**Утверждён на педагогическом**

**совете**

**от 31 августа 2017 года № 1**

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо»**

(полное наименование учреждение в соответствии с Уставом)

**Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского, 89**

(местонахождение учреждения в соответствии с Уставом)

2017 г.

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

**1.Оценка образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Информация** |
| 1. | Город | Бодайбо |
| 2. | Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо» |
| 3. | Тип | Общеобразовательное учреждение |
| 4. | Вид | Начальная общеобразовательная школа |
| 5. | Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района |
| 6. | Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| 7. | Место нахождения | 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского, 89 |
| 8. | Телефон | 8(39561) 5-11-24 |
| 9. | Факс | 8(39561) 5-11-24 |
| 10. | Адрес электронной почты | [gimnaz\_raduga@mail.ru](mailto:gimnaz_raduga@mail.ru) |
| 11. | Информационный сайт. | http://raduga.uobodaibo.ru/ |
| 12. | Руководитель ОУ | Смола Ирина Иннокентьевна |
| 13. | ФИО заместителей | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Казакова Лариса Валерьевна;  Старший воспитатель: Фёдорова Татьяна Александровна |
| 14. | Год основания ОУ | 1991 год |
| 15. | ОГРН | 102 380 073 44 84  Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 38 № 001578066 от 27 декабря 2002 года |
| 16. | ИНН | 3802001477  Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: № 000391665 |
| 17. | Лицензия | Лицензия: Серия 38ЛО1 № 0002270 от 19 мая 2015 г – бессрочно  Свидетельство о государственной аккредитации: 38АА № 000594 регистрационный номер 1700, выдано 11.05.2012г. Действительно по 11.05.2024г. |
| 18. | Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов | свидетельство регистрации права 38АД 243972, выдано 12.07.2010г. |
| 19. | Устав | Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа» утверждён приказом начальника управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района от 02 марта 2015 г. № 78 |
| 20. | Образовательная деятельность | образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования,  а также дополнительного образования детей. |
| 21. | Режим работы | Детский сад - с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность – 10, 5 часов, пятидневная рабочая неделя;  Начальная школа - с 8.00 до 18.00 в режиме полного дня. |
| 22. | Формы получения образования | Очная |
| 23. | Наличие и техническое состояние спортивного зала | Спортивный зал (75,2 кв.м), состояние удовлетворительное, правилам безопасности занятий соответствует, состояние удовлетворительное. |
| 24. | Наличие и состояние музыкального зала | Музыкальный зал (75,7 кв.м), состояние удовлетворительное, правилам безопасности занятий соответствует, состояние удовлетворительное |
| 25. | Наличие и состояние пищеблока | Пищеблок (48,1 кв.м), залы для приёма пищи (34,8. 52,8 кв.м), состояние удовлетворительное, число посадочных мест – 106.  -обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Всё имеющееся технологическое оборудование задействовано, оборудование в удовлетворительном состоянии, соответствует требованиям. |

В связи с реорганизацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо» путём присоединения к нему Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотинка» был открыт корпус № 2 по адресу г. Бодайбо, ул. Депутатская, 15 «а», общей площадью 518,4 кв.м.

**Вывод.**  Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ «НОШ г.Бодайбо» имеются в наличии.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

* реализация Основной образовательной программы дошкольного образования;
* присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 18.00

   Детский сад посещает 217 воспитанников  в возрасте с 1года до 8 лет.  Количество групп – 9 -  общеразвивающей направленности

**Возрастной ценз воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Количество воспитанников | Направленность группы |
| 1. | Вторая группа раннего возраста «Пчелёнок» | 19 | Общеразвивающая |
| 2. | Первая младшая группа «Смешарики» | 25 | Общеразвивающая |
| 3. | Первая младшая группа «Солнышко» | 23 | Общеразвивающая |
| 4. | Вторая младшая группа «Барвинок» | 27 | Общеразвивающая |
| 5. | Вторая младшая группа «Берёзка» | 28 | Общеразвивающая |
| 6. | Средняя группа «Полянка» | 26 | Общеразвивающая |
| 7. | Старшая группа «Семицветик» | 26 | Общеразвивающая |
| 8. | Подготовительная к школе группа «Белочка» | 21 | Общеразвивающая |
| 9. | Подготовительная к школе группа «Лесовичок» | 22 | Общеразвивающая |
|  | **Итого: 9 групп** | **217** |  |

**Вывод.** Не все возрастные группы укомплектованы полностью. В подготовительных к школе группах «Белочка» и «Лесовичок» имеются вакантные места. В течение года происходит движение детей по объективным причинам (смена места жительства, выезд из района).

**2.Оценка системы  управления образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении разработаны локальные акты дошкольного образования в части содержания образования, организации образовательного процесса.

* Договором между МБОУ «НОШ г.Бодайбо»  и родителями (законными представителями).
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и трудовым   коллективом.
* Локальные акты
* Штатное расписание.
* Приказы директора МБОУ
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ОУ.
* Правила внутреннего трудового распорядка ОУ
* Положение о внутрисадовском контроле.
* Положение об оплате труда работников МБОУ «НОШ г.Бодайбо» и другие

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОУ, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты дошкольных групп и классов.

**Уровни управляющей системы.**

**Стратегический уровень управления:** Управляющий совет, Педагогический совет, директор образовательного учреждения. Стратегический уровень связан с определением основных задач развития образовательного учреждения, их анализом и коррекцией. Корректировать, изменять их могут при совместной работе все участники образовательного процесса (учителя, родители (законные представители) через обсуждение на Управляющем совете, Педагогическом совете.

**Тактический уровень управления:**

- на первом тактическом уровне заместители директора образовательного учреждения;

-на втором тактическом уровне МО учителей начальных классов, классных руководителей, педагогов – предметников, воспитателей ГПД, Педчас. Управление тактическими вопросами происходит через МО учителей начальных классов, классных руководителей, педагогов- предметников, воспитателей ГПД, Педчас, в котором осуществляется управление инновационной деятельностью педагогов и процессом их непрерывного профессионального развития.

**Исполнительский уровень управления:**

-на исполнительском уровне: участники образовательных программ. Оперативное управление всеми текущими делами образовательного учреждения идёт через административное совещание при директоре, совместную деятельность по направлениям образовательного учреждения.

Одним из важных направлений работы ОУ является функционирование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды.

**Вывод.** Система управления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо» ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа директора и заместителей регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функции. Структура управления образовательным учреждением соответствует целям и задачам учреждения.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность дошкольных групп МБОУ «НОШ г.Бодайбо» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами Минобразования России:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В МБОУ «НОШ г.Бодайбо» разработана Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основеПримерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В группах создана ***развивающая предметно-пространственная среда***, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп. Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. ***Насыщенность среды***: среда соответствует содержанию программы, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы, а так же возрастным особенностям детей. ***Трансформируемость:*** связана с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. ***Полифункциональность:*** представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. ***Вариативность:*** периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. ***Доступность:*** свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям, материалам. ***Безопасность:*** соответствие её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Материалы и оборудование отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям.

