

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»**

РАССМОТРЕНА На педагогическом совете МКОУ «НОШ г. Бодайбо» Протокол № 1 от <u>31.08. 2021г.</u>	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ «НОШ г. Бодайбо» _____ И.И.Смола Приказ от <u>31.08. 2021г. 2021г. № 185</u>
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность МКОУ «НОШ г. Бодайбо» реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование.

Образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, дополнительные образовательные программы и адаптированные образовательные программы.

В учреждении сочетаются лучшие традиции и инновационные технологии. Образовательная организация может принять до 280 обучающихся. Дети приходят в сад с 1,5 лет, а выходят выпускниками начальной школы. Проводится система работы по проблеме преемственности с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения. Начальное общее образование проходит в режиме полного дня. Наполняемость групп и классов хорошая, что говорит о востребованности учреждения среди жителей города. Школа работает в одну смену: в первую половину дня – уроки по расписанию, во вторую – группа продлённого дня (внеурочная деятельность, самоподготовка, прогулки на свежем воздухе). Обучающиеся находятся в школе до 18.00.

Назначение программы воспитания – помочь создать и реализовать решение проблем гармоничного вхождения воспитанников детского сада и школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатель, учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель ГПД) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*,
- *«Цель и задачи воспитания»*,
- *«Виды, формы и содержание деятельности»*.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. *Инвариантные модули:* «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями». *Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела», «Творческие объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Преемственность»,

«Игра», «Группа продлённого дня».

Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*», представляет перечень основных его направлений.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание.

2.3.1. Особенности организации воспитательного процесса

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» (далее – образовательное учреждение) расположено в центральной части города. Рядом с образовательным учреждением находятся Детская городская библиотека, МКУ ДО «Дом творчества», КДЦ «Витим», МКУК Краеведческий музей им. Верещагина, МКОУ ДО «ДМШ» г. Бодайбо и района. Удобное расположение учреждения позволяет организовать работу над созданием условий, для развития образовательной среды. Проведение мероприятий посвящённых календарным датам: Международный женский день, День матери, День защитника Отечества, традиционные зимние праздники (Новый год, Рождественские встречи, Святки), масленица, Пасха, проведение экскурсий, тематических бесед. Такая форма взаимодействия подразумевает равнозначное участие ребят в многообразных проектах и акциях. Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство для обучающихся.

В главном корпусе учреждения имеется спортивный и музыкальный залы, уличная спортивная площадка. В дополнительном корпусе имеется музыкальный зал. Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников из разных классов, воспитанников из групп до) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие мероприятия:

- День знаний;

- День учителя;
- День дошкольного работника;
- встреча с интересными людьми;
- экскурсии на предприятия города и района;
- смотр песни и строя;
- предметные недели;
- шефская работа;
- ученические исследовательские проекты;
- итоговые линейки;
- весёлые старты между учащимися 4 класса и сотрудниками МКОУ;
- интеллектуально-познавательные игры;
- выпуск газет;
- театральные постановки и др.

В учреждении хорошо развита система дополнительного образования. На базе учреждения работают такие творческие объединения, как «Хоровое пение», «Интеллектуальные витаминки», «Юный зоолог», «Сириус», «Куборо», «Мир деятельности». Внеурочная деятельность реализуется в режиме полного дня посредством модуля «Классное руководство», «Группа продлённого дня», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (модули «Школьный урок», «Классное руководство», «Группа продлённого дня»).

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (соуправление);

- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, школьных классов, творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- важной чертой большинства ключевых дел является постановка педагогами задач по преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, поэтому программа воспитания включает в себя новый модуль «Преемственность».

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней целевые **приоритеты по уровням образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание:

В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Через классное руководство создать благоприятные условия для развития личности, формирования у обучающихся нравственных смыслов, раскрытия потенциальных возможностей.
3. Использовать в воспитании возможности школьного урока, для формирования уважительного отношения к противоположному мнению, воспитания аккуратности, дисциплины труда. Поддерживать использование на уроках дифференцированного подхода, активных форм обучения.
4. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
5. Вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.
6. Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ «НОШ г. Бодайбо».
7. Развивать способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, формировать опыт взаимодействия и взаимопонимания.
8. Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в группе продлённого дня во внеурочное время. Организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей, интеллекта и интересов каждого ребенка.
9. Выявлять и развивать способности обучающихся путём вовлечения в творческие объединения.

