****

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Требований Стандарта (п. 12.4);

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

 Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

 Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В учебном плане на изучения модульного курса «Основы светской этики» отводится 34 часа в 4 классе, по 1 часу в неделю.

**Цель** модульного курса «Основы светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** модульного курса «Основы светской этики»

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Место модульного курса «Основы светской этики» в программе обучения.

Модуль, раскрывающий основы светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Освоение учебного содержания модуль должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы светской этики»**

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

 **Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание модульного курса**

**«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

* **4 класс (34 часа)**
* Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и
* общества (1 час)
* Блок 2. Основы светской этики (28 часов)
* Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ЗУН** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** |
| 1 |  | **1** | Россия - наша Родина. |  |  |  |
| **II. Основы светской этики** |
| 2 |  | **1** | Что такое светская этика? | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица.Президент. Государственные символы. | Творческая работа «Составлениепредложений со словами *Россия, Отечество,**патриот, президент, духовные ценности»* | Рассказать членам семьи об известных людях. Подготовить вопросы для интервью с известным человеком |
| 3 |  | **1** | Мораль и культура | Мораль, культура | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Статья из пособия: пересказать родителям содержание, ответить на вопросы |
| 4 |  | **1** | Особенности морали | Культура, материальная культура, духовная культура, мораль | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | Подготовить устный рассказ об особенностях морали |
| 5 |  | **1** | Добро и зло | Добро, зло | Самостоятельно выписать 2-3 предложения, которые показались самыми важными | Подготовить рассказ с примерами из истории и литературы, иллюстрирующими представления человека о добре и зле |
| 6 |  | **1** | Добро и зло | Добро, зло, гуманность | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Рассказать членам семьи, друзьям о содержании урока |
| 7 |  | **1** | Добродетели и пороки | Добро, зло, добродетель | Самостоятельная работа: найти в тексте и подчеркнуть два определения добродетели  | Подготовить план рассказа «Добродетель и порок» |
| 8 |  | **1** | Добродетели и пороки | Добродетель, порок, чувство собственного достоинства | Самостоятельная работа: найти в тексте 2-3 пары слов с противоположным значением, выписать | Подобрать примеры добродетельных поступков |
| 9 |  | **1** | Свобода и моральный выбор человека | Свобода, моральный выбор, моральный конфликт, ситуация морального выбора | Самостоятельная работа: выписать из текста пособия: что предполагает свободный выбор | Подобрать примеры и подготовить рассказ «Свободный выбор человека» |
| 10 |  | **1** | Свобода и ответственность | Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности | Выписать из текста: что значит отношения ответственности | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека |
| 11 |  | **1** | Моральный долг | Моральный долг, моральная ответственность | Самостоятельная работа: составить предложения со словом *долг* | Подобрать пословицы, в которых говорится о долге человека |
| 12 |  | **1** | Справедливость | Справедливость, моральные правила справедливого человека | Самостоятельная работа: составить план статьи из пособия | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке |
| 13 |  | **1** | Альтруизм и эгоизм | Альтруизм, эгоизм, здоровый эгоизм | Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма | Рассказать родителям о содержании урока |
| 14 |  | **1** | Дружба | Добродетельные отношения, дружба | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Написать рассказ о своем друге |
| 15 |  | **1** | Что значит быть моральным? | Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы | Самостоятельная работа: продолжить фразу «Быть моральным — значит....» | Подготовить план сочинения на тему «Добро и зло» |
| 16 |  | **1** | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | Род, семья, фамилия, родословная | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Письменные задания и пособия |
| 17 |  | **1** | Нравственный поступок | Золотое правило нравственности | Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка | Выбрать и проанализировать поступок любимого литературного героя |
| 18 |  | **1** | Золотое правило нравственности | Золотое правило нравственности | Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке, оформить | Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности |
| 19 |  | **1** | Стыд, вина и извинение | Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Подготовить вопросы к тексту в пособии |
| 20 |  | **1** | Честь и достоинство | Честь, достоинство, Кодекс чести | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Подобрать и выписать пословицы, в которых говорится о чести и достоинстве |
| 21 |  | **1** | Совесть | Совесть, стыд, размышления, чувства, воля | Самостоятельная работа: составить план статьи | Рассказать членам семьи о том, как поняли понятие «совесть» |
| 22 |  | **1** | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы | Богатырь, рыцарь, правила честного поединка | Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей | Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец богатыря» |
| 23 |  | **1** | Джентльмен и леди | Джентльмен, леди | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди» |
| 24 |  | **1** | Этикет | Этикет, образец, правила этикета | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Ответить письменно на вопрос «Кого из современников можно назвать героями, защитниками Отечества?» |
| 25 |  | **1** | Семейные праздники | Праздник, подарок, праздничный ритуал | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник |
| 26 |  | **1** | Жизнь человека — высшая нравственная ценность | Ценности, уникальность, неповторимость жизни | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Подготовить рассказ на тему «Высшая нравственная ценность жизни человека» |
| **III. Духовные традиции многонационального народа России** |
| 27 |  | **1** | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу) | Рассказать членам семьи о морали гражданина |
| 28 |  | **1** | Образцы нравственности в культуре Отечества | Культура, Отечество, нравственность | Анализ отрывков из литературных произведений | План статьи |
| 29 |  | **1** | Подготовка творческих проектов. |  | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы |  |
| 30 |  | **1** | Подготовка творческих проектов. |  |  |  |
| 31 |  | **1** | Подготовка творческих проектов. |  |  |  |
| 32 |  | **1** | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. |  |  |  |
| 33 |  | **1** | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д. |  |  |  |
| 34 |  | **1** | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения модульного курса «Основы светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

**Учебное пособие «Основы светской этики»**

**Оборудование**

* **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

-          **классная доска** с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-          **демонстрационное оборудование**, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

* **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

-          дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

* **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

-          учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы светской этики»  (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

-          нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие  правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

-          научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

-          энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

-          религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

-          художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

* **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.