
Российская Федерация
Иркутская область Бодайбинский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»
(МКОУ «НОШ г. Бодайбо»)

666904 Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского, 89
тел.8(39561) 5-11-24

e-mail: gimnaz_raduga@mail.ru

ОКПО 33282077 БИК 042520001 ИНН 3802001477 КПП 380201001

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
(протокол от 30.08. 2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
от 31.08.2022 № 196

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F64B6FB8C5D661159FBD8E6756239D76
Владелец: Смола Ирина Иннокентьевна
Действителен: с 23.11.2022 до 16.02.2024

ПРОЕКТ
**«Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников в условиях ФГОС
с учётом регионального компонента и потребностей ближайшего будущего
на 2022-2025 годы»**

Школьный проект

«Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в условиях ФГОС с учетом регионального компонента и потребностей ближайшего будущего на 2022- 2025 годы»

1. Паспорт проекта

Наименование школьного проекта	«Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в условиях ФГОС с учетом регионального компонента и запросов (потребностей) ближайшего будущего»
Основной разработчик проекта	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Внешние участники проекта	Предприятия и организации г. Бодайбо и района, Центр занятости населения г. Бодайбо и района, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Актуальность	<p>В свете введения ФГОС возник вопрос о ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.</p> <p>Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад и начальная школа являются первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.</p> <p>Необходимо по новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо уже в старших группах детского сада и в начальной школе. Основой ранней профориентации является формирование у детей эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.</p>
Цель проекта	Формирование представлений о мире профессий дошкольников и младших школьников с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.
Целевая аудитория	Воспитанники дошкольных групп (5-7 лет); учащиеся начальных классов, родители (законные представители) МКОУ «НОШ г. Бодайбо».
Задачи проекта	1. Развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых, занятых на предприятиях и в организациях города и района. 2. Педагогическое просвещение обучающихся на начальном этапе

	<p>профессионального самоопределения, направленное на формирование и актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, понимание современных требований к новым профессиям.</p> <p>3. Выявление и развитие интересов и возможностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ для создания ими образовательных продуктов (выступления, презентации о сферах профессиональной деятельности, экскурсии, встречи с представителями разных профессий и др.).</p> <p>4. Создание и расширение пространства социальной деятельности, условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности.</p> <p>5. Организация детских микроцентров, содержательно погружающих обучающихся в разнообразие мира современных профессий золотодобывающей промышленности, трудовых традиций, профессиональных праздников.</p> <p>6. Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
Этапы реализации школьного проекта	<p>I этап: подготовительный: сентябрь 2022 г.-декабрь 2022 г. (разработка модели; определение круга участников и партнеров реализации проекта).</p> <p>II этап: реализации: январь 2023г. - март 2025 г. (выполнение плана мероприятий проекта).</p> <p>III этап: завершающий: апрель - май 2025 г. (подведение итогов, анализ эффективности реализации проекта, обобщение опыта).</p>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное обеспечение. 2. Методическое сопровождение. 3. Просветительское. 4. Психодиагностическое. 5. Консультативное.
Оценка эффективности реализации проекта	<p>Охват воспитанников дошкольных групп в возрасте 5-7 лет и младших школьников 7-11 лет мероприятиями профориентационной направленности – 100%.</p>
Ожидаемые результаты	<p>«Дошкольное образование» (5-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги образовательного учреждения повысили профессиональные компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей; - воспитатели дошкольных групп активизировали творческий потенциал по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста; - сформировано обобщенное представление у дошкольников о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - воспитанники получили первичное представление о 25 профессиях; - повысили познавательную активность и интерес детей дошкольного возраста к профессиям будущего; - установили связь с социальными партнерами, привлекли

родительскую общественность к работе по ознакомлению с профессиями.

«Начальная школа» (1-4 классы):

- педагоги образовательного учреждения повысили профессиональные компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей;
- ознакомили с компетенциями будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, управление людьми, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.);
- расширили знания учащихся о профессиях (история профессий, тип профессий, профессиональная область, базовое образование, условия труда и т.д.);
- развили у младших школьников интерес к труду взрослых, через школьные предметы (математика – бухгалтер, окружающий мир – биолог, технология – строитель, машинист и др.);
- учащиеся усовершенствовали способности к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве);
- выработали у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, формирование отношения к людям любого труда, как к высшей ценности общества;
- воспитали уважительное отношение к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

2.1. Модель разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 №444, от 21.07.2020 №474) в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ) (с изменениями на 19 ноября 2021 года).

-Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. №10;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

-Письмо Министерства экономического развития Российской Федерации «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2);

-Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп;

-Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года №701-рп;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 13.11.2019 № 221-пп;

-Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2024г, утвержденный мэром г.Бодайбо и района 13.03.2019г.

