

Министерство просвещения РФ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»

«Рассмотрено»

МО учителей начальных классов,
педагогов предметников и воспитателей
ГПД
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Протокол от « 29» августа 2023 г.
№ 1

«Утверждено»

Приказ от «31» августа 2023г.
№ 228
Директор МКОУ «НОШ
г.Бодайбо»

_____ И.И. Смола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»

1-4 классы

г. Бодайбо
2023 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности» в 1 - 4 классах.
2. Содержание надпредметного курса «Мир деятельности».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» составлена на основе

- требований к результатам освоения ООП НОО (ст. 12 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
- Письма «О рабочих программах учебных предметов» Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, //М.: «Просвещение», 2011 год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «НОШ г. Бодайбо»;
- Учебного плана МКОУ «НОШ г. Бодайбо» на 2021-2022 учебный год.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 - 4 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2016.
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 - 4 класс. – Национальное образование, 2016.
3. CD-диски с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 - 4 класс. – М.: Национальное образование, 2016.

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения и подробные варианты сценариев каждого урока в соответствии с приложенными презентациями, разрезными, демонстрационными и печатными материалами. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ составить свой собственный урок, использовать предложенный вариант в его полноте или внести в него свои корректировки (при сохранении общих требований проведения уроков в ТДМ).

Цели программы

Цели, задачи и структура курса

Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Метапредметные результаты освоения
надпредметного курса
«Мир деятельности»

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, *уметь* их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учёбе, *уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести *опыт* их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, *знать* простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести *позитивный опыт* их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения
надпредметного курса «Мир деятельности»

2 класс

Основные требования к метапредметным результатам освоения программы к концу второго года обучения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа, уметь её осуществлять, приобрести опыт самооценки своей коррекционной деятельности.

Уметь различать знания и умения.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания, исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

Метапредметные результаты освоения
надпредметного курса
«Мир деятельности»
3 класс

Основные требования к метапредметным результатам освоения программы к концу третьего года обучения.

Знать утончённую структуру 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного учебного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и утончённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки данного умения.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять своё эмоциональное состояние.

Знать и применять на личностном уровне качество-веру в себя.

Знать и применять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Метапредметные результаты
освоения курса «Мир деятельности»
4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

Знать уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести *опыт* работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Знать и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести *опыт* их успешного применения.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни - саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика.

Содержание надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс¹

1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит, уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

2 класс

¹ Программа курса «Мир деятельности» для 1–4 классов приведена на сайте www.sch2000.ru.

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств. Фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением, и в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя) и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксация индивидуальных затруднений. В решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулировании результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (семь шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями «автора» и «понимающего», ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями «автора» и «понимающего».

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приёмы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приёмы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремлённость и

самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни. Знание.

Ценностные качества личности: целеустремлённость и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит, уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичного применения нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке ОНЗ, так и на уроке Р и на этой основе планировать свою учебную деятельность.

Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Коммуникативная линия (3 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога. И приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего», в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»)

Познавательная линия (6 часа).

Учащиеся знакомятся с эффективными приёмами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни – «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и обществе.

Обобщение и систематизация знаний (2 час)

Диагностика (4 часа)

Резерв (10 часов).

4 класс

Организационно-рефлексивная линия (5 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия - ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа). Учащиеся знакомятся с новыми операциями - классификация, аналогия - и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью - саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

Календарно-тематическое планирование
1 класс (32 часа)

№ п/п	Тема урока	Стран. учебника	Кол-во часов	Дата проведения	Вид контроля	Примечания
	1 четверть		8 ч			
1.(1)	«Учиться... А что это значит?»		1 ч			
2.(2)	«Учитель и ученик»		1 ч			
3.(3)	«Я ученик. Правила поведения на уроке»		1 ч			
4.(4)	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»		1 ч			
5.(5)	«Учимся дружно. Работа в парах»		1 ч			
6.(6)	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		1 ч			
7-8. (7-8)	Резерв.		2 ч			
	2 четверть		7 ч			
9. (1)	«Как научиться быть внимательным»		1 ч			
10.(2)	«Затруднение – мой помощник в учении»		1 ч			
11.(3)	«Ценности нашей жизни. Здоровье»		1 ч			
12.(4)	«Учимся дружно. Работа в группах»		1 ч			
13.(5)	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»		1 ч			
14.(6)	«Я – ученик. Что я уже знаю умею».		1 ч			
15.(7)	Резерв.		1 ч			
	3 четверть		10 ч			
16.(1)	Урок диагностики №1.		1 ч		Диagn.	
17.(2)	«Как выяснить что я не знаю?»		1 ч			
18.(3)	«Зачем ученику домашнее задание?»		1 ч			
19.(4)	«Семья – мой помощник в учении».		1 ч			
20.(5)	Пробное учебное действие».		1 ч			
21.(6)	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.»		1 ч			
22.(7)	«Причина затруднения».		1 ч			
23.(8)	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в		1 ч			

	тридевятом царстве, или История о том, что значит <i>учиться</i> »					
24.(9)	«Я – ученик: что я уже знаю и умею».		1 ч			
25. (10)	Резерв.		1 ч			
	4 четверть		7 ч			
26.(1)	«Как проверить свою работу».		1 ч			
27.(2)	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».		1 ч			
28.(3)	Урок диагностики №2		1 ч		Диagn.	
29.(4)	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»		1 ч			
30.(5)	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)».		1 ч			
31-32 (6-7)	Резерв.		2 ч			

