического и кадрового обеспечения Программы.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» создано единое образовательное пространство из разных помещений: групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Характеристика оснащения объектов.

Здание МКОУ «НОШ г. Бодайбо» корпус №1 находится по адресу: 666904, г.Бодайбо, Иркутской области, ул. Володарского,89.; корпус № 2 находится по адресу 666904, г.Бодайбо, Иркутской области, ул. Депутатская, 15а.

В здании корпуса № 1 - 2 этажа; имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

За зданием закреплён участок земли, имеющий ограждение.

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» корпус №1 - 7 групповых комнат, оснащенных

отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой запасной выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Спортивный зал находится на втором этаже и оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры и беговая дорожка для взрослых.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Кабинет директора находится на первом этаже, оснащён необходимым оборудованием, компьютером, принтером.

Музыкальный зал находится на втором этаже. В нём имеется фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы, периодических изданий, энциклопедии, словари, 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 принтер, 1 фотоаппарат, демонстрационные материалы, столы и стулья.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже и оснащен необходимым оборудованием, магнитофоном, ноутбуком.

Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Пищеблок находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и прочее.

Прачечная находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.

Медицинский кабинет находится на первом этаже и оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный процедурный кабинет.

На территории МКОУ «НОШ г. Бодайбо» оборудовано 7 участков с 2 верандами (на следующий год будут запланированы постройки веранд для всех групп). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка имеет яму для прыжков в длину, турники, шведскую стенку, спортивный комплекс, волейбольную сетку в соответствии с возрастом.

На территории находится лесопарковая зона с хвойными и лиственными деревьями.

Корпус № 2 – имеет 2 группы (первая группа раннего возраста и вторая группа раннего возраста), 2 спальни, 1 музыкальный зал, 1 оборудованный участок с верандой, песочницами, игровыми постройками.

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» работает дружный коллектив. Большая часть педагогического коллектива дошкольных групп - воспитатели, имеющие стаж работы от 10 до 30 лет. Высокий профессиональный статус позволяет им организовывать воспитательно - образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Количество педагогических ставок по штатному расписанию 18, из них 1- старший воспитатель, 11 - воспитателей, 1,5- музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физическому воспитанию.

Повышение квалификации педагогических работников проходит согласно плана аттестации.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	1
	Среднее педагогическое	9
	Другое	4
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	11
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	3
	Не имеет квалификационной категории	3
	Соответствие занимаемой должности	8

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

Коллектив сплочённый, творческий. Между педагогами нашего образовательного учреждения существует атмосфера доброжелательности, что стимулирует воспитанников на хорошие результаты. Педагоги повышают квалификационные категории в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических кадров. Ведётся работа по самообразованию, результаты которой представляются на ежегодных внутриколлективных отчётах. Воспитатели дошкольных групп принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Многие педагоги награждены грамотами Управления образования и администрации города и района, а также области. Один воспитатель награждён грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и одному присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в дошкольных группах укомплектован кадрами	14	
2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое н/среднее образование	0 0 1 8 2 2 1	0 0 7 57 14 14 8
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории	0 3 7 4	0 21 50 28
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	14	100

3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.

Педагоги МКОУ «НОШ г. Бодайбо» создают следующие психолого - педагогические условия необходимые для воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Все объекты ОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.);
- фотоаппарат.

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных групп учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в ОУ компьютеры, принтеры, проекторы и экраны

являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

3.4. Режим дня и распорядок.

Режим дня в дошкольных группах МКОУ «НОШ г. Бодайбо» установлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, которые сформированы по возрастному принципу.

В дошкольных группах МКОУ «НОШ г. Бодайбо» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность.

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» работает в режиме полного дня при пятидневной рабочей неделе. Режим пребывания воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет 10 часов 30 минут, с 7 часов 30 минут до 18.00 часов.

При построении режима дня педагогический коллектив руководствуется основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей, спецификой образовательного учреждения.