Для более полной реализации образовательного потенциала для детей в каждую группу были приобретены игры и игрушки. Это модули: «Магазин», «Хозяюшка», «Доктор»; наборы кукольной посуды, продуктов питания, музыкальных инструментов; машины; инструменты; куклы; мячи; настольные игры.

Образовательный процесс  осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, реализация их природного потенциала,  обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с образовательной программой.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружок по хореографии «Радуга танца», кружок хорового пения и кружок легоконструирования «Робо – игрушка». Кружковой работой охвачены воспитанники старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию совместной образовательной деятельности педагогов и детей.  Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 октября по 30 апреля.

Работа в группах организуется  по перспективному планированию, разработанному педагогами дошкольных групп. Количество и продолжительность  образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями. При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности  соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности,  включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль над ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Усвоение воспитанниками основной образовательной программы образовательного учреждения и готовность их к школе осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Оно основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.  В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.  Основная задача этого вида мониторинга –  выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регулятивных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.  Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы и педагог-психолог в рамках психолого-педагогической диагностики. В начале учебного года по результатам мониторинга была определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволило осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года были сделаны выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольных групп показало, что уровни развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

В учреждении проводилась  большая работа по формированию здорового образа жизни у детей. Созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводила работу по физическому воспитанию.

  Свою работу коллектив строил с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводился анализ эффективности оздоровительной деятельности и коррекции дальнейшей работы, учитывались все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и образовательным учреждением воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед родителям давались рекомендации, индивидуальные для каждого ребенка.  Медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от учреждения.

Воспитанники учреждения являются  активными участниками муниципальных и всероссийских конкурсов.

В течение года дети  с педагогами участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствие с планом мероприятий  нашего учреждения и района. Дети были активными участниками всех праздничных мероприятий и развлечений, спортивных досугов организованных педагогами учреждения. Принимали участие в международных и всероссийских конкурсах:Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый Совенок V», Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»; в областном фотоконкурсе УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области, в заочном областном конкурсе детских рисунков «Космос глазами детей», посвященный 55-летию орбитального полета вокруг Земли на космическом корабле «Восток»; в муниципальных конкурсах: «Дорогу талантам» - «Книжки-малышки» и «Осенний марафон»,районном творческом конкурсе видеороликов и презентаций: «Усы, лапы и хвост»,районном конкурсе рисунков: «Авиакомпания «Ангара» сегодня, завтра», районном конкурсе рисунков: «Проникая в сознание», районном конкурсе-выставке рисунков "Семья глазами наших детей», проектно-исследовательской конференции: «Юный исследователь», спортивных соревнованиях: «Мама, папа, я – спортивная семья!», лего-конструировании: «Эко-город».

МБОУ «НОШ г.Бодайбо» использовали сетевые формы реализации образовательной программы, осуществляющей на основании договоров с ФГБУ «Государственным природным заповедником «Витимский»; МКУК «Бодайбинским городским краеведческим музеем им. В.Ф.Верещагина; МКОУ дополнительного образования «Домом творчества»; Городской детской библиотекой; МКОУ «Детской музыкальной школой. Воспитатели дошкольных групп и учителя начальной школы МБОУ «НОШ г.Бодайбо» осуществляли сотрудничество по преемственности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Совместно разрабатывали план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольных групп и учеников первого класса.

Непрерывная образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения**

**Основной образовательной программы** **от 3 до 8 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Уровни развития** | | | |
| **Октябрь 2016** | | **Май 2017** | |
| **141 восп.** | | **145 восп.** | |
| **1.** | ***Физическое развитие*** | Выс. - 20 | 14% | Выс. - 50 | 35% |
| Сред. - 89 | 63% | Сред. - 75 | 52% |
| Ниж.сред. - 23 | 16% | Ниж.сред. - 16 | 10% |
| Низк. - 9 | 6% | Низк. - 4 | 3% |
| **2.** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | Выс. - 17 | 12% | Выс. - 58 | 40% |
| Сред. - 89 | 63% | Сред. - 70 | 48% |
| Ниж.сред. - 27 | 19% | Ниж.сред. - 11 | 8% |
| Низк. - 8 | 6% | Низк. - 6 | 4% |
| **3.** | ***Познавательное развитие*** | Выс. - 24 | 17% | Выс. - 40 | 28% |
| Сред. - 73 | 52% | Сред. - 74 | 50% |
| Ниж.сред. - 33 | 23% | Ниж.сред. - 23 | 16% |
| Низк. - 11 | 8% | Низк. - 9 | 6% |
| **4.** | ***Речевое развитие*** | Выс. - 18 | 13% | Выс. – 37 | 26% |
| Сред. - 83 | 59% | Сред. – 77 | 53% |
| Ниж.сред. - 27 | 19% | Ниж.сред. – 22 | 15% |
| Низк. - 13 | 9% | Низк. - 9 | 6% |
| **5.** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | Выс. - 17 | 12% | Выс. - 40 | 28% |
| Сред. - 84 | 60% | Сред. - 77 | 53% |
| Ниж.сред. - 31 | 22% | Ниж.сред. - 20 | 14% |
| Низк. - 9 | 6% | Низк. - 8 | 5% |

**Вывод**. Анализ мониторинга образовательной деятельности  показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.  Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа ДО реализуется в полном объёме.43 (20%) воспитанников перешли на ступень начального общего образования.

**Оценка готовности выпускников к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Психологическая готовность*** | Уровни развития (ноябрь) | Уровни развития (май) |
| 1. | ***Психомоторная готовность*** | Выс. – 15 чел.  Ср.- 23 чел.  Низ. - 5чел | Выс. – 20 чел.  Ср.- 21 чел.  Низ. -2 чел. |
| 2. | ***Интеллектуальная готовность*** | Выс. – 11 чел.  Ср.- 26чел.  Низ. -6 чел | Выс. – 15 чел.  Ср.- 24 чел.  Низ. -4 чел. |
| 3. | ***Мотивационная готовность*** | Выс. – 21чел.  Ср.- 17 чел.  Низ. -5чел | Выс. –25 чел.  Ср.- 18 чел.  Низ. -0 чел. |
| 4. | **Общий результат** | В. – 11ч.(26%)  С.- 26 ч. (60%)  Н. - 6ч. (14%) | В. – 15ч.(35%)  С.- 24 ч. (56%)  Н. -4 ч. (9%) |

**Вывод:** Анализируя результаты первичной и вторичной диагностики, можно сделать вывод о положительной динамике развития психических процессов. Воспитанники подготовительных к школе групп «Белочка» и «Лесовичок» подготовлены к обучению в школе на среднем и высоком уровне. Дальнейшего психолого-педагогического сопровождения требуют 4 ребёнка.