3. Проблемы, на решение которых направлен проект

3.1. Низкий уровень осведомленности детей о разнообразии профессий, необходимых на предприятиях золотодобывающей промышленности.

3.2. Отсутствие преемственности работы по профессиональному самоопределению на разных уровнях образования.

3.3. Отсутствие устойчивых связей с социальными партнёрами.

3.4. Нехватка педагогических кадров (педагогов-психологов), имеющих соответствующую подготовку по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся».

3.5. Идеализирование будущей профессии, неготовность к трудностям.

3.6. Обновление материально – технической базы и подготовки кадров образовательных организаций, выработка согласованности действий между образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования, организация их взаимодействия.

4. Целевой компонент.

Цель и основные задачи

4.1. Основной целью является формирование представлений о мире профессий дошкольников и младших школьников с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

4.2. Школьная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательного учреждения выполняет следующие задачи:

1. Развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых, занятых на предприятиях и в организациях города и района.

2. Педагогическое просвещение учащихся на начальном этапе профессионального самоопределения, направленное на формирование и актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, понимание современных требований к новым профессиям.

3. Выявление и развитие интересов и возможностей обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ, расширение пространства социальной деятельности, создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов на начальном этапе профессионального самоопределения (выступления, презентации о сферах профессиональной деятельности, экскурсии, встречи с представителями разных профессий и др.).

4. Организация детских микроцентров, содержательно погружающих обучающихся в разнообразие мира современных профессий золотодобывающей промышленности, трудовых традиций, профессиональных праздников.

5. Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.

4.3. Задачи Модели могут изменяться и уточняться в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

5. Принципы школьной модели непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и воспитанников

Реализуемая в образовательном учреждении Модель опирается на основные принципы сопровождения профессионального самоопределения:

- принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в регионе, районе, городе и образовательной организации;

- принцип научной обоснованности на основе комплекса современных научно-теоретических подходов и исследований;

- принцип целостности профориентационной работы с другими направлениями образовательной и воспитательной деятельности;

- принцип системности, предполагающий участие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся педагогических работников разных профилей (воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, профконсультантов);

- принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, учреждений

дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий производственной сферы работодателей;

- принцип непрерывности и последовательности;
- принцип практико-ориентированности, предполагающий вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности;
- принцип позитивности, предполагающий использование творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности.

6. Структура Модели

6.1. Модель включает в себя следующие компоненты:

- целевой (социальные, образовательные, воспитательные, психологические цели, задачи, направления);
- содержательно-процессуальный компонент (образовательная деятельность: совместная/самостоятельная/в семье; урочная, внеурочная; методы, средства, приемы, формы деятельности);
- диагностический (диагностический инструментарий);
- результативный (критерии, показатели).

7. Содержательно-процессуальный компонент

7.1. В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения первым этапом является пропедевтический, охватывающий старший дошкольный и младший школьный возраст.

7.2. Цели и профориентационные задачи этапов.

Цель пропедевтического этапа (дошкольный возраст): создание мотивирующей профориентационной образовательной среды, формирование ценностного отношения к профессиям взрослых.

Профориентационные задачи:

- развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки;
- формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий;
- воспитание положительного отношения к труду;
- освоение навыков организации трудовой деятельности.

Цель пропедевтического этапа (1-4 класс): расширение знаний о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Профориентационные задачи:

- формирование учебно-познавательной активности и индивидуального стиля познавательной деятельности;
- выявление и развитие интересов и склонностей к учебным предметам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

7.3. Образовательная деятельность (механизм управления Моделью через систему профориентационно - ориентированных мероприятий).

Пропедевтический этап (дошкольное образование, 1-4 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	Дошкольный возраст	1-4 классы
Образовательная деятельность:	Совместная продуктивная деятельность; игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, социально-игровые проекты; организация детских мастерских (микроцентров).	
урочная		Интегрированные уроки, изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту, участие в конкурсах, проектная деятельность, дидактические игры.
внеурочная		Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, акциях, тематические праздники, надпредметный курс «Мир деятельности», программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Дополнительное образование	Кружки: «Робототехника», «Куборо», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом.	
Система воспитательных мероприятий	Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Профессия моей семьи», «Моя будущая профессия» и др. Презентация лично-значимых проектов, общие профориентационные мероприятия, семейные праздники, встречи с представителями разных профессий.	
Профессионально - ролевые игры	Знакомство с профессиями в форме профессионально-ролевой игры «Город мастеров», «Город профессий», лаборатории профессий, в том числе с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах.	
Профориентационный туризм	Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.	

8. Диагностический компонент

8.1. Мониторинг профессионального развития учащихся

Основными составляющими системы мониторинга развития обучающихся образовательной организации являются материалы диагностики и материалы образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Это позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием, что отвечает требованиям целостности и многофункциональности.