Режим дня

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Режимные мероприятия	Возрастные группы				
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)

НОД №1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин0)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁰ (10 мин)	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
НОД №2	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁵⁵ (20 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁵⁵ -10 ¹⁰ (15 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁴⁰ -11 ³⁰ (1ч 50 мин)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 ч)	10 ²⁰ -12 ²⁰ (2 ч)	10 ²⁵ -12 ²⁵ (2 ч)
Самостоятельная деятельность детей	-	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ²⁰ -12 ³⁵ (15 мин)	12 ²⁵ -12 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин)
НОД № 3	15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин)	-	-	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ²⁰ -15 ³⁰ (10 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин0)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)
Подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самострельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)

- 1) п. 11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол.дня и 2-я пол. дня);
- 2) п.11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;
- 3) п.11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов
- 4) П.11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол.дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол.дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол.

дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол.дня; В 1-ю пол. дня мак. объем обр. нагрузки – 1,5 ч

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение учебного года в дошкольных группах МКОУ «НОШ г. Бодайбо» планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Ответственный за проведение
День Знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе - «Праздник взросления»	Муз.руководитель
	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	2-я неделя сентября	Спортивный праздник	Инструктор по физ.воспитанию
Международный день Красоты	Истина, Добро, Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	– общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из	Воспитатели

			природного материала и т. п.);	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.).	Воспитатели
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1-я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в муз.школу	Муз.руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он	2-я неделя октября	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»;	Воспитатели

	отмечается с 2000 г.			
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва – основа современной врачебной этики. Врач – это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3-я неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни)	Инструктор по физ.воспитанию
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских	1-я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели

	захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения		рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.	
	«Осенний праздник»	2-я неделя ноября	Музыкальный праздник	Муз.руководитель
Всемирный день приветствия	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); – конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)	Воспитатели
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. В праздничный	4-я неделя	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление ...»; - выставки	Воспитатели

	день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме		рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому	Воспитатели
Всемирный день футбола	10 декабря	2-я неделя декабря	Спортивное развлечение	Инструктор по физ.воспитанию
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно,	3-4я недели декабря	новогодний утренник; костюмированный бал	Муз.руководитель

	каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо			
День заповедников и национальных парков	11 января	2-я неделя января	развлечение «Будем беречь и охранять природу»	Воспитатели
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости	Воспитатели
	Встречи с «Неболейкой»	4-я неделя января	развлечение, посвященное ЗОЖ	Инструктор по физ.воспитанию
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать	1-я неделя февраля	подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели

	добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.			
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... – всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; - конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Муз.рук. и воспитатели
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник с участием пап	Инструктор по физ.воспитанию
	Разговор о прекрасном	4-я неделя февраля	Творческая гостиная	Воспитатели
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В	1-я неделя марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; -выставка	Муз.рук., воспитатели

	современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества		поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности – всеми возможными способами беречь пресную воду	2-я неделя	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - праздник «Да здравствует вода!»; - путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели
День рождения открытки	26 марта	3-я неделя марта	Парад открыток	Воспитатели
Международный день театра и Международный день кукольника	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое	4-я неделя марта	Театрализованная деятельность	Воспитатели

	начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.			
Международный день птиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимыми самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1-я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);	Воспитатели
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П.Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книжек-малышек, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку;	Воспитатели

Всемирный день здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	Спортивный праздник	Инструктор по физ.воспитанию
День космонавтик и	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты	Воспитатели
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два	4-я неделя апреля	«трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о	Воспитатели

	взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека		профессиях	
День Победы		1-я неделя мая		Воспитатели
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году.	2-я неделя мая	спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;- выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»;	Инструктор по физ.воспитанию
День музеев	18 мая	3-я неделя мая	посещение музея; - развлечение «В гостях у старинных вещей»	Воспитатели
Европейский день парков	24 мая	4-я неделя	Прогулка в парк	Воспитатели
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения.	1 июня	Развлечение	Муз.рук.

	Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества			
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов - выставка рисунков «Сказки Пушкина»;	Воспитатели
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по физ.воспитанию
Международный день друзей	Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;	Воспитатели
День ГАИ	День ГАИ (ГИБДД) – праздник	1-я неделя	встреча с	Воспитатели

	достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции, необходимость в появлении которой возникла только в XX веке. С года рождения ГАИ (1936) и до настоящего времени роль и значимость инспекторов дорожного движения возросли многократно.	июля	сотрудником ГАИ; дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения)	
День российской почты	Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят нам одну из самых больших радостей в жизни – радость общения с близкими, даже если они находятся за тысячи километров от нас. Наряду с традиционными письмами, которыми люди обмениваются вот уже несколько веков, в XX веке появились телеграммы, «молнии», электронные письма и открытки. Начиная с петровских времён и до настоящего дня работник почты – одна из самых востребованных и необходимых профессий	2-3-я недели июля	экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно ролевая игра «Почта»; - изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	Воспитатели
День Военно-морского флота	День Нептуна	4-я неделя		Инструктор физ.воспитания
День физкультурника	Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные	1-я неделя августа	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Инструктор физ.воспитания

	средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой			
День строителя	«...Я бы строить дом пошел, пусть меня научат» (В. Маяковский). Человеческое общество всегда очень уважительно относилось к людям строительных профессий, потому что благодаря им появляются новые здания, дороги, мосты, заводы, храмы – всё то, без чего не может существовать современный человек. В России День строителя отмечается с 1956 года. Доброй традицией праздника является открытие новых строительных объектов	2-я неделя августа	сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»;	Воспитатели
	Прощание с летом	3-я неделя августа	Муз.развлечение	Муз.рук.
	«Краски лета»	4-я неделя августа	развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования	Воспитатели

3.6. Традиции учреждения.

Дошкольные группы МКОУ «НОШ г. Бодайбо» работают по комплексно – тематическому планированию.

В группах сложились традиции, связанные с жизнедеятельностью детей, особенностями учреждения и традициями вариативной комплексной программы «Радуга».

Традиционными стали следующие мероприятия:

- **Традиция «Утро радостных встреч».** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

- **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.** Воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
- **«Круг хороших воспоминаний».** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.
- **«Для всех, для каждого».** Никто не может требовать того, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Воспитатель создаёт ситуацию, в которой сама распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п.
- **День рождения.** Воспитатель выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Подарки одинаковы для всех детей. В приёмной висит большой плакат с поздравлением именинника и его фотография.
- **«Полочка красоты».** На этой полочке размещают красивые предметы, сувениры, которые радуют глаз ребёнка, поднимают настроение.
- **«Гора самоцветов».** В средней группе при ознакомлении детей с цветами создаётся «Гора самоцветов», которую оформляют воспитатель, дети и родители.
- **«Умная полочка».** На книжной полочке размещают познавательную и детскую художественную литературу (разные энциклопедии).
- **«Книжки – малышки».** Для закрепления материала по тематической неделе, дети совместно с родителями изготавливают книжки – малышки.
- **Праздники.** Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника: осенний праздник урожая, проводы зимы, встреча весны;

Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Выпускной бал детей подготовительной к школе группы, День защиты детей.

- **Встреча с интересными людьми.** В группу приглашают родителей разных профессий; работников нашего учреждения; ветеранов ВОВ; социальных партнёров, которые рассказывают детям о своей работе.
- Ежеквартальный показ **театральной деятельности.**
- Ежегодно, в рамках преемственности, участие старших дошкольников и учащихся начальной школы в **смотре – конкурсе строевой песни.**
- Экскурсии на предприятия города с целью знакомства родного города.

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к МКОУ «НОШ г. Бодайбо» и находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах МКОУ «НОШ г. Бодайбо» содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги и патриотического воспитания.