В 2016-2017 учебном году в группу раннего и младшего возраста поступили 41 ребенок из них  14 (34%) легко адаптировались к условиям детского сада, 19 (46%) детей перенесли среднюю степень адаптации, у 8 (20% ) вновь прибывших детей  адаптация прошла  тяжело.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось индивидуально педагогом-психологом по адаптированным программам с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе психолого-педагогической диагностики. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом МБОУ «НОШ г.Бодайбо», с   Основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и расписанием непрерывной образовательной деятельности.  Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями. Целесообразное использование  педагогических технологий (технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

**Вывод**. Таким образом, программный материал усвоен детьми в подготовительных к школе группах на оптимальном уровне. Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности детей: развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование, физическое воспитание).

**4.Оценка организации учебного процесса.**

Дошкольные группы МБОУ «НОШ г.Бодайбо» работали по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной самостоятельно на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализовалась в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Воспитатели планировали непрерывную образовательную деятельность с учётом примерного расписания совместной образовательной деятельности педагогов и детей. Расписание составлено в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса работы дошкольных образовательных организаций. Группы вели образовательную деятельность по комплексно-тематическому планированию. Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет составляла по 10 мин в первую и вторую половину дня; для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.; от 4 до 5 лет – 20 мин.; от 5 до 6 лет – 25 мин.; от 6 до 7 лет – 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводили физкультурные минутки. Перерывы между НОД – 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводились музыкальные (2раза в неделю) и физкультурные (3 раза в неделю) занятия. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Вывод.** Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Учебный процесс организован в соответствии СанПиН 2.4.1.3049–13 и требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**5.Оценка качества кадрового обеспеченности**

**Кадровый состав**

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Квалификационная категория (дата, № приказа) | Планируемый год прохождения аттестации | Тема по самообразованию |
| 1. | Втулкина Елена Анатольевна | I  Распоряжение № 91 МР от 05.02.2013 | 2018 | Внутригрупповые отношения воспитанников в условиях ДОО |
| 2. | Задорожная Любовь Михайловна | Соответствие занимаемой должности (выписка из протокола заседания аттестационной комиссии от 01.12.2015 г. № 1) | 2020 | Роль загадки в развитии дошкольника |
| 3. | Голованова Лилия Владимировна | (в учреждении работает с 1 апреля 2017 г.) | 2018 | - |
| 4. | Елькина Ольга Валерьевна | б/к (дек.отпуск) | - | - |
| 5. | Казакевич Наталья Николаевна | I  1-МПР от 09.01.2014 | 2019 | Адаптация – процесс вхождения человека (ребёнка) в новую для него среду и приспособление к её условиям |
| 6. | Кулькова Ольга Александровна | б/к  (в учреждении работает менее одного года) | 2018 | Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности |
| 7. | Климчук  Наталья  Васильевна | Соответствие занимаемой должности (выписка из протокола заседания аттестационной комиссии от 01.12.2015 г. № 1) | 2020 | Правовое воспитание дошкольников |
| 8. | Кошелева  Марина  Александровна | I  Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 08.05.2015 № 396-мр | 2020 | Физические упражнения как средство оздоровления дошкольников |
| 9. | Пастушенко Лариса Александровна | I  Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 09.01.2014  № 1МПР | 2019 | Формирование социальной безопасности дошкольников |
| 10. | Попова Екатерина Петровна | Соответствие занимаемой должности (выписка из протокола заседания аттестационной комиссии от 01.12.2015 г. № 1) | 2020 | *\_\_\_\_\_\_\_*  *Заочное обучение* |
| 11. | Сизоненко Светлана Сергеевна | б/к | 2018 | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ |
| 12. | Федорова  Татьяна  Александровна | I  Распоряжение Министерства образования Иркутской области  от 05.02.2013  № 91 МР  Протокол от 05.02.2013 № 25 | 2018 | Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка |
| 13. | Хайрулинова Ирина  Гадальжановна | Соответствие занимаемой должности (выписка из протокола заседания аттестационной комиссии от 01.12.2015 г. № 1) | 2020 | Формирование основ здорового образа жизни |
| 14. | Цыганий  Татьяна  Николаевна | I  Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 08.05.2015 № 396-мр | 2020 | Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста |
| 15. | Шилова  Надежда  Анатольевна | Соответствие занимаемой должности (выписка из протокола заседания аттестационной комиссии от 01.12.2015 г. № 1) | 2020 | Условия формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников |

**Вывод**. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги повышают квалификационные категории в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических кадров. Ведётся работа по самообразованию, результаты которой представляются на ежегодных внутриколлективных отчётах. Вновь прибывшим педагогам рекомендовано выбрать тему по самообразованию.

**Итоги аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них аттестованы | | | | | | Повышен разряд без аттестации | |
| на высшую категорию | | на первую категорию | | на соответствие занимаемой должности | |
| в тек.году | в % | в тек году | в % | в тек году | в % | в тек году | в % |
| 0 |  |  |  |  | 0 |  |  |  |

**Вывод**. В 2016 – 2017 учебном году педагогам не требовалась аттестация. В 2017 – 2018 учебном году планируют пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности, вновь прибывшие 2 педагога; 1 педагог в декретном отпуске.

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Образование | Учебное заведение, год окончания |
| 1. | Втулкина Елена Анатольевна | Средне-специальное (педагогическое) | ИИПКРО, 2011 |
| 2. | Голованова Лилия Владимировна | Среднее профессиональное (не педагогическое) | УКК г. Бодайбо 2004  (заочное обучение в Иркутском государственном техническом университете ) |
| 3. | Елькина Ольга Валерьевна | Среднее профессиональное (педагогическое) | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»  г. Иркутск 2017 г. |
| 4. | Задорожная  Любовь  Михайловна | Начальное  профессиональное | Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профессионально-технического образования,1979 |
| 5. | Казакевич Наталья Николаевна | Среднее профессиональное (педагогическое) | Благовещенское педагогическое училище №2, 1976г. |
| 6. | Климчук  Наталья  Васильевна | Среднее профессиональное  (педагогическое) | Новосибирское педагогическое училище, 1970г. |
| 7. | Кошелева Марина Александровна | Среднее профессиональное  (педагогическое) | Ангарское педагогическое училище, 1993 |
| 8. | Кулькова Ольга Александровна | Среднее профес-сиональное  (педагогическое) | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»  г. Иркутск 2017 г. |
| 9. | Пастушенко Лариса Александровна | Среднее профессиональное  (педагогическое) | Иркутское педагогическое училище № 2, 1999 г. |
| 10. | Попова Екатерина Петровна | Среднее профессиональное (педагогическое) | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»  г. Иркутск 2017 г. |
| 11. | Сизоненко Светлана Сергеевна | Среднее профессиональное (непедагогическое) | Лисичанский горный техникум  2000 |
| 12. | Федорова Татьяна Александровна | Среднее профессиональное  (педагогическое) | Челябинское педагогическое училище, 1978 |
| 13. | Хайрулинова Ирина Гадальжановна | Неполное среднее | Обучается в МКОУ «Центр образования г.Бодайбо» |
| 14. | Цыганий Татьяна Николаевна | Высшее (непедагогическое) | ИрГТУ, 2011 |
| 15. | Шилова Надежда Анатольевна | Среднее профессиональное  (педагогическое) | Киренское педагогическое училище |