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Стран. учебника	Кол-во часов	Дата проведения	Вид контроля	Примечания
	1 четверть		9 ч			
1.(1)	Ценности нашей жизни. Знание.		1 ч			
2.(2)	Урок диагностики № 1.		1 ч		Диagn.	
3.(3)	Домашнее задание делаю сам.		1 ч			
4.(4)	Проверяю свою работу. Подробный образец.		1 ч			
5.(5)	Как исправить свою ошибку.		1 ч			
6.(6)	Настроение – мой помощник в учении.		1 ч			
7.(7)	Я ученик: что я уже знаю и умею.		1 ч			
8.(8)	Резерв.					
9.(9)	Резерв.					
	2 четверть		8 ч			
10.(1)	Учусь называть своё затруднение.		1 ч			
11.(2)	Как построить новое знание.		1 ч			
12.(3)	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.		1 ч			
13.(4)	Учимся дружно. Я – автор,		1 ч			

	я – понимающий.				
14.(5)	Учимся дружно. Слушаю и слышу.		1 ч		
15.(6)	Я ученик: что я уже знаю и умею.		1 ч		
16.(7)	Резерв.		1 ч		
17.(8)	Резерв.				
	3 четверть		10 ч		
18.(1)	Ставлю цель.		1 ч		
19.(2)	Ключи к новым знаниям.		1 ч		
20.(3)	Результат открытия нового знания. Эталон.		1 ч		
21.(4)	Личностные качества: целеустремлённость в учебной деятельности.		1 ч		
22.(5)	Я знаю. Я умею.		1 ч		
23.(6)	Как выяснить, что я не умею.		1 ч		
24.(7)	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.		1 ч		
25.(8)	Я ученик: что я уже знаю и умею.		1 ч		
26.(9)	Резерв.		1 ч		
27.(10)	Резерв.		1 ч		
	4 четверть		7 ч		
28.(1)	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности.		1 ч		
29.(2)	Урок диагностики № 2.		1 ч		Диagn.
30.(3)	Учусь анализировать.		1 ч		
31.(4)	Мы разные – и в этом наша сила.		1 ч		
32.(5)	Я ученик: что я уже знаю и умею.		1 ч		
33.(6)	Резерв.		1 ч		
34.(7)	Резерв.		1 ч		

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Вид контроля	Кодификатор
	1 четверть	8 ч			
1	Личностные качества: вера в себя.	1 ч			
2.	Учусь запоминать.	1 ч			
3.	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.	1 ч			
4.	План.	1 ч			

5.	Урок диагностики № 1	1 ч		Д	
6.	Учусь составлять план.	1 ч			
7.	Резерв.				
8.	Резерв.				
	2 четверть	9 ч			
9.	Учусь сравнивать.				
10.	Учусь обобщать.	1 ч			
11.	Учусь моделировать.	1 ч			
12.	Учусь наблюдать.	1 ч			
13.	Секреты успешного выступления.	1 ч			
14.	Я ученик: что я знаю и умею.	1 ч			
15.	Резерв.	1 ч			
16.	Резерв.	1 ч			
17.	Резерв.				
	3 четверть	10 ч			
18.	Секрет понимания.	1 ч			
19.	Учимся дружно. Что такое диалог.	1 ч			
20.	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	1 ч			
21.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	1 ч			
22.	Как научиться применять новое знание без ошибок.	1 ч			
23.	Как самому оценить свою работу.	1 ч			
24.	Чувства – мои помощники в учёбе»	1 ч			
25.	Резерв.	1 ч			
26.	Резерв.	1 ч			
27.	Резерв.	1 ч			
	4 четверть	7 ч			
28.	Ценности нашей жизни. Дружба.	1 ч			
29.	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование).	1 ч		Д.	
30.	Урок диагностики № 1-2 (практическая работа)	1 ч		ПР	
31.	Урок диагностики № 1-2 (практическая работа)	1 ч		ПР	
32.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1 ч			
33.	Резерв.	1 ч			
34.	Резерв.	1 ч			

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№п/п	Тема урока	Кол-	Дата	Виды	Кодификатор
------	------------	------	------	------	-------------

		во часов	проведен ия	контр оля	
	1 четверть	9 ч			
1.(1)	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1 ч			
2.(2)	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1 ч			
3.(3)	Урок диагностики знаний № 1	1 ч			
4.(4)	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1 ч			
5.(5)	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1 ч			
6.(6)	Закрепление по теме: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1 ч			
7.(7)	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1 ч			
8.(8)	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1 ч			
9.(9)	Резерв.	1 ч			
	2 четверть	8 ч			
10.(1)	«Учусь работать с информацией»	1 ч			
11.(2)	«Учусь работать с текстом»	1 ч			
12.(3)	«Действую по аналогии»	1 ч			
13.(4)	«Учусь классифицировать»	1 ч			
14.(5)	«Новое знание – часть целого мира»	1 ч			
15.(6)	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1 ч			
16.(7)	Закрепление по теме «Что я знаю и умею»	1 ч			
17.(8)	Резерв.	1 ч			
	3 четверть	10 ч			
18.(1)	«Учимся дружно. Дискуссия»	1 ч			
19.(2)	«Учимся дружно. Организатор»	1 ч			
20.(3)	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1 ч			
21.(4)	«Учимся дружно. Арбитр»	1 ч			
22.(5)	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1 ч			
23.(6)	Закрепление по теме: «Учимся дружно»	1 ч			
24.(7)	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1 ч			
25.(8)	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1 ч			
26.(9)	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1 ч			
27.(10)	Резерв.	1 ч			
	4 четверть	7 ч			
28.(1)	Закрепление по теме: «Я	1 ч			

	ученик: что я уже знаю и умею»				
29.(2)	Урок диагностики знаний №2	1 ч			
30.(3)	Урок диагностики умений	1 ч			
31.(4)	Урок диагностики умений				
32.(5)	«Мои сильные стороны как ученика»				
33.(6)	«Я ученик: что я уже знаю и умею»				
34.(7)	Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею»				