2.3.3. Виды формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Оформление территории к различным праздникам: Новый год, День знаний, «Праздник Победы», благоустройство территории, проведение субботников, размещение плакатов о пожарной опасности в весенне-летний период.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Принимаем участие в муниципальном спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», фестивалях детского и юношеского творчества, учащиеся в составе творческого объединения «Хоровое пение» на протяжении всего учебного года активно участвуют в городских праздниках и конкурсах.

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проводим:

- акция «Единый час духовности «Голубь Мира», посвящённой международному «Дню Мира»;
- акция «Родительский патруль»;
- всемирный день здоровья;
- акция «Жизнь! Здоровье! Красота»;
- акция «Марш парков».

На школьном уровне:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (смотри песни и строя, праздничные тематические мероприятия, выпускной бал, театрализованные представления, праздник, посвящённый Дню знаний);

- торжественные линейки, связанные с переходом воспитанников и учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, воспитанников и

педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- В учреждении проводятся:

- встречи с интересными людьми;

- международный день учителя;

- конкурс чтецов;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (старостат);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных, классных ключевых дел, представление их на общешкольной линейке в виде презентации;

- встречи с участниками и ветеранами недавних военных конфликтов, посвящённых Дню Героев Отечества;

- неделя правовых знаний «Равноправие» (посвящена дню Конституции РФ);

- смотр песни и строя;

- 9 мая - в жизни каждого;

- субботник по благоустройству территории школы;

- «Зарница»;

- встреча с работниками ГИБДД.

На уровне классов:

- организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, творческих проектов;

- встречи с интересными людьми;

- шефская работа;

- «День матери в России». Праздничные концерты;

- новогодний карнавал;

- познавательные мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные руководители вместе с обучающимися участвуют в профилактических неделях:

-«Мы за чистые легкие»: единая неделя профилактики употребления табачных изделий, приуроченная к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября);

-«Равноправие»: неделя правовых знаний, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря);

-«Аукцион добрых дел»: областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, выработка совместно со школьниками законов класса, выбор актива класса (соуправление), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с классным коллективом строится через такие формы работы как:

-оформление уголков класса;

-осуществление выбора в классах «Лучший ученик класса»;

-оформление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» – в дневниках учащихся

-экскурсии для 1 класса «Наша школа», на станцию юных натуралистов, в краеведческий музей, заповедник «Витимский»;

-организация экскурсий на предприятия города с последующим продолжением (рисунки, проекты, сочинения, конкурсы, исследования)

- тематические уроки, классные часы, посвящённые Дню народного единства. Патриотизм и мужество защитников Москвы в 1612 году;
- профилактика экстремизма «Единство многообразия»;
- обязательные беседы на тему «Осторожно, тонкий лед», «Безопасная улица», беседы на тему «Питание и воспитание»;
- организация и проведения конкурса рисунков «Осторожно огонь!»;
- проводят неделю профилактики безопасности, беспорядочности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- участвуют в конкурсах разного уровня;
- марш парков «Пичужки на моей кормушке», конкурс кормушек;
- Классные часы. 27 января день освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках». Изготовление плакатов;
- зимние праздники: традиции и обычаи;
- беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия - Родину защищать!»;
- конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля;
- праздничные мероприятия к 8 Марта;
- встречи с интересными людьми;
- профилактика дорожных происшествий;
- 30 марта - «День защиты земли». «Планета в опасности»;
- шефская работа с воспитанниками детского сада, старшими над младшими.
- олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (1-4 классы);
- областные профилактические недели;
- всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (ноябрь) и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и ли законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями ГПД:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями ГПД направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в вопросах воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- проведение акция «Родительский патруль»;
- классных родительских собраний на тему «Семья - территория без насилия».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; участие в онлайн-уроках:

- по финансовой грамотности;
- открытые уроки, онлайн-олимпиада «Эколята» (1-4 классы);
- всероссийский урок Арктики;
- Гагаринский урок;
- урок цифры.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе проведения уроков лежит **системно -деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Одна из основных задач в нашей школе это дифференцированная организация учебной деятельности, которая помогает раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться. Дифференцированное обучение направлено на выявление и развитие, коррекцию способностей и воспитательных моментов у каждого обучающегося.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, групп осуществляемое классными руководителями и воспитателями;

- размещение в коридорах и рекреациях экспонатов школьного творчества;

- В учреждении оформлена большая экспозиция. Посвящённая 100-летию города Бодайбо, «Русская изба», в классах - мини-музей «Россия-родина моя», уголки по различным темам: «Космос», «Книги», «Безопасность», «Права и обязанности» и др.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, предметных недель и т.п.);

- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, обязанностях.