**Вывод**. 1 педагог имеет неполное среднее общее образование, в виду чего не имеет возможности пройти курсы переподготовки, либо поступить в колледж. В данное время обучается в МКОУ «Центр образования г. Бодайбо». 1 педагог обучается на курсах по переподготовке ФГБОУ ВПО «ВСГАО», так как имеет высшее непедагогическое образование.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Учебное заведение | Тема курсов | Количество часов |
| 1. | Кошелева  Марина Александровна | Сетевой институт ДПО | «Нормативно-правовое регулирование,организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО» | 8 |
| 2. | Попова Екатерина Петровна | ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования | Заочное обучение | 5 курс |
| 3. | Голованова Лилия Владимировна | Иркутский государственный технический университет | Заочное обучение | 5 курс |
| 4. | Кулькова Ольга Александровна | ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования | Заочное обучение | 5 курс |
| 5. | Елькина Ольга Валерьевна | ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования | Заочное обучение | 5 курс |
| 6. | Федорова Татьяна Александровна | «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО  Сетевой институт ДПО | «Менеджмент. Основы управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации»  «Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО» | 74  8 |
| 7. | Цыганий Татьяна Николаевна | ФГБОУ ВПО «ВСГАО»  ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» | «Педагогическое образование: дошкольное образование»  «Вокально-исполнительская подготовка. Вокал и постановка голоса. Инновационные методики обучения» | 634 ауд.ч.  *(договор от 26.01.2015)*  32 |

**Вывод**. На курсах повышения квалификации по ФГОС ДО обучились 100% педагогов. Три педагога получили среднее профессиональное образование. Один педагог продолжает обучение в ИГТУ. В течение года педагоги повышали профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

**Сведения об участии педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О  педагога | Наименование конкурса | Дата | Результат |
| Муниципальный уровень | | | | |
|  | Пастушенко Лариса Александровна | ГАО ДПО ИРО Межмуниципальная презентационная площадка | 2017 | Сертификат участника |
|  | Кошелева Марина Александровна | Ресурсный центр мастер-класс «Путешествие в страну мячей и шаров» в рамках Августовской конференции педагогических работников | 2017 | Сертификат участника |
| Региональный уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Всероссийский уровень | | | | |
|  | Втулкина  Елена  Анатольевна | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  «Заюшкина избушка» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Шилова Надежда Анатольевна | Всероссийский кон-курс «Древо талантов»  «Хоровод снеговиков» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Цыганий  Татьяна  Николаевна | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  «Новогоднее оформление» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Федорова Татьяна Александровна | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  «Русская изба» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Задорожная Любовь Михайловна | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  «Новогодняя сказка на окне» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Климчук Наталья Васильевна | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  «Здравству, здравствуй Новый год!» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Попова Екатерина Петровна | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  «Символ года» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Пастушенко Лариса Александровна | Всероссийский конкурс «Древо талантов»  «Зима в деревне» | 2017 | Победитель (1 место) |
|  | Федорова Татьяна Александровна | Всероссийский познавательнный конкурс – игра «Мудрый совёнок V» | 2017 | Диплом за организацию и координирование мероприятий Всероссийского познавательного конкурса «Мудрый совёнок V» |
|  | Федорова Та-тьяна Алек-сандровна | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 2017 | Сертификат за организацию и координирование мероприятий Международного игрового конкурса «Человек и природа» |
|  | Цыганий Татьяна Николаевна | Всероссийский конкурс на интернет – портале «Лучшая презентация образовательного учреждения» | 2017 | Лауреат |

**Вывод**. Педагоги образовательного учреждения активно участвуют в конкурсах организованных, непосредственно, в ОУ такие как «Лучший экологический уголок», конкурс педагогических разработок «Педагогический звездопад», «Лучшая снежная фигура». А также принимают участие в Муниципальных и Всероссийских конкурсах. Отмечаются позитивные тенденции роста творческой активности педагогов. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

**Публикации в СМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Наименование статьи | Дата | Наименование журнала, газеты  (№, год), адрес сайта |
| Муниципальный уровень | | | | |
|  | 0 |  |  |  |
| Региональный уровень | | | | |
|  | 0 |  |  |  |
| Всероссийский уровень | | | | |
|  | 0 |  |  |  |

**Вывод**. Педагогам необходимо активизировать работу по систематизации и обобщению педагогического опыта.

Ведётся работа по созданию и оформлению личных страниц педагогов на сайте МБОУ «НОШ г.Бодайбо».

Большая часть педагогов повышают свою компетентность в работе с компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием.

**В результате целенаправленной работы с кадрами**

* активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах;

•   повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

•   пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах;

•   улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;

•   систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;

•   активнее внедряются новые формы работы с родителями.

**Вывод**. Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным кадровый состав. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию некоторых специалистов, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Большинство педагогов выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям. Но необходимо воспитателям активизировать работу по систематизации и обобщению педагогического опыта. Ведётся работа по созданию и оформлению личных страниц педагогов на сайте МБОУ «НОШ г.Бодайбо». Большая часть педагогов повышают свою компетентность в работе с компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием. Педагоги имеют большой педагогический стаж работы, но только 67% педагогов имеют педагогическое образование. 40% педагогического состава имеют квалификационную категорию. 100% прошли курсовую подготовку. Большая часть педагогов пенсионного возраста, имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами.

**6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

В качестве цели методической работы выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса.

Центром всей методической работы является методический кабинет, материальная база которого ежегодно пополняется. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Учебно-методическая работа была проведена по плану организационно-методической деятельности. Все методические часы проведены в соответствии с запланированными темами. Методическая работа проводилась в разных формах: презентации, консультации, круглые столы, деловые игры. Были заслушаны отчёты по самообразованию. Все возрастные группы обеспечены комплектом учебно-методических пособий. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует  ООП ДО ОУ. За 2016-2017 учебный год увеличилось количество наглядных пособий: приобретены  дидактические наглядные материалы, игры и игрушки. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями и развивающими играми.