8.2. Диагностический инструментарий (возможные варианты)

Направление	Цель	Варианты диагностических инструментов	Целевая группа
Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников	Оценка особенностей сформированности предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника	1. Модифицированный профессиональной ориентации опросник Е.А.Климова. 2. Модифицированный опросник «Профессиональная деятельность» Л.В. Куцаковой. 3. Диагностика игровой деятельности Кондрашова 4. Опросник по серии картинок «Что за профессия?» 6. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.	Дошкольный возраст
Мониторинг личностных результатов учащихся	Оценка особенностей сформированности личностных результатов	Анкета по оценке личностных результатов учащихся; Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)	4 класс

«Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в условиях ФГОС с учетом регионального компонента и потребностей ближайшего будущего»

Задачи проекта в возрастных группах				
Дошкольный возраст	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Первоначальное знакомство детей с основными профессиями взрослых, работающих на горных предприятиях.	Расширение знаний о разных профессиях, о производственной деятельности, о технике; воспитание уважения к людям, которые трудятся, понимание значения труда в жизни человека.	Дальнейшее знакомство с трудом окружающих, приобретение более глубоких представлений о некоторых профессиях и их истории.	Формирование конкретно-наглядных представлений о работе специалиста и его взаимосвязи с представителями других профессий.	Обобщение приобретённых знаний о профессии, понимание значения данной профессии для предприятий золотодобывающей промышленности и для государства.
Формы и методы работы				
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах			
Экскурсии Беседы Занятия Опыты, экспериментирование Рассказы педагога Виртуальные путешествия. Игровые упражнения. Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций.	Игровые ситуации. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Ситуативные разговоры. Беседы. Наблюдения. Развивающие игры. Рассматривание. Моделирование. Трудовая деятельность. Обсуждение. Макетирование. Продуктивная деятельность. Творческие проекты. Коллекционирование. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Тематические выставки. Мини-музеи. Просмотр видеофильмов, презентаций. Микроцентры.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сам. художественная деятельность. Дидактические игры. Экспериментирование с материалами. Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Моделирование.	Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии по городу. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Консультации. Мастер-классы. Конкурсы. Интеллектуальные игры Участие в коллективной работе. Выставки детских работ. Ситуативное обучение. Домашнее экспериментирование. Коллекционирование. Прогулки. Совместное конструктивное творчество.	

	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, памятки и т.д.) и публикация их на сайте МКОУ. Театрализованные представления.		Интеллектуальные игры. Фотовыставка «Наши трудовые династии». Совместный труд детей и взрослых. Творческие задания.
--	--	--	--

І блок

Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Месяц проведения	Тема
Сентябрь	Планирование, накопление материала
Октябрь	Профессия геолог Профессия маркшейдер
Ноябрь	Профессия взрывник Профессия экскаваторщик, бульдозерист
Декабрь	Профессия водитель Профессия дробильщик
Январь	Профессия аппаратчик
Февраль	Профессия энергетик (электролиз) Профессия технолог
Март	Профессии слесарь, токарь, сварщик
Апрель	Профессии (драга) Сопутствующие профессии (культура, психолог и т. д)
Май	Фотовыставка «Наши трудовые династии»
	Ярмарка профессий
	Итоговое мероприятие

II блок

Календарно-тематический план на 2023-2025 учебный год

Месяц проведения	Тема	Описание профессии
Сентябрь	Планирование, накопление материала	
Октябрь	Проектировщик роботов (робототехника)	Работа в разных отраслях.
Ноябрь	Рециклинг-технолог	Безотходное производство
Декабрь	Инженер роботизированных систем (полезные ископаемые)	Дистанционный контроль систем по поиску, добыче и переработке ископаемых
Январь	Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации	Управление дронами
Февраль	Менеджер космического туризма	Организация космического туризма
Март	Сити-фермер Агроном-экономист	Строительство агропромышленных хозяйств на крышах городских зданий Обеспечение эффективности с/х предприятий
Апрель	Специалист по 3D прототипированию	Работа на 3D принтерах
Май	Урбанист-эколог	Проектирование новых городов на основе биотехнологий

9. Оценочно-результативный блок

9.1. Показатели эффективности реализации Модели

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Целевые значения			
			2022	2023	2024	2025
Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения учащихся и воспитанников на индивидуальном уровне	Вовлеченность учащихся 1-4 классов и воспитанников старших дошкольных групп в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение	Доля воспитанников дошкольных групп в возрасте 5-7 лет, охваченных мероприятиями	100	100	100	100
		Доля учащихся МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в возрасте 7-11 лет, охваченных мероприятиями	100	100	100	100
		Охват учащихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений (4 класс)	100	100	100	100
		Охват родителей, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности (%).	20	30	40	50