ОО участвует во всероссийских акциях таких как: изготовление символа мира (голубь с оливковой ветвью) оформление стендов, окон;

-украшение территории ОО:

- День знаний;

- День победы в ВОВ (установление баннера, акция «Окна Победы»);

- проект «Новогоднее настроение»;

- оформление тематических выставок;
- выпуск газет;
- изготовление плакатов, социальной рекламы и пропаганды здорового образа жизни.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством разных форм просвещения консультирования.

На групповом уровне:

1.Участие родителей в управлении школой:

-управляющий совет, участвующий в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2.Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-классные родительские собрания в тематике, которых раскрываются возрастные особенности детей, накопленный опыт семейного воспитания. Темы родительских собраний: «Семья-территория без насилия», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Стили семейного воспитания», «Кризисы взросления младшего школьника», «Профилактика ДТП», «Безопасность в сети интернет», «Антитеррористические мероприятия», «Правильное питание», «Режим дня школьника» и др.

-родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствие ребёнка в группе коллектива.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-проведение тематических бесед с родителями класса о возрастных особенностях развития обучающихся;

-проведение групповых консультаций с родителями, объединёнными по единой проблеме в вопросах воспитания, обучения или развития.

4. Классные мероприятия предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. В традициях школы проводятся такие праздники, как «День матери», Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, Новый год, Выпускной бал, День именинника» и др.

5. Родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

1. Беседы классных руководителей с родителями требующих индивидуального подхода.
2. Индивидуальные консультации родителей узкими специалистами.
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Модуль «Преемственность»

Анализ ситуации показывает, что преемственность должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Мы формируем социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, стремимся к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, предоставляем возможность воспитанникам быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя начальной школы знакомятся с формами, методами работы в дошкольных группах. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развивает у них интерес к школе, желание учиться.

Формы осуществления преемственности

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	- экскурсии в школу; - посещение школьного музея, городской библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования

	дошкольников и первоклассников; - участие в театрализованной деятельности;
Взаимодействие педагогов	- совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - семинары, мастер-классы, открытые занятия; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе. - педагогические наблюдения.
Сотрудничество с родителями	- совместные родительские собрания с педагогами ДО, специалистами и учителями школы; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
Сотрудничество в социуме	- экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности.

Реализации мероприятий по преемственности

1. Оформление страницы на сайте ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»
2. Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября
3. Взаимопосещение воспитателем дошкольных групп уроков в 1 классе начальной школы и учителем начальных классов уроков в ОУ.
4. Беседа с детьми на тему «Школа – это интересно»
5. Оформление наглядных материалов для родителей «Возрастные особенности психологического развития детей 6-7 лет»
6. Организация РППС для сюжетно-ролевой игры «Школа»
7. Рекомендации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка»
8. Акция «Письма из школы»
9. Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы)
10. Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»
11. Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
12. Ознакомительная экскурсия в школу. Знакомство со школой (классы, спортзал, библиотека, музей)

13.Консультация для воспитателей «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе»

14.Консультация для родителей детей подготовительной группы «Готовим руку к письму»

15.Рассматривание картин, иллюстраций, отражающих школьную жизнь.

16.Компьютерная презентация для детей подготовительной группы «Знакомство со школой»

17.Конкурс детских рисунков «Я – будущий ученик»

18.Совместное участие воспитанников ДОУ и учащихся в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы (праздничный концерт, бессмертный полк, «Окна Победы»)

19.Участие школьников в различных мероприятиях, проходящих в ОУ.