**7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «НОШ г.Бодайбо» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам. В методическом кабинете имеется справочная литература, различные словари, энциклопедии и художественная литература, которая доступна как для педагогов, так и для детей. В течение года продолжалось пополнение различной литературой методического кабинета. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы, методические разработки для образовательного процесса. Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

**Вывод:**  Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются  условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

**8.Оценка качества материально-технической базы.**

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом в МБОУ «НОШ г.Бодайбо»: заменена кровля на здании, система отопления и водоснабжения, вся электропроводка. Полной замене были подвергнуты окна и двери. Был проведён капитальный ремонт физкультурного зала.

Территория озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы. Все возрастные группы имеют игровые площадки. Для игр детей на территории МБОУ был установлен сказочный комплекс «Гуси – лебеди».

Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.  Во всех  групповых  комнатах  спальные комнаты  отделены друг от друга.  
В структуру образовательного пространства входят следующие компоненты:

* групповые помещения – 9;
* кабинет директора- 2;
* методический кабинет – 1;
* компьютерный класс – 1;
* кабинет педагога-психолога – 1;
* музыкальный зал- 2;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 2;
* кафе-столовая -1;
* прачечная – 2;
* медицинский кабинет -2;
* классы начальной школы – 4.

Приобретен игровой дидактический материал для развития детей: дидактические игры, игрушки, спортивный инвентарь.

**Вывод**.  Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В МБОУ «НОШ г.Бодайбо» созданы все условия   для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

**9.  Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБОУ «НОШ г.Бодайбо» разработано Положение о внутренней системе оценки   качества образования в дошкольных группах МБОУ «НОШ г.Бодайбо», принятого на Педагогическом Совете МБОУ «НОШ г.Бодайбо» (протокол от 31.08.2015 № 1)  на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В дошкольных группах проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса.  В дошкольных группах используются эффективные формы контроля:

различные виды мониторинга:

* управленческий, медицинский, педагогический;
* контроль состояния здоровья детей;
* социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана  и укрепление здоровья воспитанников;
* воспитательно-образовательный процесс;
* кадры,  аттестация педагога, повышение квалификации;
* взаимодействие с социумом;
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
* питание детей;
* техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на педчасах,  педагогических советах, на совещаниях при директоре.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания,  потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирование родителей показали: большинство родителей (законных представителей) считают работу ОУ удовлетворительной, их удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства.

**10. Оценка посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Посещено детодней | Пропущено всего | Пропущено по болезни | | |
| всего | за год на 1 ребенка | за месяц на 1 ребенка |
| 2014-2015 | 164 | 17532 | 10282 | 3740 | 23 | 2,5 |
| 2015-2016 | 169 | 16207 | 9669 | 2746 | 16 | 2,9 |
| 2016-2017 | 178 | 20045 | 11554 | 3208 | 18 | 2,8 |

**Вывод**. Согласно СанПиН 2,4,1,3049-13 приём детей после пропуска не более 5 дней осуществляется без справки из медицинского учреждения, что влияет на посещаемость. Показатели посещаемости и заболеваемости анализируются ежемесячно. Случаи травматизма отсутствуют. В учреждении созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения здоровья воспитанников, но заболеваемость в некоторых группах по–прежнему остаётся высокой.

**Анализ уровня здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группа здоровья | | | | | | | | Часто болеющие дети | | Степень адаптации к ДОУ % | | | |
| 1-я | | 2-я | | 3-я | | 4-я | |
| нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | легкая | средняя | тяжелая | Св.тяжёлая |
| 2015 |  | 86 |  | 72 |  | 5 |  | 1 |  | 1 | 58% | 17% | 25% |  |
| 2016 |  | 78 |  | 83 |  | 6 |  | 2 |  | 12 | 38% | 38% | 24% |  |
| 2017 |  | 73 |  | 129 |  | 12 |  | 1 |  | 14 | 47,% | 32% | 19% | 2% |

**Вывод**.1 раз в год осуществляется осмотр воспитанников узкими специалистами (отоларинголог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, педиатр). Введена индивидуальная замена продуктов питания по показаниям врача. Тяжёлая адаптация воспитанников обусловлена нерегулярным посещением МБОУ и частыми отпусками без уважительных причин. Педагоги уделяют особое внимание формированию у воспитанников полезных привычек, установок на здоровый образ жизни

**Количество детей, имеющих отклонение в развитии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Хронические заболевания | | | | | | Нарушение зрения | | Нарушение осанки | | Плоскостопие | | Задержки речевого развития | | Задержки психического развития | |
| Болезни органов дыхания | | Болезни лор-органов | | Болезни мочеполовой системы | |
| нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. | нач.г. | кон.г. |
| 2015 |  | 7 |  | 9 |  | 3 |  | 5 |  | 10 |  | 29 |  | 2 |  |  |
| 2016 |  | 3 |  | 14 |  | 16 |  | 2 |  | 6 |  | 21 |  |  |  |  |
| 2017 |  | 3 |  | 4 |  | 7 |  | 2 |  | 12 |  | 13 |  | 5 |  | 2 |

**Вывод**. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их индивидуальных возможностей, психофизического развития. Для воспитанников, имеющих отклонения в развитии проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. При организации образовательной деятельности соблюдён учёт гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников и их индивидуальных особенностей.

**Анализ результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет**

**МБОУ «НОШ г.Бодайбо»**

**май 2017 г.**

**Всего детей охваченных мониторингом – 106 человек.**

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей проводится два раза в год инструктором по физкультуре и медсестрой детского сада.

Данная справка составлена на основании протоколов, представленных в УО.

Укрепление и сохранение здоровья – это наша важнейшая задача. Ведущая роль принадлежит физической культуре.

Известно множество средств физической культуры, которые служат укреплению здоровья:

• упражнения циклического характера;

• различные виды гимнастических упражнений;

•спортивные и подвижные игры, обеспечивающие высокую эмоциональную привлекательность, упражнения силового характера;

• естественные природные факторы (солнце, воздух, вода).

Анализ результатов тестирования показал, что антропометрические данные в МБОУ «НОШ г.Бодайбо» соответствует нормам.

Исследование физической подготовленности детей в детском саду проводились по следующим тестам:

* бег 30 м, определение скорости в секундах;
* прыжки в длину с места;
* прыжки в высоту с разбега;
* метание «вдаль»;
* тест на гибкость.

***Тестирование показало:***

БЕГ НА 30 м

* 4 года - (7,9 -9,8 сек) в норматив укладываются 7 человек из 23, это 30% - средний показатель 10,3 сек;
* дети 5 лет при норме (7,0-9,1 сек.) в норматив укладываются 18 чел. из 33 - это 55%;
* дети 6-7 лет при норме (6,5-8,4 сек.) выполнили норматив 32 чел. из 50 чел - это 64%.