Для социально-коммуникативного развития в группах и на участках имеется игровое оборудование.

Дошкольные группы МКОУ «НОШ г. Бодайбо» оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Участок для детей первой младшей группы имеет оградительный заборчик для безопасной прогулки воспитанников.

Трансформируемость пространства связана с полифункциональностью предметной среды, то есть представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса, во всех возрастных группах созданы следующие зоны развития детей:

- Зона двигательной активности
- Зона сюжетно-ролевой игры
- Зона театрализованной деятельности
- Зона познавательно-исследовательской деятельности
- Умная полочка (зона книги)
- Зона художественного творчества
- Зона патриотического воспитания

В МКОУ «НОШ г. Бодайбо» оборудован кабинет психолога для осуществления полноценного психического развития ребёнка, укрепление физического здоровья и психического благополучия.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная площадка;
- площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения;
- цветники клумбы.

Доступность пространства связана со свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В дошкольных группах МКОУ «НОШ г. Бодайбо» созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 г. до окончания образовательных отношений.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека;
- условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в детском саду созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

3.8. Планирование образовательной деятельности.

План воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста МКОУ «НОШ г. Бодайбо» - документ, по которому работают два сменных воспитателя. План воспитательно – образовательной деятельности отвечает определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планирование воспитательно – образовательной деятельности входят четыре раздела:

- общие сведения;
- комплексно – тематическое планирование психолого – педагогической работы с детьми;
- перспективное планирование по видам детской деятельности;
- занимательная деятельность.

Первый раздел "Общие сведения" представлен в виде таблиц, которые оформляются двумя воспитателями группы под руководством старшего воспитателя в начале учебного года:

- годовые задачи МКОУ «НОШ г. Бодайбо»;
- список детей по подгруппам;
- расписание непрерывной образовательной деятельности и кружковой работы на данную возрастную группу;
- циклограмма работы воспитателя.

Второй раздел «Схема комплексно-тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми»

Представленная в этом разделе таблица предусматривает перспективное планирование с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом событий, праздников, традиций данного месяца. Тематика может быть распределена по неделям.

Третий раздел - это планирование видов детской деятельности. Выделяют виды детской деятельности.

- игровая;
- двигательная;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная;
- чтение художественной литературы

Данный раздел предусматривает планирование работы с воспитанниками по основным видам детской деятельности, и планируется как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Четвертый раздел представляет собой еженедельный план работы, который включает в себя два блока: содержание НОД и формы организации детей.

3.9. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение прописано в содержательном разделе по каждой образовательной области.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
24. Уденховен Н. ван, Вази́р Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
32. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
37. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(презентационный)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 8-ми лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);
- вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет);
- младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- разновозрастная группа (с 3 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8-ми лет).

4.2. Используемые программы

Обязательная часть Программы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 с учётом вариативной комплексной программы «Радуга» (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент.

Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие детей:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа, которая реализуется в группах (3-7 лет):

- «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» парциальная образовательная программа дошкольного образования, Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. др., 2016.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая **цель** взаимодействия МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия дошкольных групп МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы ОУ с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество дошкольных групп МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с родителями строится на основе следующих **принципов**:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия ОУ с семьей

1. **Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. **Информирование родителей** о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. **Образование родителей**: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
6. **Просвещению родителей** способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок – передвижек.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

1. Проведение социологических опросов
2. Анкеты
3. Индивидуальные беседы
4. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
5. Мини-собрания
6. Изготовление книжек – малышек
7. Совместные досуги, праздники
8. Выставки работ родителей и детей
9. Дни (недели) открытых дверей
10. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
11. Выпуск стенгазет

Содержание работы МКОУ «НОШ г. Бодайбо» с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в ОУ. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице

(соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в ОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

Обращать внимание родителей на возможности развития

	коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.

	Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ОУ способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки

выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ.