20. Участие учителя начальных классов в празднике «До свидания, детский сад»

Модуль «ИГРА»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя "здесь и теперь", достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

	Направленность воспитательных воздействий	Виды игр	Планируемые результаты
Младшая группа	Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения, содействие сближению детей, повышение интереса детей к выполнению режимных процессов, содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками
Средняя группа	Обогащение игрового опыта детей, формирование умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками на основе обогащения способов игрового	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры,	Проявляет интерес к результату, выигрышу Доброжелателен в общении с партнерами по игре

	взаимодействия	игры с готовым содержанием и правилами	
Старшая группа	Создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, Обогащение содержания сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами	Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы,
	Развитие умения сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации		адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами
Подготовительная к школе группа	Развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развитие игрового творчества детей. Формирование предпосылок учебной деятельности в играх с готовым содержанием и правилами. Развитие дружеских взаимоотношений и содействие становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами	Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. В играх с

			правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
--	--	--	--

Модуль «Группа продлённого дня»

Родители выбирают школу полного дня т.к. для родителей актуальны не только уроки, но и группа продлённого дня. И это неудивительно, так как ГПД многое даёт детям. Всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровье сберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков, и, банальное общение со сверстниками - это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняет школьная группа продлённого дня. К тому же ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого влияния улицы. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система.

Для максимально-эффективной работы ГПД воспитателем чётко продумано планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровья сбережения учащихся, посещающих группу продлённого дня. Воспитатель ГПД в своей работе опирается на такие документы:

- Рабочая программа воспитательной работы ГПД;
- Общешкольный план воспитательной работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой десант, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой);
- проведение клубных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Регулярные беседы об интересных событиях, учат заботиться об окружающей среде, уважать старших.

Воспитатели ГПД совместно с классными руководителями вместе с обучающимися участвуют в профилактических неделях:

- «Мы за чистые легкие»: единая неделя профилактики употребления табачных изделий, приуроченная к Международному дню отказа от курения (3 четверг ноября);

- «Равноправие»: неделя правовых знаний, посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря);
- «Аукцион добрых дел»: областная акция, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля);
- сплочение коллектива класса через:
 - ежедневные прогулки, где обучающиеся организованно играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость, прогулки дают возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость;
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями ГПД и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.
- Работа с классным коллективом строится через такие формы работы как:*
 - оформление уголков класса;
 - экскурсии на станцию юных натуралистов, в краеведческий музей, заповедник «Витимский»;
 - клубные часы, посвящённые Дню народного единства, теме Патриотизма и мужества защитников Москвы в 1612 году;
 - профилактика экстремизма «Единство многообразия»;
 - обязательные беседы на тему «Осторожно, тонкий лед», «Безопасная улица», беседы на тему «Питание и воспитание», темы запланированные в рабочей программе воспитателя ГПД.
 - организация и проведение конкурса рисунков «Осторожно огонь!»;
 - проводят неделю профилактики безопасности, беспорядочности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
 - участие в конкурсах разного уровня;
 - марш парков «Пичужки на моей кормушке», конкурс кормушек;
 - пропаганда здорового образа жизни «Твоя жизнь в твоих руках»; изготовление плакатов;
 - зимние праздники: традиции и обычаи;
 - беседы, просмотр презентаций по теме «Есть такая профессия - Родину защищать!»;
 - конкурсно-игровые программы посвящённые празднику 23 февраля;
 - праздничные мероприятия к 8 Марта;
 - встречи с интересными людьми;
 - профилактика дорожных происшествий;
 - шефская работа с воспитанниками детского сада, старшими над младшими;
 - олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (1-4 классы);
 - областные профилактические недели;
 - всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» (ноябрь) и др.;
 - Всероссийская акция «День птиц», «День земли».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, классным руководителем:

- регулярные консультации воспитателя ГПД с классным руководителем, ведение тетради обратной связи, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения на предупреждение и разрешение конфликтов;
- участие воспитателя ГПД в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- проведение акции «Родительский патруль», классных родительских собраний.

Модуль «Творческие объединения»

На базе учреждения работают творческие объединения: «Куборо», «Сириус», «Хоровое пение», «Юный зоолог», «Интеллектуальные витаминки», «Мир деятельности».

Воспитание на занятиях творческих объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- сплочение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских творческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Творческие объединения направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развивают творческие способности.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, а также проведение ряда диагностик и методик:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);

- Методика изучения психологической атмосферы в коллективе;
- Диагностика «Шкала социальной компетентности»;
- Методика «Социометрия» Дж. Морено;
- Анкета для учащихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»;

- Анкета для учащихся «Жестокое обращение с детьми».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, проведение анкет:

- Анкета «Хорошие ли вы родители?»;

- Анкета «Удовлетворенность родителей работой школы».