ПРЫЖКИ В ДЛИНУ С МЕСТА

4 года (девочки и мальчики соответственно) – 55-99см и 60-90см, средний результат - 62см; выполнили норматив 16 чел.-70%;

5 лет – норма 77-103см и 82-107см, средний результат – 89 см – 24 чел.-73% - большинство детей справились с нормативом;

6-7 лет – норма 92-121см и 95-132см, средний показатель – 112 см. – выполнили норматив 44 ребёнка - 88%; результат прыжков на конец учебного года значительно улучшен, чем в октябре 2016 года.

ПРЫЖКИ В ВЫСОТУ С РАЗБЕГА

Средний показатель:

- 4 года – в октябре 39,5 см; в мае 36 см;

- 5 лет – октябрь-50 см; в мае 52 см – дети показали хороший результат;

- 6 лет – октябрь -58 см; май-64 см – это высокий результат;

- 7 лет - 68 см.

МЕТАНИЕ НА ДАЛЬНОСТЬ

Средний показатель:

- 4 года – 345см; 300см

- 5 лет – 465см; 485см;

- 6 лет – 570 см; 680см;

- 7 лет - 680

По *группам здоровья* из 106 человек имеют 1 группу 46 человек– 43%; 2 группу – 52 человека – 49%; 3 группа – 8 человек –8%.

Сравнительный анализ показал, что дети подготовительных к школе групп улучшили результаты в 2017 г. в прыжках в длину с места, прыжках в высоту с разбега, метании на дальность, немного снизились результаты в беге на 30 м.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016 г. | | 2017 г. | |
| Бег на 30 м | 75% | Бег на 30 м | 64% |
| Прыжки в длину с места | 78% | Прыжки в длину с места | 88% |
| Прыжки в высоту с разбега | 66 см. | Прыжки в высоту с разбега | 68 см. |
| Метание на дальность | 675 | Метание на дальность | 680 |

**Вывод:** мониторинг физической подготовленности способствует грамотному планированию учебно-воспитательного процесса, является эффективным  средством стимулирования физического совершенствования  и оздоровления детей.

**11. Оценка дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружков (секций) | Дата и № утверждения | Руководитель | Направление | Общее число воспитанников |
|  | Основы хореографии для детей дошкольного возраста | Приказ № 6 от 30.09.2009 | Бесстрашникова Елена Александровна | Художественно-эстетическое | 43 |
|  | Робо - игрушки | Приказ №112 от 07.09.2016 | Пастушенко Лариса Александровна | Техническое | 45 |

**Вывод.** Дети, занимающиеся в кружках дополнительного образования, являются постоянными участниками концертов и конкурсов на муниципальном уровне.

**Сведения об участии воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество воспитанников** | **Наименование конкурса** | **Дата** | **Результат** |

**I. Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 11 | Дорогу талантам «Книжки – малышки бабушкины рецепты» | Октябрь 2016 | 5 - победители;  6 - участники |
| 2. | 23  (старшая группа «Семицветик») | Дорогу талантам Фестиваль «Осенний марафон» | Октябрь 2016 | Победители в номинации «Самый яркий осенний праздник» |
| 3. | 10 | Районный конкурс рисунков: «Авиакомпания «Ангара» сегодня, завтра | 2017 | 2 - победители |
| 4. | 4 | Конкурс детских рисунков «Проникая в сознание» | 2017 | участники |
| 5. | 6 | Фестиваль-конкурс робототехники «Бережём планету вместе» | Февраль  2017 | участники |
| 6. | 4 | Районный творческий конкурс видеороликов и презентаций «Усы, лапы и хвост» | 2017 | 1 - победитель, 3 - участника |
| 7. | 21  Подготовительная к школе группа «Лесовичок», защищали 3 воспитанника | Познавательно – исследовательская конференция «Юный исследователь» | Май 2017 | II место |
| 8. | 6 | Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Май 2017 | II место |

**II. Региональный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2 | Фотоконкурс УГИБДД МВД России по Иркутской области | Ноябрь  2016 | 1 - победитель,  1 - участник |
| 2 | 14 | Заочный областной конкурс детских рисунков «Космос глазами детей», посвящённый 55-летию орбитального полёта вокруг Земли на космическом корабле «Восток» | 2017 | Участники (результаты пока неизвестны) |

**III. Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 15 | Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый совёнок» | Октябрь 2016 | 1 – диплом лауреата,  14 - сертификат участника |
| 2. | 30 | Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа» | 2017 | 7 - победители, 23 - участники |

**Вывод.** Дети нашего учреждения являлись участниками всех конкурсов, которые проходили на муниципальном уровне. Так же приняли участие в региональном и всероссийских конкурсах. В дальнейшем будем продолжать активизировать деятельность педагогов, родителей (законных представителей) по подготовке и участию воспитанников в конкурсах различного уровня.

**12. Коррекционная работа с воспитанниками.**

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста ведется педагогом-психологом по адаптированным программам «Рука в руке» и «Ступеньки к успеху». Занятия проводятся индивидуально. Все задания и упражнения предлагаются так, что степень их сложности постоянно возрастает. Особое внимание уделяется развитию всех психических функций ребёнка. По мере необходимости педагог – психолог занимается индивидуально с детьми младшего и среднего возраста. Даёт рекомендации для закрепления материала воспитателям группы и родителям.

**13.Работа с родителями.**

**Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МБОУ «НОШ г.Бодайбо»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Возрастные группы | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста «Пчелёнок» | Первая мл.гр. «Солнышко» | Первая мл.гр «Смешарики» | Вторая мл.гр. «Барвинок» | Вторая мл.гр. «Берёзка» | | Средняя гр. «Полянка» | Старшая гр. «Семицвктик» | Подг. к школе.гр. «Белочка» | Подг. к школе.гр. «Лесовичок» |
| 1.По составу семьи | Полн. – 16  Неполн. - 3 | Полн. – 19  Неполн. - 4 | Полн. – 22  Неполн. - 3 | Полн. – 24  Неполн. - 3 | | Полн. – 28  Неполн. -0 | Полн. –22  Неполн. -4 | Полн. –25  Неполн. -2 | Полн. –17  Неполн. -4 | Полн. –16  Неполн. -5 |
| * 1. Многодетные семьи | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | | 4 | 6 | 0 | 2 |
| 1.2.Семьи, имеющие детей - инвалидов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| * 1. Семьи, имеющие опекаемых детей | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.) | н/среднее – 8  среднее общее – 108  средне – специальное – 92  ср.-спец. педагогическое – 0  н/высшее – 6  высшее – 138  военнослужащие – 0 | | | | | | | | | |
| 1. Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.) | Рабочие – 153  Служащие – 101  Работники ОУ – 14  Инженерно-технические работники – 42  Безработные – 49  Пенсионеры –1  Бизнесмены, предприниматели – 12 | | | | | | | | | |

Особое место в деятельности ОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли Дни здоровья, Встречи с интересными людьми среди родителей, родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол,  родительский диспут, с использование видеофильмов о жизни детей ОУ. Очень интересно прошёл конкурс по робототехнике с родителями и детьми. На родительские собрание были приглашены специалисты: педагог-психолог, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель начальных классов. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности  детского сада, вместе с детьми принимают участие в различных конкурсах. Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели обновили и дополнили в групповых комнатах уголки безопасности дорожного движения.    Родители активно участвуют в управлении и планировании работы ОУ. Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

**Вывод.** Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество  позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

**14.Анализ выполнения годовых задач за учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия по реализации годовой задачи** | **Мероприятия с родителями по реализации годовой задачи** | **Результаты, проблемы** | **Перспективы (что планируется в дальнейшем)** |
| 1.Сохранение единого образовательного пространства через выполнение преемственных связей уровней образования. | Заседания МО начальных классов и воспитателей дошкольных групп по вопросам выдвижения единых обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.  Совместные педагогические советы.  Взаимопосещение занятий и уроков.  Шефская работа (Урок мужества « Памяти павших будьте достойны», организация подвижных игр с дошкольниками)  Экскурсии в начальную школу МБОУ «НОШ г.Бодайбо» с организацией познавательных викторин, занятий продуктивной деятельностью, показом инсценировок, проведением подвижных игр.  Совместные выступления детей (хор, театрализованная деятельность, детские праздники) | Родительские собрания с привлечением учителей начальных классов. | Обозначены единые требования к обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. | Совместные заседания МО начальных классов и воспитателей дошкольных групп.  Шефская работа.  Участие в совместных мероприятиях детей дошкольного и начального школьного возраста. |
| 2.Повышение качества образовательных услуг за счёт использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе. | 1.Здоровьесберегающие технологии – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для укрепления зрения, подвижные и пальчиковые игры, спортивные соревнования, дорожки здоровья.  2.Технология исследовательской деятельности – детское экспериментирование в зонах исследовательской деятельности; участие детей подготовительной к школе группы в проектно-исследовательской конференции «Юный исследователь»  3.Информационно-коммуникационные технологии – сканирование, интернет, принтер, презентации. Создаются презентации, видеоролики для НОД, оформление документации, отчётов; знакомство с периодикой и сценариями.  4.Личностно-ориентированные технологии – в результате использования этой технологии воспитатели строят индивидуальный образовательный маршрут воспитанников, заполняются дневники индивидуальных достижений.  5.Игровая технология – группы игр и упражнений, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческих способностей. | 1.Совместно с родителями принимали участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!». Соревнования с папами ко дню Защитника Отечества.  2.Привлечение родителей к работе по исследовательской деятельности ( фото и видеосъёмки).  3. Участие родителей по изготовлению дидактического материала. Материал для родительских собраний в виде мультимедийных презентаций.  Участие родителей с детьми в творческом конкурсе видеороликов и презентаций.  4.Индивидуальные творческие выставки детей.  5.Участие родителей в наполнении развивающей предметно-пространственной среды (изготовление макетов, оборудования для сюжетно-ролевых игр). | Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе актуально и эффективно. Они дают ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки. Применение современных образовательных технологий даёт положительную  динамику роста развития воспитанников. Вовлечение родителей в педагогический процесс укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с педагогами. | В дальнейшем планируется продолжать использовать современные образовательные технологии, включая технологию проектной деятельности. |
| 3.Совершенствование работы по развитию нравственных основ социализации личности ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества. | Занятия в мини-музее «Русская изба».  Экскурсии в городскую детскую библиотеку, в музей им.В.Ф. Верещагина.  Встречи с интересными людьми.  Встреча с ветераном ВОВ.  Сказкотерапия.  Участие детей в конкурсе «ЧиП».  Конкурсы стенгазет и рисунков.  Традиционный смотр строевой песни.  Просмотр презентаций, видеоматериалов.  Праздничные концерты, спортивные игры, участие в фестивалях.  С детьми проводились игровые ситуации, где учили оценивать свои поступки и поступки сверстников. Познавательные беседы, в которых решали проблемные ситуации. | Консультации, родительские собрания.  Праздники, досуговые мероприятия.  Информационные стенды, индивидуальные беседы.  Совместное изготовление поделок для разных выставок к тематическим неделям и праздникам.  Участие родителей в постройках снежных фигур. | У воспитанников сформированы позитивные модели поведения в обществе, определённые личностные качества, коммуникативная компетентность; у детей старшего дошкольного возраста формируются навыки работы с информацией. | Работа в данном направлении будет продолжена, с учётом предыдущего опыта. |
| 4.Обеспечение эффективности реализации плана кружковой деятельности. | Выступление хора и хореографического кружка в концертных программах в учреждении и на муниципальном уровне.  Участие в районном конкурсе легоконструирования. | Участие родителей в изготовлении костюмов.  Участие родителей совместно с детьми в конкурсе легоконструирования на базе учреждения | Общение дошкольника с взрослыми и с другими детьми является для ребёнка «школой сотрудничества», в которой он учится радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи. | Продолжать работу в кружках хорового пения, хореографии, организовать кружок робототехники для детей старшего дошкольного возраста. |
| 5.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников через: организацию рационального и сбалансированного питания; создание безопасной среды. | При организации питания выполняются следующие принципы: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Ежедневно мы включаем в меню фрукты, соки, напитки из шиповника, молоко и кисломолочные продукты.  В рамках создания безопасной среды были проведены:  встречи с инспекторами ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский», ПДД, МЧС, ГИМС; в группах созданы уголки безопасности; проводятся занятия, беседы, игры и другие мероприятия. | Ежедневное знакомство родителей с меню. Пропаганда здорового питания через книжки-малышки, плакаты.  Встреча родителей с инспектором  ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский», показ презентаций, распространение памяток по безопасности среди родителей; доклады на родительских собраниях. | Несмотря на все проводимые мероприятия по созданию условий для укрепления здоровья детей заболеваемость среди детей дошкольного возраста не снижается. | Работа будет продолжаться по этому направлению. |
| Повышение уровня подготовки педагогов в области образовательных технологий и ИКТ в образовательном процессе и формирование банка данных образовательных ресурсов. | Педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. С периодичностью 1 раз в две недели проводятся методические часы.  Создана и постоянно обновляется картотека мультимедийных презентаций, которая используется в образовательном процессе.  Систематизирован и пополняется электронный банк данных образовательных ресурсов.  Раз в квартал проходил смотр театрализованных постановок (элементы игровых технологий), где участвуют все возрастные группы, кроме 1 младшей группы (1 мл.гр. присутствует в качестве зрителей). Дети старшего дошкольного возраста являлись участниками двух Всероссийских конкурсов: «Мудрый совёнок» и «Человек и природа». Среди детей старшего дошкольного возраста прошёл конкурс чтецов. В следующем учебном году планируем привлечь детей среднего возраста.  Организация исследовательской деятельности и участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь. | Размещение на сайте учреждения информации о жизнедеятельности МБОУ.  Участие родителей в конкурсах местного и районного уровня. | Повышается образовательный уровень педагогов. В этом году получили специальное дошкольное педагогическое образование 3 педагога. Воспитатели участвовали в конкурсе «Педагогический звездопад», где представляли свои педагогические разработки. Презентации и слайд-шоу стали для педагогов неотъемлемой частью различных мероприятий с детьми. Все педагоги работают над своим самообразованием. Необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы, повышать мотивацию к их профессиональному росту.  Проблемой остаётся не оснащённость групповых помещений мультимедийным оборудованием, что способствовало бы более успешному развитию способностей воспитанников. | Переход на электронную форму планирования воспитательно-образовательной деятельности; создание личных страниц педагогов на сайте МБОУ «НОШ г.Бодайбо». |

**Вывод. Проведенный анализ по выполнению годовых задач за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы МБОУ «НОШ г.Бодайбо» реализован, практически, в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.** Вопросы, требующие доработки, будут решаться в новом учебном году.

**15. Анализ показателей**

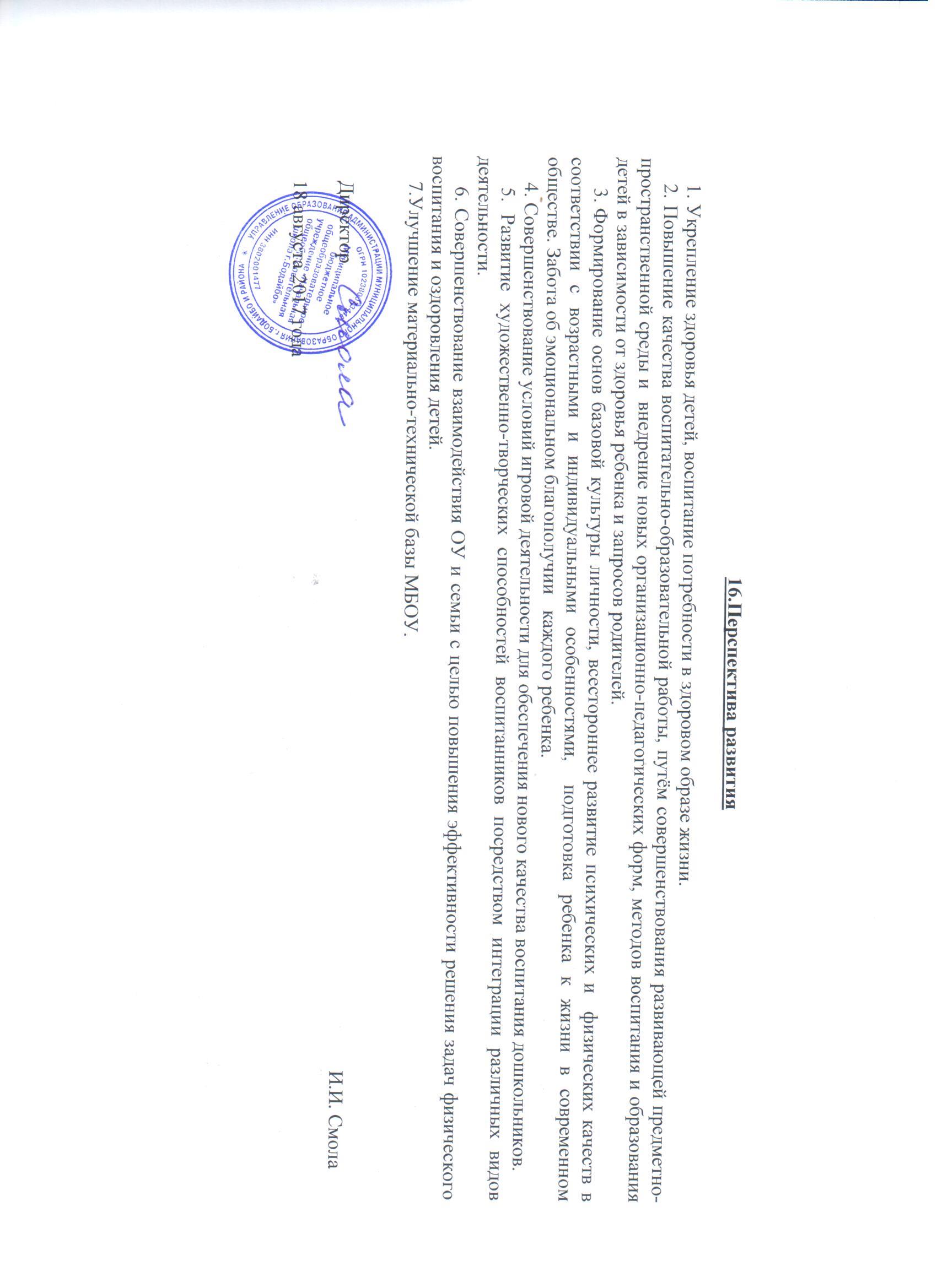
**деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа г.Бодайбо»**

**2015/ 2016 и 2016/2017 уч. г.**

**Дошкольное образование (1 уровень образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | |
| **2015/ 2016** | **2016/2017** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 169 человек | 216 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 169 человек | 216 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0% | 0% |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25/14,8 человек | 52 /24,1% человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 144/85,2 человек | 164 /75,9 % человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0,6 % человек | 0%; человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0% человек | 0 % человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0,6 % человек | 0 % человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 % человек | 0 % человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 | 18 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/16,7 человек | 1 /6,7 % человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/8,3% человек | 0/0% человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8,66,7% человек | 12/80 % человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/50% человек | 10/66,7 % человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/41,7% человек | 6/40 % человек |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0 % человек | 0/0 % человек |
| 1.8.2 | Первая | 5/41% человек | 6/40 % человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек % | человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек 8,3% | 1 человек 6,7% |
| 1.9.2 | 20 и более лет | 9/75% человек | 10 /66,7 % человек |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 % человек | 0/0 % человек |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/33,3% человек | 5/33,3% человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100 % человек | 15/100 % человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100 % человек | 15/100% человек |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 12 человек/169 воспитанников | 15 человек/217 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да | Да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Наличие физкультурного зала | Да | Да |
| 2.2 | Наличие музыкального зала | Да | Да |
| 2.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да |

**Вывод**. В связи с реорганизацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа» путём присоединения к нему Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотинка» количество детей прибавилось на 47 человек. Так же увеличилась численность педагогических работников на 4 человека. Педагог-психолог учитывается с 2016 –2017 учебного года по штату начальной школы, который имеет высшее педагогическое образование. 4 педагога окончили обучение в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» и получили среднее педагогическое образование

****